Комитет по образованию г. Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО  Протокол №1  «28» августа 2024 | Согласовано:  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Баева  «29» августа 2024 | Утверждаю:  Директор МБОУ «СОШ №89»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Д. Сажаева  Приказ №01-08/195 от 29.08.2024 |

**Рабочая программа** курса внеурочной деятельности

«Волонтерство»

Направление «Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся»

7-8 классы на 2024/2025 учебный год

г. Барнаул, 2024

**Пояснительная записка**

# Нормативно-правовое обеспечение

Настоящая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия –мои горизонты» для учащихся 6-9 классов составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента

Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

Устава МБОУ «СОШ №89»;

Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №89»;

Рабочей программы воспитания; Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №89» на 2024/2025 учебный год.

Срок реализации рабочей учебной программы 2024/2025 учебный год

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Цели программы:**

* формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
* формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира. **Задачи программы:**
* расширять представления об окружающем мире;
* формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
* формировать ответственность за свои поступки;
* развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:

познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностноориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

**Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:** **Личностные:**

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний;
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры **Метапредметные результаты:**
* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. **Предметные:**
* понимать смысл биологических терминов;
* знать сущность биологических процессов;
* объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
* выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
* анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧинфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
* оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

1. **Введение. Что такое экология? (2ч)**

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

1. **Природные комплексы нашей местности. (9 ч)**

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Алтайского края. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные объекты Алтайского края. Охрана природных комплексов. Заповедники.

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы:

Природные комплексы родного края .

Экологическое исследование школьной территории.

1. **Среда обитания человека. (6ч)**

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

Практические работы:

Определение загрязнённости воздуха школьных помещений.

Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств.

1. **Дом, в котором мы живем. (3ч)**

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

Практические работы:

Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения

**V . Здоровье человека - основа жизни. (9ч)**

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека. Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и здоровье.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?» Практические работы:

Что нужно знать при покупке продуктов питания. Изучение состава продуктов питания

**VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (5 ч)**

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Практическая работа:

Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе. Экологический десант.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Количество часов | Тема занятия | Вид деятельности |
| **Введение (2ч)** | | | |
| **1.** | 1 | Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. | Лекция |
| **2.** | 1 | Экологические науки.  «Экологический манифест» Н.Ф.  Реймерса. | Обсуждение манифеста. Написание своего экологического манифеста |
| **Природные комплексы нашей местности (9ч)** | | | |
| **3.** | 1 | Сезонные изменения в природе | Экскурсия  «Наблюдения за  сезонными изменениями в живой и неживой природе» |
| **4.** | 1 | Природные комплексы родного края | Практическая работа |
| **5.** | 1 | Растительный и животный мир Алтайского края. | Беседа. Просмотр  презентаций |
| **6.** | 1 | Искусственные сообщества растений и животных. | Практическая работа |
| **7.** | 1 | Природа и человек | Викторина.  Составление кодекса поведения в природе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.** | 1 | Экологические проблемы родного края | Деловая игра «Угроза живому на Земле» |
| **8.** | 1 | Экологическое исследование школьной территории | Практическая работа |
| **10.** | 1 | Особо охраняемые природные  объекты родного края | Выступления уч-ся. Просмотр презентаций |
| **11.** | 1 | Заповедники. | Просмотр кинофильма |
| **Среда обитания человека (6ч)** | | | |
| **12.** | 1 | Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. | Лекция |
| **13.** | 1 | Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы | Беседа |
| **14.** | 1 | Воздух, которым мы дышим | Практическая работа «Определение загрязнённости  воздуха школьных  помещений» |
| **15.** | 1 | Вода – основа жизненных процессов в биосфере.  Загрязнение природных вод | Просмотр кинофильма |
| **16.** | 1 | Вода, которую мы пьём. | Практическая работа «Определение качества  водопроводной воды на основе ее  физических свойств» |
| **17.** | 1 | Почва – биокосная система.  Загрязнение почвы.  Радиоактивность в биосфере | Проведение радиометрии |
| **Дом, в котором мы живем (3ч)** | | | |
| **18.** | 1 | Вопросы экологии в современных квартирах | Лекция с элементами беседы |
| **19.** |  | Санитарно-гигиеническая оценка | Практическая работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | жилого помещения |  |
| **20.** | 1 | Экология комнатных растений. | Инвентаризация комнатных растений |
| **Здоровье человека – основа жизни (9ч)** | | | |
| **21.** | 1 | Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка | Анкетирование.  Диспут «Что вы вкладываете в понятие  здоровый образ  жизни?» |
| **22.** | 1 | Мы за здоровый образ жизни | Конкурс рисунков «Вредным привычкам  – нет!». Выставка  рисунков |
| **23.** | 1 | Инфекционные болезни человека | Выступления уч-ся презентации |
| **24.** | 1 | Влияние звуков на человека | Практическая работа |
| **25.** | 1 | Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. | Устный журнал.  Практическая работа «Что нужно знать при покупке продуктов  питания» |
| **26.** | 1 | Рациональное питание.  Экологически чистые продукты.  Жевательная резинка: за и против | Практическая работа «Изучение состава продуктов питания»  (по этикеткам) |
| **27.** | 1 | Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. | Беседа |
| **28.** | 1 | Ландшафт как фактор здоровья | Практическая работа |
| **29.** | 1 | Компьютер и здоровье. | Диспут |
| **Отходы как источник загрязнения окружающей среды (5ч)** | | | |
| **30.** | 1 | Что ты знаешь о бытовых отходах? | Анкетирование. Дискуссия |
| **31.** | 1 | Борьба с мусором - глобальная проблема человечества | Групповой проект  «Мусор, сдавайся!» |
| **32.** | 1 | Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых  отходов» | Выставка поделок «Вторая жизнь  мусора» |
| **33.** | 1 | Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе. | Практическая работа |
| **34.** | 1 | Очистим мир от мусора | Экологический десант |
| **34** | |  | |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Боголюбов А. С. М: «Экосистема». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Биологии 10-11кл». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Репетитор «Биология 10-11кл». Электронные уроки «Биология в школе» разделы: «Наследование признаков», «Генетическая изменчивость и эволюция», «Организация жизни», « Жизнедеятельность живых организмов». Репетитор «Биология » 1С-Образовательная коллекция. Серия «Дидактический и раздаточный материал» Биология 9-10 класс / Высоцкая М.В. Волгоград, «Учитель», 2011. Рефераты «Биология», ИНФ-БИТ, 2010. Серия «Профильное обучение» Элективные курсы «Биология, география, экология», «Учитель», 2012. Экспресс подготовка к экзамену 9-11 класс (Биология), «Новая Школа», 2010.