**Приложение 4**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №89»

| СОГЛАСОВАНО | РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| с Управляющим советом | Педагогическим советом | Директор |
| МБОУ «СОШ №89» | МБОУ «СОШ №89» | МБОУ «СОШ №89» |
| Протокол №8 от 23.08.2023 | протокол №1 от 24.08.2023 | _____И.Д.Сажаева |
| | | приказ №01-08/232 от 25.08.23 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00955C6DD11A91450E97D21AE7DBD794B2
Владелец: Сажаева Ирина Дмитриевна
Действителен: с 02.05.2023 до 25.07.2024

**План внеурочной деятельности**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №89» города Барнаула Алтайского края

для обучающихся 1-4 классов

на 2023/2024 учебный год

г.Барнаул, 2023

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 №69676);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 №03–1190;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74229);

Устава МБОУ «СОШ №89»;

Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №89»;

Рабочей программы воспитания;

Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №89» на 2023/2024 учебный год.

## Основные направления внеурочной деятельности:

**Инвариантные направления плана внеурочной деятельности:**

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Профориентационная работа

**Вариативный модуль плана внеурочной деятельности:**

- Развитие личности и самореализация обучающихся

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием с преобладанием занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

**Направления внеурочной деятельности**:

1. ***Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности»***

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ и семьи.

Основные задачи:

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Разговор о важном»;

2. ***Направление «Формирование функциональной грамотности обучающихся»***

Основная цель направления заключается в формировании и развитии функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность»;

3. ***Направление «Профориентационная работа»***

Основные задачи:

- развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;
- формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мир профессий»;

4. ***Направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»***

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Изостудия»;
«Орлята России»;
«Говорим по английски»
«Мир подвижных игр».

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой

близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Внеурочная деятельность представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов по направлениям.

Результатами всех трех уровней внеурочной деятельности будет участие в коллективных и персональных выставках учащихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Это и будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы курса);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

**План внеурочной**
**деятельности начального общего образования на**
**2023/2024 учебный год**

| Направления внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | 1А | 1Б | 1В | 1Г | 1Д |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час) | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час) | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Профориентационная работа (1 час) | «Мир профессий» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие личности и самореализация обучающихся (2 час) | «Мир подвижных игр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Орлята России» | | | | | |
| | «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Изостудия» | | | | | |
| | Итого: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| Направления внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | 2А | 2Б | 2В | 2Г | 2Д |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час) | «Азбука этикета» | | | | | |
| | «Школа добрых дел» | | | | | |
| | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час) | «Финансовая грамотность» | | | | | |
| | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Волшебный мир книг» | | | | | |
| Профориентационная работа (1 час) | «Мир профессий» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Азбука пешеходных наук» | | | | | |
| Развитие личности и самореализация обучающихся (2 час) | «Музыкальный театр» | | | | | |
| | «Школьный хор» | | | | | |
| | «Творческая мастерская» | | | | | |
| | «Мир подвижных игр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Орлята России» | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | «Разговор о правильном питании» | | | | | |
| | «Изостудия» | | | 1 | | |
| | Итого: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| Направления внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | 3А | 3Б | 3В | 3Г | 3Д |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час) | «Азбука этикета» | | | | | |
| | «Школа добрых дел» | | | | | |
| | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час) | «Финансовая грамотность» | | | | | |
| | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Волшебный мир книг» | | | | | |
| Профориентационная работа (1 час) | «Мир профессий» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Азбука пешеходных наук» | | | | | |
| Развитие личности и самореализация обучающихся (2 час) | «Музыкальный театр» | | | | | |
| | «Школьный хор» | | | | | |
| | «Творческая мастерская» | | | | | |
| | «Мир подвижных игр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Разговор о правильном питании» | | | | | |
| | «Изостудия» | | | | | |
| | Итого: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| Направления внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | 4А | 4Б | 4В | 4Г | 4Д |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час) | «Азбука этикета» | | | | | |
| | «Школа добрых дел» | | | | | |
| | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час) | «Финансовая грамотность» | | | | | |
| | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Волшебный мир книг» | | | | | |
| Профориентационная работа (1 час) | «Мир профессий» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Азбука пешеходных наук» | | | | | |
| Развитие личности и самореализация обучающихся (2 час) | «Говорим по английски» | | | 1 | | 1 |
| | «Школьный хор» | | | | | |
| | «Творческая мастерская» | | | | | |
| | «Мир подвижных игр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Орлята России» | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | «Разговор о правильном питании» | | | | | |
| | «Изостудия» | | | | | |
| | Итого: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |