


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №89»


И. Д. Сажаева
Приказ № 01-08/92 от 15.04.2024


ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №89
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДА БАРНАУЛА АЛТАЙСКОГО КРАЯ


Председатель комиссии:

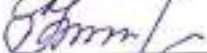
 Сажаева И.Д., директор МБОУ «СОШ №89»

Члены комиссии:


 Летягина О.Н., заместитель директора по УВР

 Жеребцова Л.С., заведующий учебной частью

 Никитеева О.В., заместитель директора по УВР

 Баева И.И., заместитель директора по ВР

 Пестова Н.М., педагог-библиотекарь

 Якушенко И.С., специалист по кадрам

Отчет согласован с Управляющим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

«_17_»_апреля_ 2024 г., протокол заседания №_4_

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №89» размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

Содержание

Аналитическая часть		
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 3
Раздел 2.	Структура и система управления	стр. 13
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 18
Раздел 4.	Организация учебного процесса	стр. 75
Раздел 5.	Востребованность выпускников	стр. 78
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	стр. 80
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	стр. 83
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 89
Раздел 9.	Материально-техническая база	стр. 97
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	стр. 104
Статистическая часть		
Раздел 11	Показатели деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324	стр. 108
Результаты анализа показателей деятельности Учреждения		стр. 112

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов», именуемое в дальнейшем «Учреждение», учреждено совместным решением комитета по образованию администрации города Барнаула, комитета по управлению имуществом города Барнаула, администрации Ленинского района города Барнаула от 21.12.1998 года № 482 и зарегистрировано постановлением администрации Ленинского района от 18.01.1999 года № 141.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» города Барнаула Алтайского края
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Учредитель и собственник имущества	Городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя исполняет Комитет по образованию города Барнаула
Год основания	1977
Юридический адрес	656060, Алтайский край, город Барнаул, ул. Солнечная поляна, д. 11
Фактический адрес	656060, Алтайский край, город Барнаул, ул. Солнечная поляна, д. 11
Телефон/факс	(83852)516278/ (83852)52-21-68
e-mail	mbou.sch89@barnaul-obr.ru +school89-b@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.school89.edu22.info
Способ обратной связи	Интернет-приёмная
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сажаева Ирина Дмитриевна

Миссия Учреждения состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост участников образовательных отношений, получение обучающимися качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Образовательные цели:

1. Повышение качества и доступности образования в Учреждении.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ №89»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Квалификац. категория	
				адм.	пед.	адм.	пед.
1	Руководитель Учреждения	Сажаева Ирина Дмитриевна	высшее, биолог, преподаватель биологии и химии, менеджер образования	14	31	без категории	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Летягина Ольга Николаевна	высшее, математик-преподаватель, менеджер образования	23	36	без категории	высшая
3	Заведующий учебной частью	Жеребцова Лариса Сергеевна	высшее, учитель начальных классов, менеджер образования	5	37	без категории	высшая
4	Заведующий учебной частью	Форат Ольга Владимировна	высшее, учитель начальных классов, менеджер образования	13	14	без категории	высшая
5	Заместитель директора по УВР	Никитеева Ольга Витальевна	высшее, учитель английского и немецкого языков, менеджер образования	12	17	без категории	высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Квалификац. категория	
				адм.	пед.	адм.	пед.
	Заместитель директора по ВР	Баева Ия Ивановна	высшее, педагог-дефектолог и педагог-психолог «Специальная дошкольная педагогика и психология», менеджер образования	11	15	без категории	высшая
7	Заместитель директора по АХР	Протопопов Александр Борисович	среднее специальное, учитель физической культуры; высшее, экономическое; менеджер образования	4	5	без категории	первая
8	Главный бухгалтер	Гурина Любовь Васильевна	средне-специальное, бухгалтер	12	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Правовое положение Учреждения определяется Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом.

Основные нормативные документы Учреждения:

1. Устав Учреждения:

дата регистрации 28 декабря 2015; утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 28 декабря 2015 года № 2518-осн

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0000644; регистрационный № 630; дата выдачи -21 июля 2011г. срок действия – бессрочно

3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001555; регистрационный № 015; дата выдачи - 04 февраля 2015; срок действия - бессрочно.

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003645873; дата регистрации: 07 декабря 2012 ОГРН 1022201390375

5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003369096; дата регистрации: 05 декабря 2000 г ИНН 2223033814

6. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020-2024 годы (утв. приказом от 01.11.2019г № 01-08/279)

7. Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы Учреждения:

№	Наименование документа	Вид права	Объект права	Дата выдачи	Реквизиты документа
1.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание школы	26.12.2012г.	22АГ 559072
2.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание хозяйственного корпуса, назначение: нежилое.	26.12.2012г.	22АГ 559069
3.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание теплицы, назначение: нежилое.	26.12.2012г.	22АГ 559070

В связи с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО, утверждённых приказами Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 и № 287 соответственно в начале 2023 года (январь-май) реализовывались разработанные в 2022 году ООП НОО и ООП ООО в 1 и 5 классах. С 1 сентября 2023 года в Учреждении осуществлён переход на реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП в 1-10 классах.

С 1 сентября 2023 года Учреждение реализует следующие образовательные программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Дата утверждения	Назначение
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов».	Приказ «Об утверждении основных общеобразовательных программ» от 28.03.2023г. № 01-08/84	Определяет содержание образования и технологии его реализации на уровне НОО в соответствии с ФГОС НОО (утв. пр. Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286) и ФООП (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372)

2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении АООП» от 24.08.2023 № 01-08/235	Определяет содержание образования для обучающихся с ОВЗ и технологии его реализации на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. N 1598), ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023) и с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении АООП» от 24.08.2023 № 01-08/235	
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении АООП» от 24.08.2023 № 01-08/235	
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении АООП» от 24.08.2023 № 01-08/235	

6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении АООП» от 24.08.2023 № 01-08/235	
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении АООП» от 24.08.2023 № 01-08/235	
8.	Адаптированная основная образовательная программа НОО детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении АООП» от 24.08.2023 № 01-08/235	Определяет содержание образования для обучающихся с умственной отсталостью и технологии его реализации на уровне НОО в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599), ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026) и с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей; обеспечивает
9.	Адаптированная основная образовательная программа НОО детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении АООП» от 24.08.2023 № 01-08/235	

			коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
10.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении основных общеобразовательных программ» от 25.08.2023 г. № 01-08/232	Определяет содержание образования и технологии его реализации на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (утв. пр. Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287) и ФООП (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370).
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении АООП» от 24.08.2023 г. № 01-08/235	Определяет содержание образования для обучающихся с задержкой психического развития и технологии его реализации на уровне ООО в соответствии с ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1025) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей.
12.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении основных общеобразовательных программ» от 25.08.2023 г. № 01-08/232	Определяет содержание образования и технологии его реализации на уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732). и ФООП (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №371).

13.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция)	Приказ «Об утверждении основных общеобразовательных программ» от 25.08.2023 г. № 01-08/232	Определяет содержание образования и технологии его реализации на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (утв. пр. Минпросвещения РФ от 17.05.2012 №413)
-----	--	--	---

Образовательная деятельность регламентирована следующими основными нормативными документами Учреждения:

№ п/п	Наименование ЛНА Учреждения	Дата утверждения	Назначение
1.	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности	Приказ «Об утверждении» от 25.08.2023 № 01-08/230	Регламентирует процедуры перевода обучающихся МБОУ «СОШ №89» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.
2.	Порядок приема на обучение в МБОУ «СОШ №89» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ «Об утверждении» от 25.08.2023 № 01-08/230	Регламентирует порядок приёма граждан Российской Федерации на обучение в Учреждение.
3.	Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ №89» с экстернами, получающими общее образование в формах семейного образования и самообразования	Приказ «Об утверждении» № 01-08/ 205 от 24.08.2021	Регламентирует порядок организации деятельности МБОУ «СОШ №89» с экстернами, получающими общее образование в формах семейного образования и самообразования

4.	Порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в МБОУ «СОШ №89» для получения среднего общего образования в профильных классах	Приказ «Об утверждении» № 01-08/254 от 02.09.2021	Определяет порядок осуществления индивидуального отбора при приёме либо переводе в Учреждение для получения среднего общего образования в профильных классах.
5.	Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по ООП в МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении локальных актов» от 01.09.2020 № 01-08/231	Определяет порядок получения общего образования в форме индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья
6.	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 89» и осуществлении текущего контроля их успеваемости (новая редакция)	Приказ «Об утверждении новой редакции» № 01-08/139 от 27.05.23	Определяет формы и порядок текущего и промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.
7.	Положение о ВСОКО в МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция)	Приказ «Об утверждении новой редакции положений» от 01.09.2020 № 01-08/231	Регламентирует организацию проведения мониторинга, права участников образовательного процесса при проведении мониторинга.
8.	Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция)	Приказ «Об утверждении новой редакции» от 22.02.2018 № 01-08/45	Определяет цели и задачи ВУК, функции должностного лица, основания, периодичность, формы и методы
9.	Положение о самообследовании МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 22.02.2018 № 01-08/45	Определяет основные нормы и принципы проведения процедуры самообследования
10.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 02.09.2021 № 01-08/254	Регламентирует порядок обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «СОШ №89»

11.	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 02.09.2021 № 01-08/254	Устанавливает порядок применения МБОУ «СОШ №89» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
-----	---	---	---

В течение 2023 года в связи с изменениями отдельных законодательных актов в сфере образования утверждены новые редакции некоторых локальных актов Учреждения, внесены изменения и дополнения в действующие ЛНА Учреждения по итогам внешних контрольных мероприятий.

В 2024 году необходимо актуализировать содержание Устава Учреждения, разработать Программу развития, обновить свидетельство о землепользовании, санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 22.01.05.000.М.000393.05.07 от 15.05.2007.

Выводы по разделу:

1. Учреждение располагает необходимым комплектом нормативно-правовых документов на ведение образовательной деятельности, но некоторые документы, в том числе Устав.
2. Нормативно-правовые документы МБОУ «СОШ №89» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, содержание актуализировано.
3. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
4. Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «СОШ №89» соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, города Барнаула, Уставом МБОУ «СОШ №89» на принципах единоначалия и самоуправления. За истекший год структура управления Учреждения не изменилась. Управление Учреждением осуществляется в режиме развития.

Характеристика системы управления МБОУ «СОШ №89»:

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цели системы управления	Предупреждение развития негативных явлений в образовательном процессе и достижение высокого качества образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых ресурсов Учреждения.
Компоненты управляющей системы школы	Коллегиальные органы управления и персональные (директор, заместители, заведующие учебной частью, педагогические работники)
Коллегиальные органы управления	1. Общее собрание работников Учреждения 2. Управляющий совет Учреждения 3. Педагогический совет Учреждения 4. Совет родителей Учреждения 5. Совет учащихся Учреждения
Нормативно-правовая основа деятельности коллегиальных органов управления	Коллегиальные органы управления строят свою работу в соответствии с утверждённой Программой развития МБОУ «СОШ №89» на 2020-2024 годы, перспективным планом работы Учреждения, положениями о соответствующем органе коллегиального управления
Уровень реализации планов работы коллегиальных органов управления	Выполнены в полном объёме
Основные формы координации деятельности Учреждения	Заседания Управляющего Совета, Педагогического совета и других коллегиальных органов управления, совещания при директоре, отчеты, анализ и оценка в рамках ВСОКО, электронный документооборот.

Способы информирования участников образовательных отношений о принятых решениях	В письменной форме через приказы директора, объявления, использование ресурсов официального сайта Учреждения, АИС «Сетевой город. Образование», ИКОП «Сферум»
Использование ИК-технологий в управлении Учреждением	Используются возможности локальной сети, сети Internet, АИС «Сетевой город. Образование», ФГИС «Моя школа»

Структура управления Учреждением обеспечивает его целенаправленное развитие, создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Учреждение функционирует в режиме развития.

Характеристика коллегиальных органов управления

Коллегиальный орган управления	Функции	Нормативный документ, регламентирующий деятельность
Общее собрание работников МБОУ «СОШ №89»	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений	Положение об общем собрании работников (утв. приказом №01-08/56 от 27.02.2023)
Управляющий совет Учреждения	является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием	Положение об Управляющем Совете, утверждено приказом № 01-08/56 от 27.02.2023
Педагогический совет Учреждения	является коллегиальным органом управления Учреждения для рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности.	Положение о Педагогическом Совете, утверждено приказом №01-08/56 от 27.02.2023
Совет родителей Учреждения	коллегиальный орган управления Учреждения, который обеспечивает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности	Положение о Совете родителей, утверждено приказом директора № 01-08/56 от 27.02.2023

Совет учащихся Учреждения	Решает вопросы, связанные с деятельностью ДПО, участвуют в заседаниях других коллегиальных органов органов управления, при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.	Положение о Совете учащихся, утверждено приказом директора № 01-08/56 от 27.02.2023
---------------------------	---	---

С целью приведения ЛНА Учреждения, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления, в соответствие Уставу и действующему законодательству в сфере образования утверждены их новые редакции.

Организуя государственно-общественное управление, коллектив Учреждения в 2023 году ставил следующие задачи:

1. обеспечить возможность участия родителей (законных представителей) в управлении Учреждения через деятельность Управляющего совета Учреждения, Совета родителей Учреждения, через непосредственное участие родителей в деятельности МБОУ «СОШ №89»;
2. продолжить совершенствование форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами на заседаниях Совета родителей в 2022 году рассматривались следующие вопросы:

- об организации индивидуального отбора в 2023 году.
- о реализации Программы первичного охвата обучающихся профилактическими мерами, направленными на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами.
- об организации питания учащихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании.
- организация работы по дополнительным общеобразовательным развивающим программам в МБОУ «СОШ №89».
- об участии в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»
- отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ №89» за 2022 год
- о реализации образовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП в 2023-2024 уч. году в МБОУ «СОШ №89» .
- об организации праздника Последнего звонка в 2023 году.
- об организации деятельности ГОЛ «Солнышко».
- о подготовке МБОУ «СОШ №89» к новому учебному году.
- о занятости учащихся в летний период 2023 года
- о формировании библиотечного фонда и о работе библиотеки.
- об организации горячего питания
- отчёт директора МБОУ «СОШ №89» о расходовании привлечённых внебюджетных средств в 2022/2023 учебном году
- о создании безопасного образовательного пространства
- об организации Новогодних праздников в МБОУ «СОШ №89»

Управляющим советом были согласованы ЛНА, регламентирующие образовательную деятельность:

- Порядок проведения ВПР в МБОУ «СОШ №89» в 2023 году

- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности
- Порядок приема на обучение в МБОУ «СОШ №89» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 89» и осуществлении текущего контроля их успеваемости (новая редакция)
- Положение об общем собрании работников МБОУ «СОШ №89»
- Положение об Управляющем совете МБОУ «СОШ №89»
- Положение о Педагогическом совете МБОУ «СОШ №89»
- Положение о Совете родителей МБОУ «СОШ №89»
- Положение о Совете учащихся МБОУ «СОШ №89»

Кроме того, Управляющий совет рассмотрел проекты ООП НОО МБОУ «СОШ №89» и ООП ООО МБОУ «СОШ №89», ООП СОО МБОУ «СОШ №89», АООП обсудили реализацию образовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП в 2023-2024 уч. году в МБОУ «СОШ №89». Был заслушан отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ №89» за 2022 год и отчёт директора МБОУ «СОШ №89» об использовании привлечённых внебюджетных средств за период с 01.09.2022 по 31.08.2023. Управляющим советом Учреждения было принято решение о проведении благотворительного концерта 20.02.2023 с целью поддержки бойцов в зоне СВО.

На заседаниях Управляющего совета согласовывались сроки проведения каникул в 2023-2024 учебном году, профили обучения на уровне среднего общего образования; рассматривались следующие вопросы:

- о реализации Программы развития МБОУ «СОШ №89» на 2020-2024 годы, программы первичного охвата обучающихся профилактическими мерами, направленными на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами, программы «Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ №89»
- об организации праздника Последнего звонка в 2023 году и о проведении процедуры торжественного вручения аттестатов.
- о церемонии поднятия государственного флага и исполнении гимна,
- о проведении уроков «Разговор то важном»
- о создании безопасного образовательного пространства.
- об организации питания и результатах родительского контроля.
- о ходе подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов.
- об организации индивидуальной работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении и другие вопросы

С участием родительской общественности в МБОУ «СОШ №89» в 2023 году традиционно проводились ключевые мероприятия: «Встреча поколений», «Бессмертный полк», «Последний звонок», «День России», «День здоровья». Очень большой позитивный отклик получило проведение концерта «Своих не бросаем».

Выводы по разделу:

1. Действующая структура управления обеспечивает эффективное управления Учреждением, основанное на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам 2023 учебного года и представленными в данном Отчёте.
2. Система управления Учреждением способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Соблюдение принципа демократичности в управлении обеспечивает его эффективность.
4. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации в полной мере охватывает руководство и контроль всех направлений деятельности Учреждения, что подтверждается позитивными результатами его деятельности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	1514 (+0,1)	1534 (+1,3)	1525 (-0,59)
2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	678 45%	665 43%	649 42,5%
3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	690 46%	720 47%	747 49%
4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	146 10%	149 10%	129 8,5 %
5	Количество классов-комплектов	49	50	50
6	Средняя наполняемость классов	30,9	30,68	30,5

Количество учащихся за отчётный период осталась стабильно высокой, наблюдается незначительное снижение общего количества учащихся, что связано с уменьшением количества первоклассников. Продолжается постепенное снижение доли учащихся, обучающихся по образовательной программе начального общего образования и увеличение доли обучающихся на уровне ООО. Произошло снижение наполняемости классов на уровне НОО с 33,25 в 2022 году до 31,4 в 2023 году. Причиной снижения наполняемости классов является общая тенденция, а так же увеличение набора детей в 1 класс в школах Индустриального района, граничащих с Ленинским районом.

В отчётном периоде продолжилось постепенное увеличение доли обучающихся на уровне ООО, что связано с переходом параллели 4 классов с высокой наполняемости в 5 класс. Средняя наполняемость 5-9 классов составляет 30,48 человек.

На уровне СОО доля обучающихся снизилась с 10% до 8,5%, средняя наполняемость класса 24 человека. В 2023 году было сформировано два десятых класса.

По состоянию на 31.12.2023 функционировало 50 классов со средней наполняемостью 30,5 обучающихся в классе.

Наполняемость 30 человек и более – в 40 классах (в 2022 году - в 36 классах, в 2021 году - в 34 классах). Наиболее наполнены параллели 1,2,3,4,5,6,7, 9 классов. Наполняемость менее 25 человек всего в 4 классах: 7а, 8а, 9г, 11а.

Анализ статистических данных о контингенте учащихся и его динамике позволяет сделать вывод, что работа по формированию контингента учащихся Учреждения продолжает оставаться эффективной. Но необходимо отметить, что наполняемость школы находится на максимально возможном уровне.

Общие данные о прибывших обучающихся 1-11 классов

	2021	2022	2023
Всего прибыло:	46 чел.	63 чел.	66 чел.
Чел. / % от общего количества обучающихся	3%	4,1%	4,3%
Прибыли из других школ Ленинского района (чел, % от общего количества прибывших)	23 чел. 50%	13 чел. 21%	19 чел. 29%
Прибыли из других районов Барнаула (чел, % от общего количества прибывших)	12 чел. 26%	25 чел. 40%	21 чел. 32%
Прибыли из районов Алтайского края (чел, % от общего количества прибывших)	8 чел. 17,4%	11 чел. 17,4%	16 чел. 24%
Прибыли из других регионов России (чел, % от общего количества прибывших)	2 чел. 4,3%	8 чел. 12,7%	4 чел. 6%
Прибыли из других стран (чел, % от общего количества прибывших)	1 чел. 2,2%	6 чел. 9,5%	6 чел. 9%

Анализ данных о прибывших учащихся позволяет сделать следующие выводы:

- доля прибывающих детей за последние 3 года постепенно увеличивается и составила 4,3%
- В 2023 году произошло повышение доли прибывших учащихся из других школ Ленинского района по сравнению с 2022 годом с 21 % до 29 % и доли прибывших обучающихся из районов Алтайского края с 17,4% до 24%.

Общие данные о выбывших обучающихся 1-11 классов

	2021	2022	2023
Всего выбыло чел/ % от общего количества обучающихся	96 чел. 7%	110 чел. 7,2%	112 чел. 7,3%
Выбыли в другие школы Ленинского района (чел, % от общего количества выбывших)	18 чел. 18,7%	20 чел. 18%	22 чел. 20%
Выбыли в другие районы Барнаула (чел, % от общего количества выбывших)	45 чел. 47%	44 чел. 40%	37 чел. 33%
Выбыли в районы Алтайского края (чел, % от общего количества выбывших)	10 чел. 10,4%	14 чел. 13%	13 чел. 11%
Выбыли в регионы России (чел, % от количества выбывших)	9 чел. 9,3%	11 чел. 10%	19 чел. 17%
Выбыли за пределы России (чел, % от общего кол. выбывших)	1 чел. 1%	2 чел. 2%	1 чел. 1%
Другое (в т.ч. семейное образование и самообразование)	13 чел. 13,5%	19 чел. 17%	20 чел. 18%

Доля выбывших из школы обучающихся от общего количества обучающихся в Учреждении в 2023 году осталась примерно на прежнем уровне и со-

ставляет 7,3%. 33 % выбывших детей продолжили обучение в школах за пределами Ленинского района, большей частью – в школах Индустриального района.

Значительно увеличилась доля обучающихся, продолживших обучение за пределами Алтайского края, и составляет по итогам 2023 года 17%. Произошло незначительное увеличение доли обучающихся, выбывших в школы Ленинского района, с 18% до 20%.

Анализ информации о выбытии учащихся из Учреждения показывает, что происходит постепенное увеличение количества обучающихся, выбывающих из Учреждения в связи с получением образования вне образовательной организации, в форме самообразования и семейного образования. В 2023 году доля обучающихся от общего количества выбывших и зачисленных в качестве экстерна увеличилось по сравнению с 2021 годом в 1,5 раза и составила 18% от общего количества выбывших обучающихся.

Выводы по разделу:

1. Анализ динамики количества учащихся, средней наполняемости классов показывает, что Учреждение остаётся востребованным.
2. Работа по формированию контингента учащихся школы является эффективной. Сохранность контингента в 2022 году составила 93%.
3. Происходит постепенное снижение средней наполняемости классов, но вместе с тем этот показатель остаётся на достаточно высоком уровне – 30.5 человек в классе.
4. Снижается доля обучающихся на уровне НОО, увеличивается доля обучающихся на уровне ООУ.
5. Основные направления миграционных процессов: увеличение выбывающих учащихся за пределы Алтайского края и прибывающих обучающихся в Учреждение из районов Алтайского края.
6. Происходит постепенное увеличение количества обучающихся, выбывающих из Учреждения в связи с получением образования вне образовательной организации, в форме самообразования и семейного образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023 году реализовывались следующие основные образовательные программы:

– ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372;

– ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370;

– ООП СОО (10 класс) в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371;

– ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО (11 класс), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413

АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

АООП ООО

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

С сентября 2023 года начата реализация:

- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- АООП для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
- С сентября 2023 года прекращена реализация АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) в связи с выбытием ребёнка в другую образовательную организацию.

Структура реализуемых в Учреждении ООП и АООП, аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. АООП разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Количество обучающихся с ОВЗ установлено из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися (п.3.4.15 Санитарно-эпидемиологических требований и правил).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для обучающихся, которые зачислены в школу на обучение по очной форме получения образования, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия, организовано индивидуальное обучение на дому. Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым психолого-педагогическим консилиумом школы совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и

утверждаемым директором школы по заявлению родителей и заключению медицинской организации о необходимости обучения ребенка на дому.

Распределение обучающихся по видам реализуемых АООП в 2023 году

Вид программы	Количество учащихся всего	Кол-во учащихся по уровням образования			Индивидуальное обучение на дому
		НОО	ООО	СОО	
АООП для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.1	1	1			0
АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.1	1	1			0
АООП для обучающихся с ЗПР	18		18		0
АООП для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1.	4	4			0
АООП для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2.	8	8			0
АООП для обучающихся с НОДА. Вариант 6.1.	1	1			1
АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью. Вариант 1	1		1		1
АООП для обучающихся с НОДА. Вариант 6.4.	2	2			2
АООП для обучающихся с УО. Вариант 1	3	3			2
АООП для обучающихся с УО. Вариант 2	1	1			1
Итого	40	21	19	0	7

По АООП разного вида в 2023 году обучалось 40 учащихся. Самая многочисленная группа учащихся (45%) осваивали АООП для обучающихся ЗПР, на уровне основного общего образования. 17,5% детей учатся индивидуально на дому по индивидуальным учебным планам, это все дети с нарушениями ОДА или с умственной отсталостью. АООП не реализуются на уровне СОО.

3.2.2 Содержание образования

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Углубленное изучение предметов	Иностранный язык (английский) – на уровне НОО – 7 классов на уровне ООО – 13 классов на уровне СОО – 2 класса
За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне НОО ведутся учебные курсы:	1 класс: родной русский язык 2 - 3 классы: математика и конструирование.
За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне ООО ведутся учебные курсы:	5 классы: реальная математика; Я и общество 6 классы: секреты орфографии 7 классы: секреты орфографии; химия, вводный курс
За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне СОО ведутся учебные курсы:	<p>10 «А» класс (информационно – технологический профиль): «Прикладная механика»</p> <p>10 «А» класс (социально-экономический профиль): «Россия – моя история», «Право. Основы правовой культуры»</p> <p>10 «Б» класс (гуманитарный профиль): «Россия – моя история», «Право. Основы правовой культуры», «Избранные вопросы математики»</p> <p>11 «А» класс (естественно-научный профиль): «Биология животных»</p> <p>11 «В» класс (гуманитарный профиль): «Право. Основы правовой культуры»</p>
Профили на уровне среднего общего образования	<p>10 классы:</p> <p>Технологический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика; информатика.</p> <p>Гуманитарный профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: английский язык, обществознание.</p> <p>Социально-экономический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на</p>

	<p>углубленном уровне: обществознание, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика.</p> <p><u>11 классы:</u></p> <p>Технологический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика, физика.</p> <p>Естественно-научный профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; химия; биология.</p> <p>Гуманитарный профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: русский язык, английский язык, история.</p> <p>Социально-экономический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: история, экономика, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.</p>
--	---

Выводы по разделу:

1. Основные общеобразовательные программы, в том числе АООП Учреждения разработаны на основе федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Основные общеобразовательные программы, в том числе АООП Учреждения соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.
3. Общеобразовательные программы Учреждения ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей учащихся через дифференциацию обучения, путем реализации углубленного и профильного обучения.
4. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу.

3.2.3. Структура подготовки выпускников

Показатели 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/%)		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	750 49,5%	704 45,2%	595 38,6%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	146 9,6%	152 9,7%	130 9,2%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	На постоянной основе-апрель-май 2020 – 100%	на постоянной основе-0%	на постоянной основе-0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%

В Учреждении по отношению к изучению иностранных языков действует два образовательных направления: лингвистическое и общеобразовательное.

Лингвистическое направление существует для реализации прав детей, проявляющих интерес к изучению иностранных языков по программе углубленного изучения. Общеобразовательное направление существует для реализации прав детей, проживающих на территории микрорайона школы, получающих общее образование и не проявляющих потребность в изучении иностранного языка на углубленном уровне.

В соответствии с социальным запросом родителей в Учреждении происходит постепенное увеличение классов с базовым уровнем изучения иностранных языков. За 5 последних лет количество классов с базовым уровнем изучения иностранных языков увеличилось с 23 до 25, что повысило доступность образования в Учреждении для детей микрорайона с различными образова-

тельными потребностями. Соответственно происходит снижение численности и удельного веса численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся. По состоянию на 31.12.2023 доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов составила 38,6%, что меньше аналогичного показателя в предыдущем году на 6,6%.

Для изучения иностранных языков в школе созданы необходимые условия. Имеется необходимая современная материально-техническая и методическая база, учителя преподают иностранные языки в 6 кабинетах, оборудованных АРМ и проекционным оборудованием, в одном кабинете имеется интерактивная доска, два кабинета оснащены проекторами и экранами, в трех кабинетах установлены учебные классы Smart TV.

В каждом кабинете имеется необходимый библиотечный фонд, включающий стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе, дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, разнообразнее электронные пособия с ЦОРами, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам. По программе оснащения школ оборудованием в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в МБОУ «СОШ №89» поступил лингафонный кабинет, который позволяет учителям иностранного языка разнообразить формы, методы, приемы обучения школьников и приводит к тому, что изучение предмета приобретает новые качественные особенности, способствует индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

В Учреждении имеются высококвалифицированные педагогические кадры, из 12 учителей иностранного языка 41,6% учителей иностранного языка имеют высшую квалификационную категорию, 33,3% - первую.

Доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в течение последних 3 лет остаётся на уровне примерно 10%, из них 4,2% составляет профильное лингвистическое направление.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В Учреждении организована психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с планом работы Учреждения и планом работы педагогов-психологов.

В 2023 году психолого-педагогической службой решались следующие задачи:

1. осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

4. обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, обучающимся с девиантным поведением, детям-инвалидам, детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское, организационно-методическое.

С учетом специфики каждого направления на системной основе проводилась диагностическая работа, которая включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормам и адаптивности личности обучающегося, а также изучение наличия признаков различных отклонений в психическом развитии

- изучение уровня эмоционального комфорта в школе и в классе;
- изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче экзаменов;
- диагностика уровня адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов к новым психолого-педагогическим условиям;
- тестирование третьеклассников на определение характера поведения ребенка в неблагоприятных ситуациях и определение ресурсов противостояния неблагоприятным условиям;
- исследование, направленное на изучение антивитаальных переживаний и склонности к импульсивному и аутоагрессивному поведению у подростков 5-11 классов.
- углубленная диагностика учащихся, у которых были выявлены высокие показатели по нескольким параметрам и методикам, направленная на изучение антивитаальных переживаний и склонности к импульсивному и аутоагрессивному поведению у подростков;
- изучение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2 и 3 классов;

- изучение готовности к переходу на уровень основного общего образования учащихся 4 классов.

На основании результатов психолого-педагогических исследований были проведены консультирования родителей и классных руководителей с целью ознакомления с полученными данными, для выстраивания взаимодействия участников образовательных отношений. Педагоги-психологи дали рекомендации классным руководителям по формированию доброжелательного отношения учащихся друг к другу, а также проведены индивидуальные консультации с обучающимися, на которых учащиеся и их родители (законные представители) получили рекомендации по развитию навыков эффективного взаимодействия, изменению стиля поведения, личностному росту и предложена помощь в профессиональном самоопределении.

С родителями учащихся, попавших в группу риска в связи с недостаточной сформированностью навыков жизнестойкости, были проведены беседы и выданы рекомендации. При оказании консультативной помощи учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы. Были даны рекомендации родителям, педагогам. В особых случаях родителям были даны рекомендации для консультирования у психоневролога, психиатра с целью уточнения возможных причин нарушений эмоционально-волевой, мотивационной и интеллектуальной сфер.

В течение 2023 года проведено 127 индивидуальных консультаций классных руководителей, 236 индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) учащихся, 338 индивидуальных консультаций учащихся.

Распределение тем запросов учащихся на индивидуальную консультацию

Тема запроса на консультацию	2021	2022	2023
проблемы в детско-родительских отношениях	6,7%;	4,7%;	4,4%
взаимодействие и отношения с учителями	7,8%;	13,4%;	7,3%
предпрофильная ориентация и профориентирование	13,4%;	16,4%;	20%
взаимодействие со сверстниками, конфликты	16,9%;	9,9%;	8,1%
личностные особенности, особенности поведения	21,7%;	28,9%;	26,0%
психологическая готовность к ГИА	12,5%	10%	9,2%
о результатах тестирования, диагностики	21%.	16,7%.	25,0%

Наибольший интерес у учащихся вызывают вопросы, связанные со своими личностными особенностями и особенностями поведения и с профориентацией. Четвёртая часть обращений учащихся вызвана желанием ознакомиться с результатами тестирования, диагностики. Наименьшее количество запросов связано с проблемами в детско-родительских отношениях.

Снижение доли запросов учащихся в связи с проблемами в детско-родительских отношениях, взаимодействии и отношениях с учителями, взаимодействии и конфликтами со сверстниками свидетельствует о положительных изменениях уровня психологического комфорта обучающихся в школе.

Распределение тем запросов родителей (законных представителей) учащихся на индивидуальную консультацию

Тема запроса на консультацию	2021	2022	2023
проблемы в детско-родительских отношениях	8,5%;	12,2%	9,3%
личностные особенности ребенка и особенности поведения	26,6%;	32,4%	28%
ситуация в классе, где обучается ребенок, конфликты	7,3%;	4%	6,7%
выяснение причин низкой учебной мотивации, слабой успеваемости	28%	23%	19%
адаптация ребенка, ознакомление с результатами диагностики	18,8%	15,8%	29%
психологическая готовность к ГИА, самоопределение	8,8%	7,6%	12%
профориентационное консультирование	2,0%	5,0%	6%

Наибольшее количество запросов на индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся связано с личностными особенностями и особенностями поведения ребёнка, выяснением причин низкой учебной мотивации, слабой успеваемости. Большой интерес родителей учащихся 1, 5 и 10 классов вызывают результаты диагностики успешности процесса адаптации. Наименьшее количество запросов на индивидуальную консультацию связано с ситуацией в классе, где обучается ребенок, и конфликтами между детьми, а также на профориентационное консультирование.

Наибольшее количество запросов на индивидуальное консультирование учителей связано с результатами диагностических исследований учащихся класса. Наименьшее количество запросов - консультирование по личным вопросам.

Распределение тем запросов учителей на индивидуальную консультацию

Тема запроса	2021	2022	2023
консультирование по планированию работы с классом	25,2%	24,2%;	9,5%
ознакомление с результатами исследований, получение рекомендаций	39%	44%;	48%
анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям)	23,4%	25,4%;	37%
работа с личными запросами	12,4%	6,4%.	5,5%

Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, обучающимися, имеющими неуспеваемость по предметам по итогам года, обучающимися с ОВЗ, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения детей.

Анализ данных о результатах деятельности педагогов-психологов позволяет сделать вывод, что проведенная в 2023 году диагностическая и консультативная работа была достаточно эффективной.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися в 2023 году была организована в виде индивидуальных и групповых занятий по графику. Частота и количество занятий с каждым учеником определялись сложностью выявленной проблемы. При наличии положительной динамики или устранении затруднений совместно с родителями, классным руководителем и самим ребенком принималось решение о завершении занятий.

Коррекционно-развивающие программы имеют разную направленность, реализовывались программы следующих авторов:

- Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов);
- А.В. Сунцовой, С.В. Курдюковой «Изучаем пространство с нейропсихологом»;
- С.А. Коробкиной «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (5 и 10 классы);
- О.Н. Рудякова «Развитие культуры общения в подростковой среде».
- Е.А. Чернышовой «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы».

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися в малых группах, направлена на решение проблем, связанных с поведением во время уроков, а также низкими показателями познавательного интереса и учебной мотивации.

С учащимися, которые имеют трудности в обучении и неудовлетворительные отметки по итогам учебных четвертей была организована индивидуальная работа по формированию учебной мотивации, развитию познавательных способностей и профессионального самоопределения. С обучающимися 8-11 классов проводилась работа по развитию уверенности в себе, обучению приемам планирования действий и тайм-менеджмента, саморелаксации и расслабления.

Педагогами -психологами были проведены классные часы: «Социальные роли человека. Профильная направленность. Жизненная перспектива»; «Уверенное поведение в опасных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью», «Конфликт», «Профилактика асоциальных привычек»; «Мое будущее», «Режим дня для выпускников при сдаче экзаменов», «Конструктивное общение», «Самоконтроль и саморегуляция», «Какой я друг?», «Как научиться сдавать экзамены?», «психологическая подготовка к ГИА» и др.

Со всеми обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, с обучающимися по адаптированной образовательной программе регулярно проводились коррекционно-развивающие занятия. Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений обучающимися с ОВЗ;
- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с ОВЗ;
- психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при подготовке к ГИА.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Со всеми учащимися, поставленными на внутриучрежденческий контроль, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями обучающихся проводятся консультации.

Использовались различные формы и методы работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- наблюдение за учениками во время учебной деятельности и на переменах;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки конструктивных подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе.

В рамках профилактико-просветительской работы педагогами-психологами проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Им разъяснялись их права и обязанности по обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, о поощрении ребенка в семье, о способах разрешения конфликтной ситуации, об организации свободного времени, а также беседы с родителями об их ответственности за предупреждение ситуаций, угрожающих жизни, здоровью, нравственности несовершеннолетних.

Профилактическая работа по формированию жизнестойкости с учащимися начальной школы и их родителями включала в себя проведение классными руководителями и педагогами-психологами классных часов и развивающих занятий с элементами тренинга и семинаров по формированию навыков жизнестойкости на основе программ «Тропинка к своему Я», «Жизненные навыки», «Психологическая азбука», «Умелый класс», «Чувства в нашей жизни», «Что такое дружба? Правила дружбы», «Как признаться в серьезной проблеме или ошибке?», «Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?», «Моя семья», «Как я могу повлиять на поступки других людей?», «Семейные ценности», «Умеем ли мы прощать?» и др.

Профилактическая работа по формированию жизнестойкости в 5, 8-11 классах включала в себя:

- проведение педагогом-психологом тематических классных часов, психолого-педагогических тренингов и развивающих занятий по формированию навыков жизнестойкости по программам «Всё, что тебя касается», «Тропинка к своему Я», «Жизненные навыки», «Все цвета, кроме черного», «Ладья», «Травлинет.рф», «Территория безопасности»;
- проведение акций, классных часов и других мероприятий в рамках профилактики употребления ПАВ, профилактики совершения правонарушений, профилактики отклоняющегося поведения и т.д.;
- публикация информации для родителей и обучающихся на официальном сайте;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Педагоги-психологи осуществляют методическую поддержку учителей по формированию жизнестойкости обучающихся:

- выступление на методическом объединении классных руководителей по вопросу реализации программы «Формирование навыков жизнестойкости учащихся МБОУ «СОШ №89»;

- выступление на педагогическом консилиуме «Особенности адаптации учащихся 5-х классов к новым психолого-педагогическим условиям обучения»;
- выступление на педагогическом консилиуме «Особенности адаптации учащихся 10-х классов к новым психолого-педагогическим условиям обучения»

3.4. Воспитательная работа

3.4.1. Социальное благополучие образовательной среды.

В основе системы воспитательной работы Учреждения лежит принцип эффективности использования социальной сферы в воспитании обучающихся и формировании их ценностных ориентации на основе знания факторов, влияющих на формирование личности. Поэтому важнейшей составляющей деятельности педагогического коллектива является социально-педагогическое сопровождение обучающихся, изучение особенностей социальной среды.

Социальный паспорт Учреждения является тем первичным документом, в котором обобщаются данные, позволяющие делать те или иные оценки дающие представления об обстановке в социуме.

Основные сведения из социального паспорта Учреждения (по состоянию на 31 декабря каждого года)

Показатели	2021	2022	2023
Общая численность учащихся	1514	1534	1525
Количество учащихся, состоящих на учете (СОП, КДНиЗП, ПДН)	10/0,66%	10/0,65%	9/0,58%
Количество семей:			
малообеспеченные	60	60	27
многодетные	99	98	79
неполные	265	287	252
находящиеся в социально опасном положении	3	3	2
Семьи, где родители – пенсионеры	5	8	5
Семьи, где родители – инвалиды	10	15	15
Семьи с детьми-инвалидами	20	23	18
Семьи, где родители официально безработные	18	5	3
Количество опекаемых учащихся	14	12	13
Дети с ОВЗ	15	28	39

Анализ данных социального паспорта Учреждения за 3 года позволил выявить следующие тенденции, которые отражают положительные изменения в обществе:

- снижение количества малообеспеченных семей с 60 в 2021 году до 27 в 2023;

- снижение количество семей, находящихся в социально-опасном положении с 3 в 2021 году до 2 в 2023;

- снижение количества семей, в которых родители являются официально безработными с 18 в 2021 году до 3 в 2023 году

Количество детей с ОВЗ выросло более чем в 2 раза с 15 в 2021 году до 39 в 2023 году.

Самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось обучающимся и семьям обучающихся, состоящим на профилактическом учете.

В 2021 году на межведомственном учете состояли 3 семьи, 10 учащихся. В 2023 году количество учащихся и семей, состоящих на межведомственном учете снизилось на 1 учащегося, также существенно изменился персональный состав данных групп.

Работа с учащимися и семьями находящимися в социально-опасном положении осуществлялась комплексно. Для каждого несовершеннолетнего и для его семьи была составлена индивидуальная профилактическая программа реабилитации и адаптации. В течение 2023 года с данными обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа в соответствии с разработанной программой социально-реабилитационных мероприятий: ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, индивидуальные беседы, вовлечение в социально-значимые виды деятельности. Оказывалась правовая, социальная и психолого-педагогическая помощь родителям.

С целью предупреждения правонарушений и предотвращения несчастных случаев с обучающимися классными руководителями, социальным педагогом были проведены беседы как с обучающимися, так и с их родителями:

- о соблюдении закона Алтайского края от 07.12.2009 №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»,
- о правилах поведения вблизи и на водных объектах, о правилах дорожного движения, электробезопасности, пожарной безопасности, о правилах безопасного поведения у линий электропередач и железнодорожных путей,
- о мерах ответственности за реализацию закона РФ от 24.06.1999 №120 «Об основных системах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- о мерах безопасности при нахождении на льду.

Родители были ознакомлены:

- с перечнем общественных мест на территории города Барнаула, нахождение в которых может причинить вред здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;

- с перечнем общественных мест, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей, утвержденных решением Барнаульской городской Думы от 26.03.2010 №283.

С целью контроля времяпрепровождения несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактических учетах, в период каникул классные руководители и социальный педагог проводят опрос родителей о предварительной занятости детей в каникулярный период 2023 года. Родители несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, предоставили информацию в письменной форме, в которых они информировали о местонахождении детей в период каникул и об ответственности за их жизнь и безопасность. В случае недостаточной занятости обучающихся, педагогами Учреждения организовывалось их участия в различных мероприятиях во время каникул.

Родители и учащиеся были проинформированы лично, а также по телефону, через систему АИС «Сетевой край» о работе единого телефона доверия (8 800 2000 122), о возможности получения необходимой психологической помощи в КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин», КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

3.4.2. Реализация рабочей программы воспитания.

В Учреждении реализуется рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №89», целью которой является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении социально значимых основных понятий и норм, которые выработаны обществом на основе общепринятых ценностей;
- в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- в приобретении опыта применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Рабочая программа воспитания включает в себя несколько модулей.

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся к наставничеству над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- профориентация;
- развитие личности и самореализация обучающихся.

При организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном». Внеурочные занятия «Разговор о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговор о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за ор-

ганизацию и проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

В Учреждении созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся. В 2023 году 100% учащихся 1-11 классов посещали занятия внеурочной деятельности.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В состав модуля включены следующие блоки:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями (законными представителями) учащихся.

В Учреждении функционируют МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС нового поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически осуществлять деятельность по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы Учреждения, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Мероприятия	Формы
Внешкольный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; - открытые дискуссионные площадки, Сетевые проекты; - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - акции, проекты, фестивали, форумы; - онлайн-конференции, день открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, представления; - открытые уроки, декады,
Школьный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной дея- 	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные линейки в рамках празднования памятных дат;

<p>тельности общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники - фестивали; - олимпиады; - классные часы, выставки детских рисунков, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, уроки мужества, участие учащихся в Почетном карауле «Пост №1», акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; - реализация плана мероприятий по присвоению городу Барнаулу почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести»
<p>Разработка, создание и популяризация школьной символики</p>	<p>разработка проектов флага, гимна, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций</p>
<p>Оформление интерьера школьных помещений</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День учителя, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности</p>
<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?»</p>
<p>Событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных школьных событий)</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление внешнего вида здания, фасада, вестибюля при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; - организация и проведение церемо-

	<p>ний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; - организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
на уровне классов	
<ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц; - на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. - создание и реализации детско-взрослых проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; - «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах; - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники.

на индивидуальном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности; - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка; - создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - организацию разновозрастного наставничества; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);
- работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей процесс управления образованием; - информирование родителей о состоянии обучения; - консультативная помощь; - включение родителей в 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных Советов родителей, совета Учреждения; - психолого-педагогические консультации специалистов Учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, ад-

	совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - диагностика, мониторинг.	министрация); - родительские собрания - работа классных Советов родителей, школьного Совета родителей; - анкетирование.
индивидуальная	- информирование родителей о успеваемости, поведении учащихся в Учреждении и на уроках; - индивидуальные консультации с учителями-предметниками, специалистами ППк; - психолого - педагогическое сопровождение; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.	- индивидуальное консультирование родителей, организация психолого-педагогического просвещения, - работа комиссии по урегулированию споров; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями СОП; - совместные мероприятия, творческие конкурсы, поездки, экскурсии с родителями

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» Учреждения заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Структура ученического самоуправления Учреждения имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива.	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях; - экологические десанты
Школьное самоуправление Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия.	- гражданская активность (волонтерский отряд, отряд лидеров РДДМ); - военно-патриотическое движение - личностное развитие - информационно-медийное (школьная газета); - ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор», дружина юных пожарных «Пламя»)

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы Учреждения является организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления через организацию личностно – значимой для учащегося деятельности.

С целью привлечения обучающихся Учреждения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в Учреждении функционирует Совет учащихся, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 2 по 11 класс. Совет учащихся является организатором всех общешкольных дел, совместно с первичным отделением Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» активно принимают участие в школьных, районных, краевых и всероссийских мероприятиях.

Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в мае 2023 года в Учреждении открыто и функционирует первичное отделение «Движения первых», сформирован актив учащихся. Анализ ученического самоуправления показал положительную динамику уровня самоуправления в 7-11 классах.

Положительные результаты работы по этому модулю проявились в следующем:

- активизировалась деятельность Совета учащихся и его роль в воспитании активной гражданской позиции школьников;
- увеличилось число социальных акций, проведенных по инициативе Совета учащихся, что позволило обучающимся приобрести опыт общения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На Учреждение возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися Учреждения.

Для обеспечения системного подхода к данному вопросу должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма в Учреждении.

Направления работы	Мероприятия
Правовое воспитание учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - организация встреч с представителями межведомственных и общественных организаций; - реализация мероприятий в рамках месячника правовых знаний; - мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности в вопросах защиты своих прав среди несовершеннолетних; - работа совета профилактики, школьной службы примирения и комиссии по урегулированию споров - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов; - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация плана мероприятий программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних - Реализация плана мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся МБОУ «СОШ №89» 	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Дни здоровья «Движение-жизнь»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - Организация наглядной агитации на стендах Учреждения, разработка памяток и буклетов; - Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» - экскурсии»
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения; - проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; <ul style="list-style-type: none"> - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах по профилактике употребления ПАВ; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях СОП. - проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
<p>Антитеррористическая безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы; - формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в сети «Интернет» в том числе через обучение их способам защиты от вредной информации; - участие в месячнике правовых знаний и информационной безопасности; - сотрудничество с представителями УМВД России по г. Барнаулу, прокуратурой, КДНиЗП; - участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма; - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности; - реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся.
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний и педагогических лекториев по повышению уровня правовой ответственности родителей (законных представителей); - индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий, профилактических бесед.

В рамках Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» реализуется план первичного охвата обучающихся профилактическими мерами, направленными на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами. Цель - формирование основных жизненных навыков, необходи-

мых для успешной самореализации и противостоянию возможному давлению со стороны потребления ПАВ.

В рамках программы проводятся классные часы, беседы, как классными руководителями, так и узкими специалистами, которые направлены на формирование здорового образа жизни. Также мероприятия по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ проводятся в рамках школьного проекта «Большая перемена», общественного формирования «Наркопост «Доверие».

С октября по декабрь 2023 года было организовано и проведено социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 288 учащихся 7- 11 классов. По результатам СПТ была выявлена «группа риска». Доля обучающихся «группы риска» от общего количества обследованных составила 7%. На основании данных, полученных по результатам СПТ, был разработан план по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению учащихся попавших в «группу риска».

В сравнении с результатами 2022 года количество детей попавших в «группу риска» снизилось на 1,7%, изменился персональный состав «группы риска».

В Учреждении организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в Учреждении является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (беседа, переговоры и другие способы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально - психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 1 сентября 2023 года в Учреждении введен профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Учреждении для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводятся образовательные мероприятия, направленные на определение будущей профессии - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОриЯ», проекте WorldSkills, конкурсе «Большая перемена»);
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога (по запросу) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- тесное сотрудничество с психологами кадрового центра «Работа России».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Учреждения детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Дорожный дозор»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательных отношений о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами</p>

2	Отряд ДЮП «Пламя»	<p>Маршрут «Школа» Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части.</p> <p>Маршрут «Детский сад» Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>Маршрут «Поиск» Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству.</p> <p>Маршрут «Тревога» Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).</p> <p>Маршрут «Каникулы» Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p>Маршрут «Ёлка» Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p> <p>Маршрут «ключевые школьные дела» Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮИД.</p>
3	Волонтерский отряд «Вместе»	<p>Событийное направление Участие в разнообразных конкурсах, проектах, акциях</p> <p>Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники)</p> <p>Пропаганда ЗОЖ пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни</p>

4	Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», ДПО «Союз горячих сердец»	<p><i>«Личностное развитие»</i> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p><i>«Гражданская активность»</i> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <p><i>«Информационно-медийное»</i> обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p> <p><i>Гражданско – патриотическое</i> экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p>
5	Клуб молодого избирателя «Альтернатива»	<p><i>Повышение правовой культуры молодых и будущих избирателей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий-бесед по основам избирательного права для членов клуба; - организация конкурсов, деловых игр, акций по повышению правовой культуры; - организация встреч с представителями краевой (городской) избирательной комиссии. - организация и проведение выборов лидера школы; <p>участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам избирательного права</p>
6	Актив школьного музея им. Г.К. Жукова	<p><i>Военно-патриотическое</i> организация мероприятий военно-патриотической направленности.</p> <p><i>Личностное развитие</i> курс лидерского мастерства; курсораторского мастерства; курс этикета.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> курс патриотической песни</p>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Муниципальные учреждения дополнительного образования г.Барнаула	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
Муниципальные учреждения культуры г.Барнаула	Посещение концертов, участие в конкурсах.
Городские музеи и библиотеки	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
Образовательные организации г. Барнаула	Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.
Муниципальный штаб «Навигаторы детства»	Организация волонтерского движения
Ресурсный центр «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ)	Организация детского движения учащихся
Кадровый центр «Работа в России» ВУЗЫ и ССУЗы г.Барнаула	Профорientационная работа с учащимися. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума
Центр опережающей профессиональной подготовки	
Подразделение Пограничного управления пограничной службы ФСБ России	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников. Организация встреч с учащимися; экскурсии, мастер-классы.

Некоммерческие общественные организации	Организация совместных культурно-просветительских проектов.
Администрация Ленинского района г.Барнаула	Участие в фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий

У Учреждения есть положительный опыт взаимодействия с различными учреждениями: школами района, Комитетом ветеранов войны и военной службы Ленинского района города Барнаула, библиотеками города, центрами детского творчества, учреждениями культуры и спорта и др. С каждым годом количество социальных партнёров Учреждения увеличивается. Взаимодействие и сотрудничество между Учреждением и социальными партнёрами является взаимовыгодным и позволяет нашему Учреждению повысить эффективность воспитательной работы.

Социальные партнёры МБОУ «СОШ №89»

Учреждения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ «Детский сад №179» • МБДОУ «Детский сад №180» • МБДОУ «Детский сад №200» • МАДОУ «Детский сад №265»
Учреждения дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> • МБУ ДОЦРТДиЮ Ленинского района • МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Память «Пост№1» • МБУ ДО «ГСЮН» • МБУ ДО «БГСЮТ» • МБУ ДО «ДЮСШ №3» • КГОУ ДО «АКДЮЦ»
Учреждения среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» • КГБПОУ Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий • ФГБОУ ВО «АлтГПУ» • ФГБОУ ВО «АлтГТУ» • ФГБОУ ВО «АГМУ» • ФГБОУ ВО «АГУ» • ФГБОУ ВО «АГИК» • Алтайский филиал «Финансовый университет при правительстве РФ» • Алтайский филиал «РАНХиГС» • ПО ЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» • КГБПОУ "Алтайский политехнический техникум"

Учреждения культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Алтайский государственный Театр драмы им. В.М. Шукшина; • Государственный молодежный театр Алтая им. Золотухина; • Алтайский государственный театр музыкальной комедии; • Государственная филармония Алтайского края; • Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;
------------------------------	---

С вышеперечисленными учреждениями, организациями в Учреждении организуются мероприятия, акции, трудовые десанты, в ходе которых учащиеся школы чествуют тружеников тыла, ветеранов педагогического труда Учреждения, в процессе коллективно-трудовой деятельности осуществляется благоустройство школьной территории.

Воспитательные мероприятия, которые проводятся учреждениями-партнерами, охватывают все направления воспитательной работы.

3.4.3. Дополнительное образование.

В 2023 году дополнительное образование в Учреждении реализовывалось по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивной,
- социально-гуманитарной,
- естественно-научной,
- художественной,
- туристическо-краеведческой.

В Учреждении дополнительное образование организовано в основном в виде кружков, творческих студий и спортивных секций. Занятия в кружках проводятся в разной форме (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д). Для более полного удовлетворения потребности детей, к работе по реализации данной программы привлекаются специалисты учреждений дополнительного образования (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, г.Барнаула, МБУ ДО «ГСЮН», МБУ ДО «БГСЮТ», МБУ СП «СШОР №3» и др.).

В 2023 году Учреждение включилось в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Учреждении с 1 сентября 2023 года организован школьный театр «Вишневый сад». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр».

Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат, который прописан в программах дополни-

тельного образования педагогов. Все руководители кружков, студий, секций имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций.

Содержание дополнительного образования учащихся в МБОУ «СОШ №89»

Направленности развития личности	Программы дополнительного образования, реализуемые педагогами Учреждения	Программы дополнительного образования, реализуемые педагогами УДО
Физкультурно-спортивная		«Шахматы» (МБУ СП «СШОР №3».)
Социально-гуманитарная	ДООП «Школьная газета» ДООП КМИ «Альтернатива» ДООП ДПО «Союз горящих сердец» ДООП «Юные инспектора дорожного движения» ДООП «Наркопост «Доверие»	Студия танца «Матрешки» (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, г.Барнаула)
		Творческая мастерская «Мастерская Самоделкина» (МБУ ДО «БГСЮТ»)
Туристско-краеведческая	ДООП «Я поведу тебя в музей»	Творческое объединение «С любовью к природе» (МБУ ДО «ГСЮН»)
Художественная	Школьный театр «Вишневый сад»	
Естественно-научная	Творческое объединение «Юный эколог»	

В 2023 году произошло увеличение охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью. Это произошло благодаря проведению социологического опроса учащихся и родителей; использованию информационно-коммуникационных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

На базе Учреждения в 2023 создан школьный спортивный клуб «Лидер». Учреждение всегда активно принимает участие в спортивных мероприятиях района, города и края. Регулярно проходят дни здоровья. В Учреждении ведется работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни. С этой целью в 2023 году учащиеся участвовали в следующих мероприятиях:

- в школьных соревнованиях по волейболу и баскетболу;
- в школьных соревнованиях «Мама, папа, я- спортивная семья»;
- в городских соревнованиях допризывной молодежи;
- в школьных и районных соревнованиях «Весёлые старты»;
- в школьных состязаниях «А, ну-ка, парни!»;
- в игре «Зарница» и др.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся Учреждения занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. За 3 прошедших года по большинству показателей прослеживается положительная динамика, доля

учащихся, не охваченных организованным досугом сократилась на 3%.

Учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы. Однако отсутствие в Учреждении стадиона или оборудованной в соответствии с современными требованиями спортивной площадки, недостаточное количество помещений спортивного назначения затрудняет реализацию запросов родителей и учащихся по данному направлению в полном объеме.

Выводы по разделу:

1. Рабочая программа воспитания Учреждения и план воспитательной работы реализованы в полном объеме, качество запланированных и осуществленных мероприятий – на достаточно высоком уровне.
2. Взаимодействие педагогического коллектива Учреждения с общественными организациями, некоммерческими организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, учреждениями культуры и спорта и другими социальными партнерами способствовало повышению эффективности воспитательного процесса.
3. В 2023 году уровень организации самоуправления в детской организации значительно повысился.
4. Цели и задачи дополнительного образования сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.
5. Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся, выстроено в соответствии с образовательной политикой Учреждения и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.
6. Повысилась доля учащихся охваченных дополнительным образованием и участием во внеурочной, досуговой деятельности.
7. Внеурочная деятельность охватывает 100% учащихся Учреждения.
8. Эффективная работа психолого-педагогической службы привела к повышению психологической комфортности организации учебного и воспитательного процессов Учреждения. На высоком уровне организована консультационная работа для всех участников образовательного процесса (родитель, учащийся, педагогический работник).

3.5. Качество предметной подготовки

Показатели 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) в динамике за 3 года по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в <u>общей</u> численности уч-ся	538 чел. 40,1 %	537 39%	500 40,3%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	4,16	4,1
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,28	3,5	3,32
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	65	66,82
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – ЕГЭ не проводился; профильный уровень 63,0	Базовый уровень – 4; профильный уровень 46,0	Базовый уровень – 3,93; профильный уровень 49,1
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 0,8%	0 0%	0 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 4,7%	6 4,8%	5 4%

№	Показатели	Значения показателей		
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса	8 6,25%	6 4,6%	7 5,6%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 1,6%	6 4,8%	5 4%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 3,4%	1 0,8%	1 1,5%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	702 46,3%	736 47,8%	814 53%

Анализ значений показателей 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 образовательной деятельности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324, достигнутых в Учреждении, в динамике за 3 года позволил установить, что в течение трёх лет стабильны значения следующих показателей:

- удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся сохраняется на уровне 49-50%;
- удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 классов сохраняется на уровне 4-5 %;
- 100% выпускников 9 и 11 классов успешно проходят ГИА по русскому языку;
- 100% выпускников 11 классов получили результаты выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике;
- 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о СОО;-
- ежегодно выпускники 9 классов получают аттестаты об основном общем образовании с отличием, а выпускники 11 классов получают аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За успехи в учении».

В течение последних 2 лет сохраняется значение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку на уровне 4,1, значение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня в пределах 3,9 – 4,0;

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2022 годом повысился с 65 баллов до 66,82 баллов, а по математике профильного уровня с 46 до 49,1. В 2023 году результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике ниже, чем в 2022 году: 3,32 и 3,5 балла соответственно.

В 2023 году выпускники 11 классов по ряду предметов получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	Доля от общего количества сдающих ЕГЭ по предмету
1.	Информатика	3	27 %
2.	Обществознание	7	21 %
3.	Биология	4	19 %
4.	Химия	1	10 %
5.	История	1	10 %
6.	Математика (профильный уровень)	2	7 %

Наиболее востребованными из данного перечня являются ЕГЭ по математике профильного уровня, обществознанию и биологии. Но если по математике получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ 7% сдающих экзамен, то по обществознанию и биологии – пятая часть сдающих. Но, тем не менее, средний балл ЕГЭ по обществознанию и биологии выше среднего результату по городу и краю.

По информатике сдавали экзамен всего 11 человек, но треть не преодолели необходимый уровень для получения положительного результата.

Результаты ЕГЭ по Учреждению в 2023 году в сравнении со средними показателями по городу Барнаулу, Алтайскому краю.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл по МБОУ	Средний балл по г. Барнаулу	Средний балл по Алтайскому краю
Русский язык	67	66,82	67,25	65,41
Математика (проф. уровень)	28	49,11	53,12	50,81
Физика	10	49,1	51,66	51,69
Биология	21	49,8	48,49	47,58
Химия	9	49,9	57	55,53
Информатика	11	48,4	59,14	57,15
Английский язык	6	53,83	66,52	64,97
История	10	52,3	53,29	54,63
Обществознание	33	55,9	55,02	53,23
Литература	7	59	61,5	61,07
География	1	65	53,07	54,66

Результаты ЕГЭ выпускников Учреждения в сравнении с краевыми и городскими показателями ЕГЭ выше только по 3 предметам: биологии, обществознанию, географии

Результаты ЕГЭ в сравнении с краевыми и городскими показателями ЕГЭ ниже по 7 предметам: информатике и ИКТ, химии, английскому языку, истории, математике (профильный уровень), физике, литературе. Наибольшее снижение результатов ЕГЭ выпускников Учреждения по сравнению с муниципальными результатами произошло по химии (на 7,1 баллов), информатике и ИКТ (10,74 балла), английскому языку (12,69 баллов).

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших/% от общего количества выпускников			Средний балл		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Математика (базовый уровень)	-	36 56,25%	39 58%	-	4	3,93
Математика (проф. уровень)	50 57,5%	28 43,75%	28 42%	63	45,82	49,11
История	14 16,1%	9 14%	10 15%	63	47,48	52,3
Биология	7 0,8%	12 18,75%	21 31%	52	37,92	49,8
Информатика	19 21,8%	6 9,4%	11 16%	49	53,17	48,4
Русский язык	87 100%	64 100%	67 100%	70	65,48	66,82
Английский язык	12 13,8%	3 4,7%	6 9%	75	72,67	53,83
Физика	24 27,6%	8 12,5%	10 15%	58	49,13	51,69
Обществознание	36 41,4%	34 53,1%	33 49%	56	57,24	55,9
Литература	7 8%	8 12,5%	7 10%	62	61,13	59
Химия	2 2,3%	3 4,7%	9 13%	38	38	55,53
География	-	-	1 1,5%	-	-	65

С каждым годом всё более популярными среди выпускников 11 классов становятся ЕГЭ по биологии, обществознанию и математике базового уровня. Но если по математике результаты являются стабильными, а по биологии произошло повышение результативности с среднего балла 37,92 в 2022 году до 49,8 в 2023 году, то по обществознанию произошло снижение среднего балла на 1,34 балла. По сравнению с 2022 годом вместе с увеличением доли выпускников, сдающих ЕГЭ по химии, значительно повысился и средний балл с 38 до 55,53. Улучшились результаты по истории на 4,82 балла, по математике профильного уровня на 3,29 балла, по физике на 2,56 балла, по русскому языку на 1,34 балла.

В 2023 году к ОГЭ были допущены 98,4% выпускников 9 классов, из них 2 обучающихся имели ограниченные возможности здоровья. В основном периоде не прошли ГИА 12 человек (10,5%).

Результаты ОГЭ (основной период) по математике в динамике за 3 года

Год	Кол-во уч-ся	Средняя отметка по Учреждению	Экзаменационная отметка				Успеваемость в %	Качество в %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
2021	127	3,37	7 5,5%	73 57,5%	40 31,5%	7 5,51%	94,49	37,01
2022	125	3,46	11 8,8%	52 41,6%	55 44%	7 5,6%	91,2	49,6
2023	119	3,29	8 6,7%	75 63%	30 25%	6 5%	93,28	30,25

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за 3 года показывает, что справились с экзаменационной работой 111 обучающихся (93,3%), что выше, в сравнении с прошлым учебным годом на 2,2%.

Анализ успешности экзамена по математике за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2023 учебном году составил 30,3%, что ниже по сравнению с предыдущим годом на 19,3%.

В сравнении со средними показателями на муниципальном уровне показатели по школе в 2023 выше на 0,05 и на 0,09 ниже, чем по краю.

Анализ результатов ОГЭ по математике в ОО показал, что учащиеся не достаточно хорошо справляются с заданиями, требующими демонстрации умения выполнять вычисления. Вызывают затруднения и задания ОГЭ, связанные с применением геометрических знаний.

Результаты ОГЭ (основной период) по русскому языку в динамике за 3 года

Год	Кол-во уч-ся	Средняя отметка по ОО	Экзаменационная отметка				Успеваемость в %	Качество в %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
2021	127	3,96	1 0,8%	37 29,1%	55 43,3%	34 26,8%	99,21	70,8
2022	120	4,16	0	24 20%	53 44,2%	43 35,8%	100	80
2023	114	4,1	0	25 22%	53 46,5%	36 31,6%	100	78,07

Сравнительный анализ данных показывает, что справились с экзаменационной работой так же как и в прошлом году 100 % обучающихся. Качество выполнения работ в 2023 году не значительно (на 2%) ниже, чем в 2022 году, и составляет 78%.

В сравнении со средними показателями по краю и городу показатели по школе выше на 0,21 и 0,01 соответственно. Необходимо усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку, овладе-

нию основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

Результаты ОГЭ (основной период) по предметам по выбору учащихся

Предмет	Кол-во учащихся	Средняя отметка по ОО	Экзаменационная отметка				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
Обществознание	41	3,44	1	24	13	3	97,56	39,02
География	55	3,44	4	29	16	6	92,73	40
Биология	16	3,56	1	7	6	2	93,75	50
Информатика и ИКТ	65	3,35	3	43	1	4	95,38	29,23
Химия	7	4,43	0	1	2	4	100	85,71
Физика	12	3,42	0	7	5	0	100	41,67
Литература	13	4,54	0	2	2	9	100	84,62
История	8	4,13	0	1	5	2	100	87,5
Английский язык	15	4,27	0	2	7	6	100	86,67
ИТОГО	121	3,87	9	116	68	39	96,1	46,2

В 2023 результаты ОГЭ по математике и русскому языку не значительно ниже, чем в 2022 году. Результаты успешности выше, чем в предыдущем году по физике, химии, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе. По химии, физике, литературе, истории, английскому языку 100% учащихся сдали экзамен успешно. Качество результата на уровне 85% и выше – по химии, литературе, истории, английскому языку. Самое низкое качество результата по информатике – 29,23 %,

С учётом результатов ГИА учащихся 9 и 11 классов в 2023 году в результативности реализации образовательной программы произошли положительные изменения: повысилась успеваемость и качество обучения:

Показатель	2021	2022	2023
Успеваемость, %	98	98	98,2
Качество, %	48,2	48	56,63

На педагогическом совете в августе 2023 года были проанализированы по результатам государственной итоговой аттестации и определены способы устранения выявленных проблем.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию г. Барнаула от 17.02.2023 №298-осн «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

По результатам ВПР по математике и русскому языку в 5 и 6 классах, проведённых в 2022 году, Учреждение было отнесено к категории школ с низкими образовательными результатами. В учреждении был проведён анализ сложившейся ситуации. Основная причина – недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. В 2023 году Учреждение было повторно отнесено к категории школ с низкими образовательными результатами в связи с неудовлетворительными результатами ВПР по математике и русскому языку, но уже только в одной параллели - в 6 классах.

Результаты ВПР-2023 по математике

Класс	Количество участников	Успеваемость %	Качество %	Сравнение результатов ВПР с отметками в журнале		
				подтвердили	понижили	повысили
4	153	96,0	73,3	52	18	30
5	153	88,9	61,0	52	19	29
6	133	56,4	13,5	36	62	2
7	129	36,4	9,3	24	76	0
8	102	75,5	19,6	55	40	5

В параллели 7 классов, которые были в 2022 году шестыми классами, результаты по-прежнему остались очень низкими.

Результаты ВПР-2023 по русскому языку

Класс	Количество участников	Успеваемость %	Качество %	Сравнение результатов ВПР с отметками в журнале в %		
				подтвердили	понижили	повысили
4	142	86,6	54,9	56	32	12
5	136	79,4	41,0	53	38	9
6	127	55,0	20,5	32	66	2
7	131	62,6	30,5	37	58	5
8	107	44,0	28,0	25	69	6

В параллели 7 классов, которые были в 2022 году шестыми классами, результаты по математике и русскому языку по-прежнему остались очень низкими. Неудовлетворительные результаты в 6 и 7 классах характерны и для ВПР по другим предметам:

- в 6 классах - по биологии
- в 7 классах – по физике, химии.

Предмет	Класс	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Физика	7	72	53	22
	8	24	46	21
	11	52	77	31
География	7	45	73	13
	8	47	72	28
	11	58	99	31
Биология	5	143	82	18
	6	54	67	9
	7	46	72	7
	8	38	82	29
	11	56	73	18
Химия	8	53	63	31
	11	60	92	41
Английский язык	7	103	41	18
	11	39	62	31

Очень низкие результаты ВПР получены в 8 классах по русскому языку, физике и химии. Наименьшие затруднения у учащихся вызвали ВПР по географии и биологии.

Анализ, проведённый в методических объединениях учителей, позволил выявить основные затруднения обучающихся, наиболее сложные для них типы заданий, недостаточно сформированные навыки. На основе проведённого анализа в 2023 году с целью преодоления сложившейся ситуации была разработана Программа антирисковых мер на 2024 год. Цель программы - повышение качества образования через повышение уровня функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №89».

Освоению содержания основной образовательной программы учащимися Учреждения способствует их участие в олимпиадном и конкурсном движении. Одним из ключевых мероприятий является Всероссийская предметная олимпиада школьников.

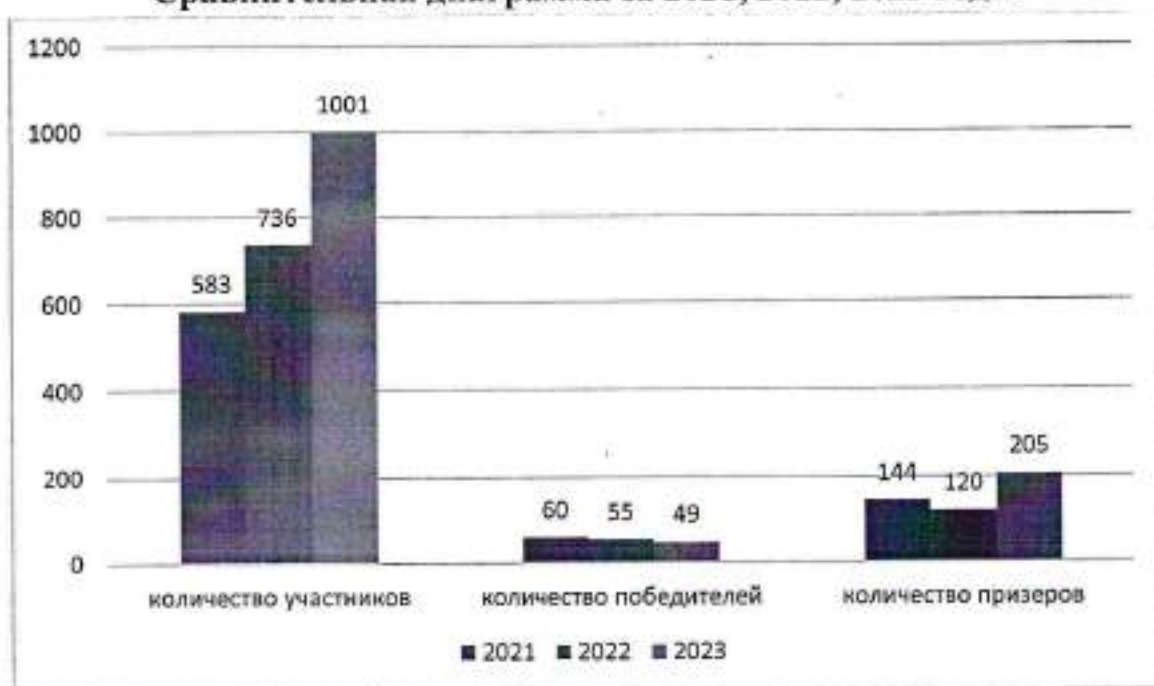
В 2023 году учащиеся Учреждения приняли активное участие в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады. Количество участников школьного этапа ВсОШ за два последних года увеличилось на 65%. 17% учащихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Общее количество обучающихся в учреждении с 5 по 11 классы	Общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ/количество участников	Общее количество школьников, направленных на муниципальный этап всероссийской олимпиады
893	359/1001	145 (40,3%)

Участие школьников МБОУ «СОШ №89» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Доля победителей и призеров, %
математика	126	0	5	3,9%
информатика	25	2	5	28%
русский язык	120	0	18	15%
литература	68	5	15	29,4%
химия	32	0	5	15,6%
физика	49	2	7	18,3%
астрономия	41	1	10	26,8%
биология	77	2	24	33,7%
экология	17	0	2	11%
история	64	4	8	18,7%
обществознание	84	8	35	51%
право	9	1	3	44%
английский язык	73	8	14	30%
немецкий язык	3	0	0	0
технология	28	7	19	92%
ОБЖ	33	4	12	48%
география	63	4	15	30%
экономика	13	0	1	7%
физкультура	53	0	0	0
МХК	23	1	7	34,7%
ИТОГО	1001	49	205	25,3%

Сравнительная диаграмма за 2021, 2022, 2023 годы



Увеличение количества участников привело к увеличению числа победителей и призеров школьного этапа ВсОШ: по сравнению с 2022 годом произошло увеличение на 1,6%. Доля призеров от общего количества участников по сравнению с 2022 годом увеличилась с 23,7% до 25,3%.

Анализ результатов школьного этапа ВсОШ в 2023 году показал, что по физической культуре и немецкому языку подготовка участников была неудовлетворительной. По вышеперечисленным предметам не было ни одного победителя или призёра.

При наличии призеров не было ни одного победителя по химии, экологии, экономике, русскому языку и математике. Но, тем не менее, необходимо отметить высокий уровень результативности по технологии (92% призеров и победителей), обществознанию (51%), ОБЖ (48%), право (44%), МХК (34,7%), биология (33,7%), английскому языку (30%), географии (30%).

За последние 3 года значительно увеличилось общее количество участников. Наблюдается уменьшение количества победителей, но увеличивается количество призеров. Максимальное количество участников, победителей и призеров среди обучающихся 5,6,7 классов.

В 2023 году обучающиеся МБОУ «СОШ №89» приняли участие в школьном этапе ВсОШ по всем предметам, кроме французского языка. Результаты предметов, проводимых на платформе «Сириус» по астрономии, математике, физике, информатике, химии, биологии повысились по сравнению с 2022 годом.

Участие учащихся Учреждения в школьном этапе ВсОШ и результативность участия в динамике за 3 года

предмет	2021			2022			2023		
	Кол-во	Победители	Призеры	Кол-во	Победители	Призеры	Кол-во	Победители	Призеры
Русский язык	63	5	11	98	8	25	120	0	18
		25%			34%			15%	
Литература	43	6	12	46	6	5	68	5	15
		42%			24%			29,4%	
Математика	60	1	8	68	1	4	126	0	5
		15%			7%			3,9%	
Информатика	6	0	0	14	0	0	25	2	5
		0			0			28%	
Биология	51	5	11	50	2	4	77	2	24
		31%			12%			33,7%	
Экология	48	9	17	23	0	1	17	0	2
		54%			4%			11%	
Физика	60	2	6	46	0	0	49	2	7
		13%			0%			18,3%	
Химия	21	2	3	23	0	2	32	0	5
		24%			9%			15,6%	
География	29	6	9	53	4	7	63	4	15
		52%			21%			30%	
Астрономия	2	0	1	18	0	0	41	1	10
		50%			0%			26,8%	
Физкультура	35	4	11	35	2	7	53	0	0
		43%			26%			0%	
Технология	44	6	15	47	10	23	28	7	19
		48%			70%			92%	
ОБЖ	24	3	8	36	6	14	33	4	12
		46%			55%			48%	
История	22	2	7	34	0	1	64	4	8
		41%			3%			18,7%	
Обществозн.	23	1	4	39	1	7	84	8	35
		22%			21%			51%	
Право	4	0	1	8	0	0	9	1	3
		25%			0%			44%	
Экономика	2	0	2	8	0	0	13	0	1
		100%			0%			7%	
Ин. языки	46	8	17	91	15	19	80	8	14
		54%			37%			30%	
МХК	-	-	-	6	0	1	23	1	7
					17%			34,7%	
ИТОГО	583	60	144	736	55	120	1001	49	205
		10%	25%		7,5%	16%		25,3%	

40,3% участников школьного этапа ВсОШ было приглашено для участия в олимпиаде на муниципальном этапе, в 2022 году этот показатель был равен 12%. На муниципальный этап ВсОШ приглашены 134 обучающихся Учреждения для участия в олимпиадах по всем предметам, кроме олимпиады по физической культуре и олимпиады по немецкому языку.

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады 28 учащихся вошли в число призеров (по итогам 2022 года только 8 учащихся вошли в число призеров муниципального этапа). Синдеева Алина стала победителем муниципального этапа ВсОШ по истории.

Предмет	Учащийся	Статус	Учитель
Информатика	Грабельников Семён Михайлович	Призер	Куликова Марина Петровна
	Жиглов Станислав Романович	Призер	Иванова Юлия Николаевна
ОБЖ	Черкасова Полина Андреевна	Призер	Филиппов Евгений Валерьевич
Русский язык	Черкасова Полина Андреевна	Призер	Зубарева Наталья Валерьевна
МХК	Черкасова Полина Андреевна	Призер	Анозина Любовь Валерьевна
Математика	Жиглов Станислав Романович	Призер	Алексина Татьяна Алексеевна
Обществознание	Лаврова Ольга Сергеевна	Призер	Ладыгина Юлия Сергеевна
Химия	Мартынов Иван Андреевич	Призер	Двужилова Ирина Александровна
Биология	Агарин Андрей Алексеевич	Призер	Озерова Наталья Алексеевна
	Черкасова Полина Андреевна	Призер	
История	Вторушина Ксения Никитична	Призер	Ладыгина Юлия Сергеевна
	Наймушин Виктор Владиславович	Призер	
	Проскурин Роман Юрьевич	Призер	Лупенко Татьяна Олеговна
	Синдеева Алина Валентиновна	Победитель	Демченко Ирина Николаевна
	Левченко Матвей Викторович	Призер	
Технология	Татарникова Камилла Викторовна	Призер	Шустик Татьяна Ивановна

	Черкасова Полина Андреевна	Призер	
	Клепикова Анна Петровна	Призер	
Физика	Грабельников Семён Михайлович	Призер	Жеребцова Наталья Вадимовна
	Ощиков Роман Евгеньевич	Призер	
	Тыщенко Никита Александрович	Призер	
География	Наймушин Виктор Владиславович	Призер	Морозова Наталья Николаевна
	Белянский Кирилл Юрьевич	Призер	
	Мартынов Иван Андреевич	Призер	
	Нагайцев Дмитрий Владимирович	Призер	
Литература	Маренкова Александра Борисовна	Призер	Гайдадым Ирина Анатольевна
	Тумашова Милослава Андреевна	Призер	Боркова Светлана Васильевна
	Филатова Виктория Павловна	Призер	Лаврова Людмила Леонидовна
	Черкасова Полина Андреевна	Призер	Лупенко Татьяна Олеговна

За последние 3 года увеличилось общее число участников муниципального этапа и число призеров практически по всем предметам. Максимальное количество участников, победителей и призеров среди обучающихся 7 и 9 классов.

Победитель и призеры в количестве 4 человек были приглашены на региональный этап по истории (учитель Демченко И.Н.), МХК (учитель Анозина Л.В.) и экономике (учитель Лупенко Т.О.).

Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции позволяют олимпиады и конкурсы различного уровня.

В 2023 году учащиеся МБОУ «СОШ №89» приняли активное участие в олимпиадном движении на различных уровнях.

Олимпиада	Предмет	Количество участников	Результат
Краевая интернет-олимпиада по избирательному праву	право	1	1 призер
Открытая региональная межвузовская олимпиада «ОРМО» (отборочный этап)	история	17	1 призер
	физика	16	2 призера
	география	23	2 призера
	литература	19	2 призера
	математика	20	2 призера
	русский язык	40	6 призеров
Открытая региональная межвузовская олимпиада «ОРМО» (заключительный этап)	география	2	1 призер
Всероссийская Толстовская олимпиада по обществознанию 10-11 классы	обществознание	2	1 призер
Всероссийская Толстовская олимпиада по обществознанию 10-11 классы	обществознание	1	1 призер
Открытая предметная олимпиада по английскому языку «Покори университет», АлтГУ	английский язык	1	1 призер
Межрегиональная олимпиада школьников. Будущие исследователи – будущее науки	биология	5	1 финалист
Межвузовская олимпиада «География и экология»	география	1	победитель

Помимо олимпиад учащиеся школы приняли активное участие в интеллектуальных и творческих играх, квестах и конкурсах различного уровня:

Название конкурса/уровень	Количество участников	Результат
Открытый районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	2 человека	1 победитель 1 призер
Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенние откровения»- «Весна - красна»	2 человека	1 призер
Районный конкурс лекторов-экскурсоводов «Их именами названы улицы Ленинского района»	1 человек	призер

Муниципальный конкурс интерактивного искусства «Твой выбор» номинация «Мой город» номинация «Улица, на которой я живу» номинация «Твой храм науки»	1 человек 1 человек 1 человек	победитель призер победитель
Муниципальный открытый конкурс чтецов «Весна Победы»	3 человека	1 победитель 1 призер
Городской видеоконкурс "Легенды 45-го"	актив музея (10 человек)	призеры
Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница '22»	1 человек	1 победитель
Городской турнир-игра «Физические бои»	команда 4 человека	призеры
Региональная игра – конкурс «Русский Медвежонок-Языкознание для всех»	14 человек	1 победитель
Краевой предметный марафон по информатике	4 команды по 5 человек	2 призера
Региональный конкурс «Педагогический старт»	1 человек	1 призер
Региональный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «В гостях у Кролика»	2 человека	1 призер
Региональный творческий конкурс «Новогодний серпантин»	1 человек	1 победитель
Краевой конкурс «Мир науки глазами детей-Алтайский край»	2 человека	3 место
Краевой конкурс «Пользователь ПК-2023»	22 человека	2 призера
X Межшкольный исторический марафон «По страницам российской истории»	команда 5 человек	призеры
Международный конкурс «День Победы»	1 человек	победитель
Конкурс видеороликов «Недетские рассказы о военном времени»	4 человека	1 победитель
Всероссийский конкурс стихов «Стоит на страже Родины солдат!»	3 человека	1 победитель
Всероссийский патриотический конкурс стенгазет «Спасибо героям! Спасибо солдатам!»	1 человек	1 победитель

В 2023 году учащиеся МБОУ «СОШ №89» продолжили активное участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях спортивной направленности:

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Категория и количество участников мероприятия (учреждение, педагоги, дети)	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Районные соревнования по волейболу «Кубок Дружбы»	команда 8 человек	II место
Муниципальный спортивный фестиваль российского движения детей и молодежи «Игры отважных»	6 человек	1 призер
Городской спортивный фестиваль российского движения детей и молодежи «Движение первых»	команда	1 место, 3 призовых
Муниципальный этап городских соревнований по волейболу (девочки)	команда 7 человек	призеры
«Преодоление полосы препятствий» в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района	10 человек	1 призер
«Эстафета 5 x 100» в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района	10 человек	1 призер
«Оказание первой помощи» в конкурсе ДЮП «Пожарные знатоки – 2023» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района	10 человек	1 призер
Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных	1 команда	призеры

Выводы по разделу:

1. Анализ показателей 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N1324) позволяет сделать вывод, что структура подготовки учащихся Учреждения соответствует статусу Учреждения, но в тоже время обеспечивает различные образовательные потребности учащихся микрорайона.

2. Содержание подготовки учащихся Учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к результатам реализации образовательной программы.
3. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
4. Выявлены проблемы:
 - по 7 предметам результаты ЕГЭ ниже средних показателей города и края;
 - в течение 3 лет происходит снижение результатов ЕГЭ по английскому языку
5. Причины снижения результативности ГИА:
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся;
6. В качестве положительной тенденции можно отметить повышение результативности по обществознанию, химии, биологии.
7. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.
8. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.
9. Результаты ВПР в 6 и 7 классах по большинству предметов являются низкими.
10. Количество участников школьного этапа ВсОШ за два последних года увеличилось на 36%.
11. В течение 3 лет стабильно высокие результаты учащиеся показывают на олимпиадах по технологии, ОБЖ.
12. Выявлены следующие проблемы:
 - проведение школьного этапа на платформе «Сириус» по астрономии, математике, физике, информатике, химии, биологии требует наличия большего количества компьютерной техники в связи с увеличением количества участников;
 - по экологии, астрономии и физкультуре в течение 2 лет не было ни одного победителя или призёра.

Раздел 4. Организация образовательной деятельности

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Общая характеристика	
Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности	Учебные планы, годовые календарные учебные графики (утверждены приказом № 01-08/235 от 24.08.2023)
Максимально допустимая недельная нагрузка	в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа, в 5 классах - 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10 классах – 34 часа, в 11 классах – 37 часов.
Начало учебных занятий	8:00 – первая смена 13.30 - вторая смена.
Сменная организация учебных занятий	В первую смену обучаются 54% учащихся: 1а,б,в,г,д, 3а,б,в,г,д, 5а,б,в,г,д, 6б, 7а, 8д, 9а,б,в,г,д, 10 а,б, 11а,б,в классы. Во вторую смену обучаются 46% учащихся: 2а,б,в,г,д, 4а,б,в,г,д, 6а,в,г,д, 7б,в,г,д, 8а,б,в классы.
Обучение в режиме 5 – дневной учебной недели	1-10 классы.
Обучение в режиме 6 – дневной учебной недели	11 классы.
Особенности расписания	<p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков. – для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. <p>Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.</p>

	<p>Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). - Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.
<p>Особенности учебных планов МБОУ «СОШ №89»</p>	
<p>Назначение учебных планов МБОУ «СОШ №89»</p>	<p>Нормативные правовые акты, устанавливающие перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.</p>
<p>Нормативно-правовая основа учебных планов МБОУ «СОШ №89»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

	<ul style="list-style-type: none"> - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - СП 2.4.3648-20 - СанПиН 1.2.3685-21 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
Деление классов на 2 группы, предусмотренное учебным планом	При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, при изучении информатики и вычислительной техники в 7-11 классах, при изучении технологии в 5-0 классах.
Уровень реализации учебного плана в 2023 году	Учебный план реализован в полном объеме.

Выводы по разделу:

1. Для реализации образовательной программы учебные планы в 2023 году имели необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.
2. В вариативной части учебных планов отражена специфика Учреждения, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов.
3. Организация образовательной деятельности отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей, учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2021	2022	2023
Общее количество выпускников, окончивших Учреждение			
Основное общее образование	119	114	126
Среднее общее образование	87	64	67
Выпускники 9 классов:			
Поступили в учреждения СПО	39 33%	36 31,6%	61 48,4%
Продолжили обучение в 10 профильных классах Учреждения	70 59%	74 65%	61 48,4%
Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	6 5%	2 1,6%	4 3,2%
Выпускники 11 классов			
Поступили в вузы	68 79%	43 67%	47 70%
Поступили в учреждения СПО	13 15%	13 20%	17 25%
Призваны в армию	1 1,1%	2 3,2%	0
Трудоустроились	4 5%	6 6,8%	3 5%
Не продолжают обучение и не работают	1 1,1%	0	0

Доля выпускников уровня ООО, которые продолжают обучаться в 10-х классах МБОУ «СОШ №89» в течение 3 лет постепенно уменьшается с 59% в 2021 году до 48,4% в 2023 году, что связано с увеличением доли обучающихся, продолживших обучение в колледжах города Барнаула. Из пяти выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца, продолжили обучение в колледжах 4 человека.

В 2023 году повысилась доля обучающихся, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования, с 31,6% до 48,4%.

Учитывая особенности набора в СПО в 2023 году, данный показатель говорит о конкурентоспособности выпускников 9 классов Учреждения.

94% выпускников 9 классов, принявших решение получить среднее общее образование, продолжили обучение в Учреждении. Тем не менее, доля выпускников, продолживших обучение в других школах города повысилась с 1,6% до 3,2% в связи с выбором 10 класса естественно-научного профиля, отсутствующего в Учреждении.

Доля выпускников 11 классов, получивших среднее общее образование и поступивших в высшие учебные заведения остаётся на высоком уровне, что свидетельствует о стабильно высокой готовности к продолжению обучения.

За последние три года 68-70% выпускников МБОУ «СОШ №89», получивших среднее общее образование в профильных классах, поступают в учреждения высшего и среднего профессионального образования в соответствии с выбранным в школе профилем.

Вывод:

1. Выпускники 9 и 11 классов имеют стабильно высокую готовность к продолжению обучения, являются конкурентоспособными при поступлении в СПО, а выпускники 11 классов при поступлении в вузы.
2. Высокая доля выпускников 9 классов (96%), продолживших обучение на уровне среднего общего образования в Учреждении, свидетельствует о конкурентоспособности Учреждения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Показатели 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33, 1.34 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) в динамике з по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70	74	71
2.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование, в общей численности педработников	64 91,4%	67 90,5%	64 90%
3.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педработников.	64 91,4%	67 90,5%	64 90%
4.	Численность/ удельный вес численности педработников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педработников	6 8,5%	7 9%	7 10%
5.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педработников	6 8,5%	7 9%	7 10%
6.	Численность/удельный вес численности педработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педработников, в том числе:	63 90%	64 86%	65 91,5%
6.1.	Высшая	47 67%	49 66%	50 70%
6.2.	Первая	16 23%	15 20%	15 21%
7.	Численность/удельный вес численности педработников в общей численности педагогических работников, педстаж рабо-			

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2021	2022	2023
	ты которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	8 11,4%	12 16%	9 13%
7.2.	Свыше 30 лет	10 14,2%	15 20%	22 31%
9.	Численность/удельный вес численности педагогов в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 11,4%	12 16%	11 15,4%
10.	Численность/удельный вес численности педагогов в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 15,7%	12 16%	13 18%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профпереподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 100%	74 100%	76 100%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административных работников	70 100%	74 100%	76 100%

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, сформирована психолого-педагогическая служба из квалифицированных специалистов (3 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, дефектолог), кроме того имеется социальный педагог, старшие вожатые, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию.

Количество педагогических работников остаётся на уровне 70-74 человек. Но, тем не менее, проблема чрезмерно большой педагогической нагрузки в Учреждении сохраняется.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Базовое образование 100% педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В Учреждении создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. В отчётном периоде 70% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую. Повышение квалификации педагогических работников в 2023 году осуществлялось на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основную возрастную группу (68 %) составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет. Удельный вес численности педагогов старше 55 лет увеличился на 2 % и составляет 18%. В 2022 году снизилось количество молодых специалистов с 12 человек до 9 человек в связи с увеличением стажа работы. У начинающих педагогов в коллективе есть опытные наставники. 31 % учителей имеют стаж более 30 лет.

Выводы:

1. Кадровые условия Учреждения способствуют полноценной реализации образовательных программ Учреждения
2. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
3. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин
4. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется своевременно.
5. Сохраняется проблема чрезмерно большой педагогической нагрузки в Учреждении.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Единая методическая тема	«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС» (на 2021–2025 годы)
Цель методической работы	повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.
Основные задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение методического сопровождения реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и ее результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методике ее преподавания. 3. Совершенствование анализа критериев оценки деятельности педагогического коллектива. 4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий процесс, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках. 5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию. 6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов (НСУР-национальная система учительского роста). 7. Развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей. 8. Организация деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллекту-

	<p>ального и творческого потенциала обучающихся.</p> <p>9. Организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов.</p> <p>10. Совершенствование системы целенаправленной работы с разными категориями обучающихся.</p>
Основные вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством Учреждения, педагогическим советом	Решение вопросов , которые коснутся организации образовательного процесса; совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов; совершенствование путей и форм взаимодействия Учреждения с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования мотивационной сферы обучающихся; системы воспитательной работы.
Наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, планы работы, анализ их выполнения)	В Учреждении функционирует 7 методических объединений. Их деятельность курируется Методическим Советом, в состав которого входят члены администрации и руководители школьных МО. Деятельность МС регламентирована Положением о МС, годовым перспективным планом работы и анализом реализации данного плана.
Формы организации методической работы;	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, педсоветы) - групповые формы методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий) - индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной темой самообразования, индивидуальное самообразование: посещение курсов, семинаров, конференций и т.д.)
Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педаго-	<p><u>Аттестация:</u></p> <p>Из 72 педагогов школы 48 учителей (68%) имеют высшую квалификационную категорию; 15 учителей (25%) имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>10 учителей прошли процедуру аттестации на</p>

<p>гических работников;</p>	<p>первую и высшую категорию, из них: 8 – на высшую, 2 - на первую.</p> <p>Из них 3 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую, 2 педагога впервые получили первую квалификационную категорию.</p> <p>В 2023 году 1 заведующая учебной частью прошла процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.</p> <p>За истекший период 33 педагогических и 4 административных работника Учреждения повысили квалификацию. Прошли курсы повышения квалификации в очной и дистанционных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 заместителя директора по УВР; ✓ 1 заведующий учебной частью; ✓ 1 заведующий учебной частью; ✓ 33 учителя.
<p>Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: <ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> – игровые технологии – проблемное обучение – проектно-исследовательская технология 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> – технология уровневой дифференциации обучения – групповые технологии – информационно-коммуникационные технологии 4. Технология развивающего обучения: <ul style="list-style-type: none"> – общие основы технологий развивающего обучения 5. Здоровьесберегающая технология 6. Информационно-коммуникационные технологии

В 2023 в Учреждении работали 4 молодых специалиста. Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировали заместитель директора по УВР Никитеева О.В. и заместитель директора по ВР Баева И.И.

№п/п	предмет	Молодой специалист	Шеф-наставник
1	Начальные классы	Семенова Ярослава Олеговна	Ляликова Елена Владимировна
2	Социальный педагог	Дмитриев Алексей Михайлович	Стурова Евгения Алексеевна
3	ИЗО	Крючкова Юлия Константиновна	Анозина Любовь Валерьевна
4	История	Ладыгина Юлия Сергеевна	Демченко Ирина Николаевна

В МБОУ «СОШ №89» в вышеуказанный период активно реализуется Программа целевой модели наставничества. В рамках данной программы функционирует «Школа молодого учителя «Смена».

Работа ведется по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеурочной деятельности;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней.

Молодой педагог МБОУ «СОШ №89» Семенова Я.О. (начальные классы) приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют». Также в сентябре 2023 года Ярослава Олеговна совместно со своим наставником Ляликовой Е.В. приняла участие в заочном этапе регионального конкурса «Молодой педагог + наставник – 2023».

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в профессиональных образовательных учреждениях, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

Учителя МБОУ «СОШ №89» систематически проходят стажировки, посещают семинары, методические площадки, практикумы, активно делятся педагогическим опытом как со своими коллегами в школе, так и с педагогами школьного округа, города и края.

В 2023 году учитель физики Жеребцова Н.В., учитель русского языка и литературы Лаврова Л.Л. приняли участие в двух этапах всероссийского конкурса профессионального мастерства «Классная тема»; учитель начальных классов Ляликова Е.В. стала участником регионального этапа международной премии «Мы вместе», осенью 2023 года заняла 3 место в муниципальном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (юниоры).

В рамках сотрудничества с АлтГПУ и Педагогическим колледжем в течение 2023 года осуществлялось проведение педагогической практики 23 студента, по направлениям: иностранные языки (немецкий, английский); русский язык и литература; математика; психология.

В 2023 году 4 педагога МБОУ «СОШ №89» награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами различного уровня, заместитель директора по ВР Баева И.И. занесена на Доску Почета «Учительская слава города Барнаула».

В МБОУ «СОШ №89» сложился профессионально подготовленный педагогический коллектив, необходимый для успешного развития учащихся Учреждения. Учреждение обеспечивает получение качественного основного и среднего общего образования, дополнительного образования. Состав педагогического коллектива стабилен и уровень квалификации учителей растет. Большинство педагогов проводят на высоком научно-методическом уровне обучение учащихся по соответствующему предмету, добиваются прочных и глубоких знаний, формируют у учащихся общеучебные умения и навыки, интерес и потребность к самообразовательной работе.

Планирование объектов, целей и задач контроля происходит с учетом мнений педагогического коллектива. Большинство педагогов МБОУ «СОШ №89» хорошо понимают цели развития образовательного учреждения, знают концептуальные основы программы развития, находят пути достижения целей в преподавании своего предмета, опираясь как на предложенные инновационные методы и приемы, так и на свои находки, анализируют результаты педагогической деятельности, оценивают эффективность применения новшеств.

Поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Выводы:

1. Методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы.

2. В Учреждении сложился профессионально подготовленный педагогический коллектив, необходимый для успешного развития.

3. Учреждение обеспечивает получение качественного основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

4. Состав педагогического коллектива стабилен и уровень квалификации учителей растет. Большинство педагогов проводят на высоком научно-методическом уровне обучение учащихся по соответствующему предмету, добиваются прочных и глубоких знаний, формируют у учащихся общеучебные умения и навыки, интерес и потребность к самообразовательной работе.

5. Поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий

- для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

6. Задачи на следующий год:

- организовать активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях;

- направить деятельность Методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение позволяет эффективно реализовывать основные общеобразовательные программы. Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, имеется доступ к интернет-ресурсам, 93 компьютера объединены в локальную информационную сеть, осуществляется электронный документооборот, активно используется возможности РИС «Сетевой город. Образование».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создано единое информационное пространство. Создана база данных школы, ведется электронный документооборот, ведутся электронные журналы и электронные дневники (РИС «Сетевой город. Образование»). Педагогами также активно используются такие платформы как «Якласс», «Учи.ру», «Инфоурок», «NSportal», «Сферум».

В 2023 году была продолжена работа по внедрению в практическую деятельность педагогов цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги в своей работе более активно используют возможности ФГИС «Моя школа». На уроках и внеклассных мероприятиях используют библиотеку проверенного воспитательного и образовательного контента системы, организуют контроль степени усвоения обучающимися учебного материала с помощью раздела «Тесты», создают в системе свои папки и наполняют их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний и прочими документами.

С целью популяризации возможностей ФГИС «Моя школа» для педагогов в 2023 году было проведено 2 обучающих семинара, в течение всего года проводилось индивидуальное консультирование.

Педагоги Учреждения осваивают возможности ИКОП «Сферум». Для преодоления возникающих сложностей в 2023 году был проведён практико-ориентированный семинар «Функциональные возможности ИКОП «Сферум» в работе педагога» Посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» организовано общение учителей с родителями и учениками по вопросам обучения. Также педагоги используют возможность проводить аудио- и видеоконференции. В 2023 году с помощью ИКОП «Сферум» впервые были проведены родительские собрания и совещания.

Создан архив электронных форм документов (журналы успеваемости, документы по аттестации, методические документы, фотоархив школы и др.). Для стабильной работы сетевых компьютерных ресурсов и защиты данных на них на школьных компьютерах постоянно работает система индивидуальной защиты данных пользователей организацией использования паролей, антивирусные программы, система защиты локальной сети от вторжения внешних пользователей на сервере, обеспечивающем выход школьной сети в Интернет.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Источники финансирования материально-технического развития Учреждения	Средства муниципального, краевого бюджетов, внебюджетные средства, которые формируются за счет доходов от предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований физических лиц и юридических лиц.
Уровень оснащения учебных кабинетов АРМ учителя	100 %
Возможность доступа к интернет-ресурсам из учебных и административных кабинетов	100% кабинетов.
Уровень оснащения административных кабинетов АРМ	100%
Количество компьютеров в локальной сети	93
Количество учащихся на один компьютер	8,7
Скорость подключения к Интернету (Кб/с)	100 Мб/с
Наличие специальных программных средств, кроме программных средств общего назначения	
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам.	да
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронный журнал).	да
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (программа составления расписания).	нет
Наличие программ для решения организационных, управленческих задач учреждения (кадровое ПО).	нет
Наличие программ для решения экономических задач учреждения	да
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги).	да
Оснащение техническими средствами обучения	

Показатель	2021	2022	2023
Количество компьютеров и ноутбуков	163	174	175
Количество принтеров и МФУ	82	82	85
Количество проекторов	45	45	34
Количество Smart-TV	-	-	13
Количество интерактивных досок	11	11	10
Количество предметных кабинетов, оснащенных средствами ИКТ	36	36	36
Количество предметных кабинетов, оснащенных оборудованием, полученным в рамках реализации ФП «ЦОС»	-	-	12
Количество компьютеров в локальной сети	93	93	93
Количество учащихся на один компьютер	9,2	8,8	8,7

В 2023 году произошло уменьшение количества проекторов и интерактивных досок за счет установки в учебных кабинетах Smart-TV.

Характеристика инфраструктуры Учреждения по показателям 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) по состоянию на 31 декабря каждого года

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,108	0,113	0,116
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, в расчете на одного учащегося	13,7	16,73	16,7
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2021	2022	2023
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

В течение 2 лет наблюдается стабильное значение показателя «Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося».

8.1. Оценка соответствия содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству Российской Федерации.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству Российской Федерации. В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» доступ детей к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет, в местах, доступных для детей, образовательные организации, предоставляющие детям доступ к сети Интернет, обязаны применять меры по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

В МБОУ «СОШ №89» приняты необходимые административные, организационные и технические меры для исключения доступа учащихся к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Учреждение подключено к единой сети передачи данных (ЕСПД). Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. При этом блокируются запрещенные Роскомнадзором сайты. Для борьбы с вредоносным ПО в систему контентной фильтрации встроен антивирус, который проверяет входящий трафик и блокирует зараженные файлы и сайты. Все это позволяет надежно защищать учащихся от интернет-угроз.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности Учреждения

Общая площадь помещения библиотеки - 107,8 м²:
 площадь читального зала - 54 м².
 площадь книгохранилища - 53,8 м².

В читальном зале оборудовано АРМ библиотекаря и зоны для пользователей, зона читального зала на 24 посадочных мест, медиа-зона.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы.

Оборудование библиотеки по состоянию на 31.12.2023

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Моноблок	10	Компьютерные столы	4
МФУ	2	Стол письменный	10
Принтер, лазерный, цветной	1	Ноутбук	2
Односторонние стеллажи	8	Smart-TV	1
Двусторонние металлические стеллажи	39	Документ-камера	1
Библиотечная кафедра	1	Видеокамера Go Pro	1
Тумба для МФУ	1	Каталожный ящик	1
Система тестирования	1	Переплетчик	1
Пакетный ламинатор	1	Цифровая видеокамера	1
Интерактивная доска	1	Интерактивный стол	1
Планшеты	10	Цифровой фотоаппарат	1

Характеристика библиотечного фонда

Учебный год	Книжный фонд	Учебники	Художественная литература
2021	35465	24105	11360
2022	37009	25668	11341
2023	39212	27865	11347

В 2023 году произошло увеличение библиотечного фонда на 6%, прежде всего за счёт увеличения учебного фонда.

В 2023 библиотечный фонд значительно обновлён: пополнен фонд учебной литературы (на 8,6 %), списаны ветхие учебники, приобретены учебники новых лет издания и учебники, соответствующие требованиям ФГОС.

**Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов,
контрольные показатели деятельности библиотеки**

Показатели деятельности библиотеки	2021	2022	2023
Количество пользователей (всего)	1505	1534	1583
Количество посещений	6625	7005	7038
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)	27393	32778	33507
Учебники	20728	25668	26186
Основная литература (книги и брошюры)	6315	6692	6808
Аудио и видео документы электронные издания	350	418	513
Усреднённые показатели работы:			
Читаемость	18,2	21,3	21,1
Посещаемость	4,3	4,5	4,2
Обращаемость общего фонда	1,2	0,8	0,8

За отчётный период программно-методическое обеспечение учебного процесса приведено в соответствие существующим требованиям. Количество экземпляров художественной литературы постепенно увеличивается, но по-прежнему является недостаточным.

В предыдущие годы была проделана большая работа по обновлению и накоплению учебного фонда, в результате этого в учебном процессе используются учебники только 2018-2023 годов издания. Тем не менее, комплектование учебного фонда вновь являлось ключевым направлением работы. По состоянию на 31.12.2023 на 1 обучающегося приходится в среднем 16,7 учебников, но и этого является недостаточным для Учреждения. Не хватает учебников по физической культуре, ИЗО, музыке.

Обеспеченность учебниками в отчетном году составляла 98%.

8.3. Функционирование официального сайта Учреждения

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Адрес официального сайта Учреждения	https://shkola89barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Цель функционирования официального сайта Учреждения	Представление Учреждения в Интернет – сообществе
Задачи официального сайта Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение открытости деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет. – Создание условий для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. – Оперативное и объективное информирование о происходящих в Учреждении процессах. – Формирование целостного позитивного образа Учреждения.
Нормативный документ, регламентирующий деятельность официального сайта Учреждения	«Положение об официальном информационном сайте МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденным приказом по школе №01-11/300 от 01.09.2022г.
Содержание официального сайта Учреждения	В 2023 году содержание каждого подраздела раскрыто в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утв. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831.
Управление информационным наполнением разделов сайта	Ответственные лица и порядок работы с содержанием разделов определяются ежегодно приказом директора
Наличие раздела «Сведения об образовательной организации»,	Имеется, содержание в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 14.08.2020 №831. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Выводы:

1. По состоянию на 31.12.2023 Учреждение оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям проводить информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания.
2. Благодаря положительной динамике уровня оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, количества кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательного пространства школы, активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ.
3. Каждый учебный кабинет Учреждения оснащен АРМ и включен в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступна в Интернет для использования его ресурсов.
4. Содержание информационных ресурсов и условия их использования для обучающихся Учреждения соответствует законодательству РФ
5. Официальный сайт МБОУ «СОШ №89» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
6. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на организацию функционирования официального сайта
7. Официальный сайт МБОУ «СОШ №89» обеспечивает открытость деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, создаёт условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательных отношений.

Раздел 9. Материально-техническая база Учреждения

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
Основные НПА Учреждения по обеспечению антитеррористической безопасности.	Паспорт безопасности МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» от 18.10.2019г. Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях МБОУ «СОШ №89№ от 31.05.2021г.
Основные НПА Учреждения по обеспечению пожарной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация пожарной безопасности (рег. № 01401365-00026-2-10-8-72) 2. Положение об объектовой добровольной пожарной дружине (утв. приказом № 01-08/1056 от 03.09.2012) 3. Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, зданиях и помещениях Учреждения (утв. приказом № 01-08/356 от 29.12.2021) 4. Инструкция, определяющая порядок действия сотрудников МБОУ «СОШ №89» по обеспечению безопасной эвакуации людей (утв. приказом № 01-08/356 от 29.12.2021)
Наличие автоматической пожарной сигнализации	Имеется. Контракт № 20/л от 11.01.2023 на техническое обслуживание пожарной сигнализации с ООО «Пожарная безопасность». Приложение 2 к Контракту №20/л от 11.01.2023 на техническое обслуживание установок пожарной автоматики для передачи сигнала о пожаре на службу «01» с ООО «Пожарная безопасность».
Наличие средств пожаротушения	48 огнетушителей.
Наличие тревожной кнопки	Имеется тревожная кнопка и брелки радиокнопки. Договор с ФГУП «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» № 160/3/543-то5 от 11.01.2023
Наличие системы видеонаблюдения	В здании расположены 33 видеорекамеры: <ul style="list-style-type: none"> - вестибюль -3 - учебные рекреации 1 этажа - 5, - учебные рекреации 2 этажа - 8 - учебные рекреации 3 этажа - 6,

	<ul style="list-style-type: none"> - лестничные пролеты - 6, - столовая - 1, - актовый зал - 2, - спортивный зал - 2. <p>По периметру здания установлено 9 видеокамер. Изображения со всех видеокамер выведены на монитор на посту охраны и на ноутбуки директора, заместителей директора.</p>
Наличие электронной системы контроля и управления доступом в школу (СКУД)	Имеется. Договор № 089/23 от 11.01.2023 на сервисное техническое обслуживание оборудования Системы контроля и управления доступом (СКУД) с ООО «АПС-информ».
Акт о технической укреплённости объекта	Имеется. Акт от 09.08.2023.
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.	Проводятся не реже 1 раза в четверть по плану работы Учреждения.
Выполнение предписаний надзорных органов.	Выполняются в установленные сроки.
Состояние территории МБОУ «СОШ №89»	
Состояние ограждения участка.	Целостность 100 %.
Состояние освещения участка.	Удовлетворительное. 11 прожекторов, 1 лампа
Состояние асфальтового покрытия территории школы	Неудовлетворительное
Оборудование хозяйственной площадки	В соответствии с требованиями СанПиН
Качество медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья обучающихся	
Учреждение здравоохранения, осуществляющее медицинское обслуживание обучающихся	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7 г.Барнаул»
Нормативно-правовая основа осуществления медицинского обслуживания обучающихся	Договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников от 21.01.2020.

Кадровое обеспечение медицинского обслуживания обучающихся	2 медработника – фельдшер, педиатр				
Условия для оздоровительной работы	Медицинский кабинет на 2 этаже (согласно проекту) площадью 17,5 кв.м. Кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.				
Регулярность прохождения сотрудниками Учреждения медицинских осмотров	1 раз в год. В 2023 г. по договору №12-05/23 с Центром профессиональной подготовки от 12.05.2023				
Распределение обучающихся по группам здоровья	уровень физического развития	2022		2023	
	высокий уровень	17	1,1%	31	2,0%
	выше среднего	225	14,6%	267	17,4%
	Средний	1212	79,0%	1179	76,7%
	ниже среднего	82	5,3%	60	3,9%
Количество учащихся, имеющих ограничения и рекомендации на уроках физкультуры	группа	2022		2023	
	Основная	1325	85,4%	1372	89,33%
	подготовительная	186	12,0%	139	9,0%
	Специальная	9	0,6%	15	0,97%
	рекомендовано освобождение	16	1,0%	11	0,7%
Профилактика детского травматизма					
Нормативно-правовая основа деятельности по предупреждению детского травматизма	1. Паспорт дорожной безопасности (утверждён приказом № 01-08/165 от 07.08.2023) 2. Приказ «О профилактике детского травматизма» № 01-08/235 от 01.09.2023 3. Инструкции по ОТ				
Направления профилактической работы по предупреждению детского травматизма.	1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 2. Формирование навыков безопасного поведения учащихся в школе 3. Формирование навыков безопасного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях. 4. Работа с педагогами по ознакомлению с нормативными документами по предупреждению всех видов травматизма, оказание методической помощи классным руководителям в организации профилактики детского травматизма. 5. Организация дежурства педагогов на переменах 6. Работа с родителями по разъяснению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях				

Формы проведения профилактических мероприятий	Тематические воспитательные мероприятия, уроки ОБЖ, биологии, химии, физики, классные часы, профилактические беседы, инструктажи, учебно-тренировочные мероприятия, встречи с сотрудниками МЧС, ГИМС, ГИБДД.
---	--

Статистические сведения об уровне детского травматизма в Учреждении

Показатель для анализа	2022 год	2023 год
Общее количество учащихся в Учреждении	1534	1525
Количество травм/ доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в Учреждении	4/0,2%	9/0,59%
Количество травм, полученных на уроках физической культуры / доля травмированных учащихся на уроках физической культуры от общего количества учащихся в школе	2/0,13%	5 /0,32%
Количество травм, полученных на других уроках / доля травмированных учащихся на других уроках от общего количества учащихся в школе	0	0
Количество травм, полученных на переменах / доля травмированных учащихся на переменах от общего количества учащихся в школе	1/ 0,06%	4/0,26%
Количество травм, полученных во время внеклассных мероприятий , в т.ч. при организации ОПТ / доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в школе	1/0,06%	0
Количество травм, полученных учащимися в результате ДТП / в том числе по вине ребёнка/ доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в школе	1/0,06%	1/0,06%
Виды травм:		
-переломы конечностей/ доля от общего количества травм	1/0,06%	4/0,26%
-переломы позвонков/ доля от общего количества травм	0	0
-сотрясения головного мозга/ доля от общего кол-ва травм	1/0,06%	2/0,13%
- ушибы и растяжения/ доля от общего количества травм	2/0,13%	3/0,19%

Качество организации питания	
Наличие собственного пищеблока	Имеется.
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся	Договор с ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус»
Количество обучающихся 1-4 классов, получающих бесплатное горячее питание	663
Количество обучающихся с ОВЗ, получающих 2-разовое горячее питание	25
Количество обучающихся 5-11 классов, получающих компенсацию на удешевление школьного питания	32
Количество детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому и получающих продуктовые наборы	9

За отчётный период доля травм, полученных на уроках физкультуры и на переменах, увеличилась с 0,2% до 0,59%. Основными причинами травм по-прежнему остаются низкий уровень координации, несформированность навыка выполнения действия во время спортивных игр на уроках физкультуры и правил поведения на переменах. За отчётный период не было случаев получения травм учащимися по причине неисполнения учителями должностной инструкции.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На первом этаже размещены библиотека, столовая и пищеблок, на втором этаже – спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет.

В Учреждении оборудованы 36 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. 12 учебных кабинетов оснащены оборудованием, полученным в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Smart-TV, IP-камера, ноутбук).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах имеются инструкции, журналы инструктажа.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации ООП/АООП Учреждения:	Наличие/количество
Кабинет математики	Имеется-4
Кабинет русского языка и литературы	Имеется-4
Кабинет истории и обществознания	Имеется-2
Кабинет географии	Имеется-1
Кабинет физики	Имеется-1
Кабинет химии	Имеется-1
Кабинет биологии (естествознания)	Имеется-1
Кабинет информатики и ИКТ	Имеется-2
Кабинет начальных классов	Имеется-10
Кабинет иностранных языков	Имеется -3
Кабинет музыки	Имеется-1
Кабинет ИЗО	Имеется-1
Лаборатории/лаборантские комнаты	Имеется-3
Библиотека/БИЦ	Имеется- 1
Кабинет обслуживающего труда	Имеется-1
Учебные мастерские	Имеется -1
Спортивный зал	Имеется-2
Кабинет Логопедический	Имеется-1
Кабинет психолога	Имеется- 1
Наличие помещений для занятий внеурочной деятельности и для реализации программ допобразования:	
Кабинет хореографии	Имеется-2
Кабинет для занятий музыкой	Имеется -1
Кабинет для занятий изобразительным искусством	Имеется-1
Кабинет для занятий техническим творчеством	Имеется -1

Кабинет для занятий ритмикой	Имеется-1
Помещения для функционирования спортивного клуба	Имеются - 2
Помещения для занятий творческих коллективов, театрального коллектива	Имеются - 1
Музей	Имеется-1
Центр детских инициатив	Имеется-1

Кабинеты для изучения предметных областей «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Кабинеты иностранного языка оснащены мобильным лингафонным кабинетом.

Выводы:

1. Инфраструктура Учреждения в основном соответствует требованиям, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах.
2. Основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими.
3. Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием достаточны для реализации образовательных программ.
4. Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами, но технические средства обучения требуют постоянного обновления в связи с моральным и физическим износом.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении. Единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №89» определены положением «О внутренней системе оценки качества образования»

Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цель внутренней системы оценки качества образования	Получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования МБОУ «СОШ №89»	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; – всероссийские проверочные работы; – тестирование по определению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Учреждения – анализ творческих достижений учащихся; – аттестация педагогических и руководящих работников; – паспортизация учебных кабинетов школы; – самоанализ по результатам государственной итоговой аттестации; – результатами статистических (проведенных по инициативе администрации) общественных органов управления школы) и социологических исследований; – система внутриучрежденческого контроля; – иные психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательной деятельности.
Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о ВСОКО в МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция), утв. приказом от 22.02.2018г. №01-08/45

Наличие документов, регламентирующих внутриучрежденческий контроль	Положение о ВУК МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция) утв. приказом приказом от 22.02.2018г. №01-08/45
Участие ГОУ в оценке качества образования	Через функционирование коллегиальных органов управления: Совета родителей, Управляющего совета и Совета учащихся.
Оценка качества образования по основным образовательным программам.	Уровень освоения программ отслеживается через систему школьных контрольных работ, путём осуществления мероприятий мониторинга качества образования в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ «СОШ №89» (новая редакция) утв. приказом от 01.09.2020 № 01-08/231.
Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников.	В результате осуществления процедур распределения стимулирующих выплат, распределения инновационного фонда, аттестации педагогических работников, участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Наличие ответственного лица – представителя администрации Учреждения, ответственного за организацию функционирования ВСОКО	Согласно приказу «О назначении ответственных за осуществление функционирования ВУК» № 01-08/205 от 01.09.2022
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга	Автоматизирована, осуществляется посредством использования АИС «Сетевой край. Образование»
Участие в независимой оценке качества образования Учреждения профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской ответственности	Участвуют. Члены муниципальных методических объединений в процессе аттестации педагогов и посещения открытых уроков, родительская общественность – через участие в работе Управляющего совета, совета родителей.
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.	Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении: - педагогические работники – на педагогических советах, на совещаниях при директоре - родители учащихся – на Совете родителей, на родительских собраниях

	- учащиеся – на классных часах. Для всех категорий участников образовательных отношений информация размещена на официальном сайте Учреждения.
Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В соответствии с планом ВУК
Учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутриучрежденческого контроля	Учитываются
Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качеством образования	Осуществляются по результатам мониторинга и рекомендаций, полученных по итогам контрольных (надзорных) мероприятий

Направления ВСОКО в Учреждении определяется содержанием ФГОС:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся на системной основе; результаты обобщаются на этапе подготовки в Учреждении отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО в 2023 году:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль полноты и качества реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

Результаты, полученные в результате оценочных мероприятий и процедур в рамках ВСОКО в 2023 году, были обобщены и проанализированы в представленном отчете о самообследовании.

В ноябре 2023 года были сформированы рабочие группы с целью актуализации содержания ВСОКО Учреждения, перечня инструментов, процедур и контрольных мероприятий. Одним из результатов деятельности рабочих групп проекты новой редакции Положения о ВСОКО МБОУ «СОШ №89», Положения о внутреннем мониторинге МБОУ «СОШ №89», Положения о внутри-учрежденческом контроле МБОУ «СОШ № 89».

Выводы по разделу:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №89» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования.

2. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

3. Учебный план Учреждения отвечает целям и задачам образовательной программы; структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

4. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения.

5. Внутренняя система оценки качества образования в связи с изменениями законодательных актов в сфере образования должна быть актуализирована в 2024 году.

6. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 11. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №89», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ 10.12.2013 №1324 (по состоянию на 31.12.2023)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1525
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	649
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	747
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	129
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	500/40,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,32
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	балл	3,93
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	7/5,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/1,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	814/53
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	35/2,3
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	28/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	6/0,4
1.19.3	Международного уровня	чел./%	1/0,07
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	595/ 38,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	130/ 9,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	на постоянной основе 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	64/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	64/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	7/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	7/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	65/91,5
1.29.1	Высшая	чел./%	50/70
1.29.2	Первая	чел./%	15/21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	9/13
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	22/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	12/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	12/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	чел./%	76/100

	ческих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и адм.-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и адм.-хозяйственных работников	чел./%	76/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,116
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1525/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,0

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Анализ показателей деятельности Учреждения в 2023 году позволяет сделать следующие выводы:

1. МБОУ «СОШ №89» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
2. Лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.
3. Нормативная и организационно-распорядительная документация большей частью соответствует фактическим условиям на момент самообследования, но отдельные ЛНА требуют актуализации.
4. Система управления Учреждением способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением, образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам 2023 учебного года и представленными в данном Отчёте.
6. Основные общеобразовательные программы Учреждения и реализуемые АООП соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования; их структура и содержание соответствуют ФГОС и ФО-ОП.
7. Общеобразовательные программы Учреждения ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей учащихся через дифференциацию обучения, путем реализации углубленного и профильного обучения, путём реализации адаптированных программ.
8. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
9. Работа по формированию контингента учащихся является эффективной, сохранность контингента более 100%.
10. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование (по итогам ГИА), воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
11. Результативность образовательной деятельности достигается созданием в Учреждении необходимых условий, отвечающих современным требованиям, в числе которых: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-методические.
12. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

13. План воспитательной работы и программа воспитания реализованы в полном объеме, качество запланированных и осуществленных мероприятий – на достаточно высоком уровне.
14. Цели и задачи дополнительного образования сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития Учреждения.
15. Структура подготовки учащихся Учреждения соответствует статусу Учреждения, обеспечивает различные образовательные потребности учащихся микрорайона.
16. Содержание подготовки учащихся Учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к результатам реализации образовательной программы.
17. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, но результаты ВПР являются неудовлетворительными.
18. Выпускники 9 и 11 классов имеют стабильно высокую готовность к продолжению обучения, являются конкурентноспособными при поступлении в СПО, а выпускники 11 классов при поступлении в вузы.
19. Высокая доля выпускников 9 классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в Учреждении, свидетельствует о конкурентноспособности Учреждения.
20. Кадровые условия Учреждения способствуют полноценной реализации образовательных программ Учреждения.
21. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации образовательной деятельности.
22. Учреждение укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качества образования. Тем не менее, средняя учебная нагрузка учителя слишком высока в связи с кадровым дефицитом по объективным причинам.
23. Родители, выпускники и местное сообщество имеют позитивное отношение к деятельности Учреждения.
24. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в МБОУ «СОШ №89» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем, для повышения качества образования и устранения ряда существующих проблем, в течение 2024 года необходимо:

1. продолжить деятельность по совершенствованию процесса реализации основных образовательных программ;
2. продолжить деятельность по совершенствованию процесса реализации АООП в условиях инклюзивного образования;
3. последовательно осуществлять мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов обучающихся:

- усилить методическую составляющую в деятельности по организации преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования;
 - продолжить работу по осуществлению единых подходов к оцениванию различных видов деятельности обучающихся;
 - обращать особое внимание на качество работы с дифференцированными группами обучающихся (одаренными, слабоуспевающими, обучающимися с ОВЗ, обучающихся с девиантным поведением и др.);
 - повысить эффективность деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью повышения результатов ВПР;
 - совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;
 - обеспечить повышение квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
 - организовать работу по привлечению и участию большего количества обучающихся в всероссийских профориентационных проектах.
4. продолжить деятельность по совершенствованию качества условий реализации ООП и АООП, прежде всего по совершенствованию материально-технической базы Учреждения:
- особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
 - использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, доход от платных образовательных услуг.
 - продолжить деятельность по повышению уровня пожарной и террористической безопасности.
 - продолжить работу по развитию библиотечного фонда, добиться 100%-ной обеспеченности учебной литературой всех участников образовательных отношений.