Комитет по образованию г. Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Безбородова О.Н.  Протокол №1  от «\_\_\_\_» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Баева И. И.  «\_\_\_\_\_\_»августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 01-08/\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» августа 2024 г. | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

**«Мир профессий»**

направление

**удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

для обучающихся 1 классов

на 2024/2025 учебный год

Составитель:

Барнаул, 2024

**Пояснительная записка**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

  Актуальность программы заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Нормативное обеспечение рабочей программы

* Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (третьего поколения);
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

**Общая характеристика программы «Мир профессий»**

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения, повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1.  Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2.  Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

* что ты знаешь об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
* что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3.  Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4.  Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

 Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

2. Познавательные УУД:

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

   3. Коммуникативные УУД:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Содержание программы**

Раздел 1. Введение в мир профессий.

Определение понятий: «труд», «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби?

Раздел 2. Знакомство с различными профессиями

Знакомство с профессиями: продавец, парикмахер, повар, почтальон, врач, художник и др

Раздел 3.Профессия моих родителей.

Раздел 4. Проект «Азбука профессий».

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | № занятия | Темы занятий | Количество  часов |
| По плану | Фактически |
| 05.09-09.09 |  | **Введение в мир профессий 4 ч.** | | |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 |
| 12.09-16.09 |  | 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 |
| 19.09-23.09 |  | 3 | Мир интересных профессий | 1 |
| 26.09-30.09 | 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 |
|  |  | **Знакомство с различными профессиями 12 ч.** | | |
| 03.10-07.10 |  | 5 | Профессия - продавец | 1 |
| 10.10-14.10 |  | 6 | Профессия - парикмахер | 1 |
| 17.10-21.10 |  | 7 | Профессия - повар | 1 |
| 24.10-28.10 |  | 8 | Профессия - почтальон | 1 |
| 07.11-11.11 |  | 9 | Профессия - врач | 1 |
| 14.11-18.11 |  | 10 | Профессия - художник | 1 |
| 21.11-25.11 |  | 11 | Профессия - учитель | 1 |
| 28.11-02.12 |  | 12 | Профессия - библиотекарь | 1 |
| 05.12-09.12 |  | 13 | Профессия - менеджер | 1 |
| 12.12-16.12 |  | 14 | Профессия - водитель | 1 |
| 19.12-23.12 |  | 15 | Профессия - шахтер | 1 |
| 26.12-28.12 |  | 16 | Профессия – системный оператор | 1 |
| 09.01-13.01 |  | **Профессия моих родителей 5 ч.** | |  |
| 17 | Кем работают мои родители? | 1 |
| 16.01-20.01 |  | 18 | Кем работают мои родители? | 1 |
| 23.01-27.01 |  | 19 | Кем работают мои родители? | 1 |
| 30.01-03.02 |  | 20 | Кем работают мои родители? | 1 |
| 06.02-10.02 |  | **Проект «Азбука профессий» 11 ч.** | | |
| 21 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам. | 1 |
| 20.02-24.02 |  | 22 | Представление мини-проектов | 1 |
| 27.02-03.03 |  | 23 | Представление мини-проектов | 1 |
| 06.03-10.03 |  | 24 | Представление мини-проектов | 1 |
| 13.03-17.03 |  | 25 | Представление мини-проектов | 1 |
| 20.03-23.03 |  | 26 | Представление мини-проектов | 1 |
| 03.04-07.04 |  | 27 | Представление мини-проектов | 1 |
| 10.04-14.04 |  | 28 | Представление мини-проектов | 1 |
| 17.04-21.04 |  | 29 | Представление мини-проектов | 1 |
| 24.04-28.04 |  | 30 | Представление мини-проектов | 1 |
| 02.05-05.05 |  | 31 | Представление мини-проектов | 1 |
| 15.05-19.05 |  | 32 | **Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»** | 1 |
| 22.05-25.05 |  | 33 | **Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»** | 1 |
|  |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Дата по  плану | Дата  фактическая | Причина  корректировки | Способы корректировки |
| 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |