

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №89»

И.Д. Сажаева

Приказ № 01-08/90 от 19.04.2021



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №89

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ГОРОДА БАРНАУЛА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Председатель комиссии:

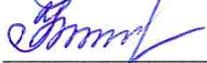
 Сажаева И.Д., директор МБОУ «СОШ №89»

Члены комиссии:

 Летягина О.Н., заместитель директора по УВР

 Жеребцова Л.С., заведующий учебной частью

 Никитеева О.В., заместитель директора по УВР

 Баева И.И., заместитель директора по ВР

 Пестова Н.М., педагог-библиотекарь

 Якушенко И.С., специалист по кадрам

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

«_16_» _апреля_ 2021 г., протокол заседания № _2_

Отчет согласован с Управляющим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

«_17_» _апреля_ 2021 г., протокол заседания № _4_

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №89» размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

Содержание

Аналитическая часть		
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 3
Раздел 2.	Структура и система управления	стр. 13
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 17
Раздел 4.	Организация учебного процесса	стр. 58
Раздел 5.	Востребованность выпускников	стр. 61
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	стр. 63
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	стр. 67
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	стр.74
Раздел 9.	Материально-техническая база	стр. 85
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	стр. 90
Статистическая часть		
Раздел 11	Показатели деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324	стр. 94
Результаты анализа показателей деятельности Учреждения		стр. 98

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов», именуемое в дальнейшем «Учреждение», учреждено совместным решением комитета по образованию администрации города Барнаула, комитета по управлению имуществом города Барнаула, администрации Ленинского района города Барнаула от 21.12.1998 года № 482 и зарегистрировано постановлением администрации Ленинского района от 18.01.1999 года № 141.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» города Барнаула Алтайского края
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Учредитель и собственник имущества	Городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя исполняет Комитет по образованию города Барнаула
Год основания	1977
Юридический адрес	656060, Алтайский край, город Барнаул, ул. Солнечная поляна, д. 11
Фактический адрес	656060, Алтайский край, город Барнаул, ул. Солнечная поляна, д. 11
Телефон/факс	(83852)516278/ (83852)52-21-68
e-mail	mbou.sch89@barناول-obr.ru +school89-b@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.school89.edu22.info
Способ обратной связи	Интернет-приёмная
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сажаяева Ирина Дмитриевна

Миссия Учреждения состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост участников образовательного процесса,

получение обучающимися качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Образовательные цели:

1. Повышение качества и доступности образования в Учреждении.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Принципы стратегического развития:

1. Принцип интегративности - координация по всем направлениям деятельности.
2. Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.
3. Принцип гуманизации - утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
4. Принцип деятельности - активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.
5. Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
6. Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательную деятельность, формирование ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности.
7. Принцип динамичности - постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально-технических, кадровых и пр.).
8. Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося, своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.
9. Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ №89»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Квалификац. категория	
				адм	пед.	адм.	пед.
1	Руководитель Учреждения	Сажаева Ирина Дмитриевна	высшее, биолог, преподаватель биологии и химии, менеджер образования	11	29	без категории	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Летягина Ольга Николаевна	высшее, математик-преподаватель, менеджер образования	20	33	без категории	высшая
3	Заведующий учебной частью	Жеребцова Лариса Сергеевна	высшее, учитель начальных классов, менеджер образования	2	34	без категории	высшая
4	Заведующий учебной частью	Добрынина Лариса Александровна	высшее, учитель начальных классов, психолог, преподаватель психологии, менеджер образования	13	31	без категории	высшая
5	Заместитель директора по УВР	Никитеева Ольга Витальевна	высшее, учитель английского и немецкого языков, менеджер образования	9	14	без категории	высшая
	Заместитель директора по ВР	Баева Ия Ивановна	высшее, педагог-дефектолог и педагог-психолог «Специальная дошкольная педагогика и психология», менеджер образования	8	12	без категории	высшая
7	Заместитель директора по АХР	Протопопов Александр Борисович	среднее специальное, учитель физической культуры; высшее, экономическое; менеджер образования	1	3	без категории	первая
8	Главный бухгалтер	Гурина Любовь Васильевна	средне-специальное, бухгалтер	9	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Правовое положение Учреждения определяется Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом.

Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения:

дата регистрации 28 декабря 2015; утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 28 декабря 2015 года № 2518-осн

Изменения и дополнения Устава Учреждения: нет

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003645873; дата регистрации: 07 декабря 2012 ОГРН 1022201390375

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003369096; дата регистрации: 05 декабря 2000 г ИНН 2223033814

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА № 465233 дата регистрации: 31 июля 2006 г

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права от 26.12.2012

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0000644; регистрационный № 630; дата выдачи -21 июля 2011г. срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001555; регистрационный № 015; дата выдачи - 04 февраля 2015; срок действия - до 04 февраля 2027 г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 12.05.2015

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 22.01.05.000.М.000393.05.07 от 15.05.2007

Основные локальные акты Учреждения, регламентирующие образовательный процесс:

№ п/п	Наименование локального акта	Дата утверждения	Назначение
1.	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020-2024 годы	Приказ «Об утверждении» от 01.11.2019г № 01-08/279	Определяет стратегию развития Учреждения на 5 лет.
2.	Основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями и дополнениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов».	Приказ «Об утверждении основных общеобразовательных программ» от 01.09.2020г. № 01-08/193	Определяет содержание образования и технологии его реализации на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
3.	Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2015-2020 годы.	Приказ «Об утверждении основных общеобразовательных программ» от 27.08.2015 г. № 01-08/161	Определяет содержание образования и технологии его реализации на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении основных общеобразовательных программ» от 24.04.2014 № 01-08/160	Определяет содержание образования и технологии его реализации на уровне среднего общего образования в соответствии с ФкГОС.
5.	Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального	Приказ «Об утверждении основных об-	Определяет содержание образования и технологии его реализации на уровне среднего общего

	бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	щеобразовательных программ» от 01.09.2020г. № 01-08/193	образования в соответствии с ФГОС СОО.
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	Приказ «Об утверждении АООП» от 29.08.2017 № 01-08/192а	Определяет содержание образования для обучающихся с задержкой психического развития и технологии его реализации на уровне начального общего образования
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	Приказ «Об утверждении АООП» от 03.09.2018 № 01-08/228а	в соответствии с ФГОС ОВЗ и с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	Приказ «Об утверждении АООП» от 30.08.2018 № 01-08/177а	Определяет содержание образования для обучающихся с НОДА и технологии его реализации на уровне НОО в соответствии с ФГОС ОВЗ и с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
9.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Приказ «Об утверждении АООП» от 30.08.2019 № 01-08/186а	Определяет содержание образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и технологии его реализации на уровне начального об-

			щего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
10.	Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся в МБОУ «СОШ №89» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.	Приказ «Об утверждении» от 10.05.2016 № 01-08/80	Регламентирует процедуру перевода обучающихся в МБОУ «СОШ №89» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.
11.	Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СОШ № 89» и совершеннолетними обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	Приказ «Об утверждении» от 10.05.2016 № 01-08/80	Регламентирует порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СОШ № 89» и совершеннолетними обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
12.	Порядок приёма на обучение в МБОУ «СОШ № 89» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Приказ «Об утверждении» от 26.10.2020 № 01-08/301	Регламентирует правила приёма граждан Российской Федерации на обучение в Учреждение.
13.	Положение об организации обучения в форме семейного образования и самообразования МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении» № 01-08/353 от 29.12.2020	Регламентирует порядок получения общего образования в форме семей-

			ного образования или самообразования в Учреждении
14.	Порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в МБОУ «СОШ №89» для получения среднего общего образования в профильных классах	Приказ «Об утверждении» № 01-08/301 от 26.10.2020	Определяет порядок осуществления индивидуального отбора при приёме либо переводе в Учреждение для получения среднего общего образования в профильных классах.
15.	Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении локальных актов» от 29.08.2014 № 01-08/289	Определяет порядок получения общего образования в форме индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренного Законом №273-ФЗ
16.	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 89» и осуществлении текущего контроля их успеваемости (новая редакция)	Приказ «Об утверждении новой редакции» от 01.09.2015 № 01-08/187	Определяет формы и порядок текущего и промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.
17.	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов	Приказ «Об утверждении» от 25.05.2015 № 01-08/100	Определяет порядок разработки рабочей программы учебного предмета, элективного курса в соответствии с ФГОС ООО.

18.	Положение о рабочих программах курсов внеурочной образовательной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении» от 01.09.2015 № 01-08/187	Определяет порядок разработки рабочей программы курсов внеурочной образовательной деятельности обучающихся
19.	Положение о ВСОКО в МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция)	Приказ «Об утверждении новой редакции положений» от 22.02.2018г. №01-08/45	Регламентирует организацию проведения мониторинга, права участников образовательного процесса при проведении мониторинга.
20.	Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция)	Приказ «Об утверждении новой редакции положений» от 22.02.2018 № 01-08/45	Определяет цели и задачи ВУК, функции должностного лица, основания, периодичность, формы и методы
21.	Положение о самообследовании МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 22.02.2018 № 01-08/45	Определяет основные нормы и принципы проведения процедуры самообследования

Сведения о документах, дающих право владения и использования материально-технической базы:

№	Наименование документа	Вид права	Объект права	Дата выдачи	Реквизиты документа
1.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание школы	26.12.2012г.	22АГ 559072
2.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание хозяйственного корпуса, назначение: нежилое.	26.12.2012г.	22АГ 559069
3.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание теплицы, назначение: нежилое.	26.12.2012г.	22АГ 559070

Выводы по разделу:

1. Учреждение располагает необходимым комплектом нормативно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
2. Нормативно-правовые документы МБОУ «СОШ №89» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
3. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
4. Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «СОШ №89» соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Общая характеристика структуры и системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, города Барнаула, Уставом МБОУ «СОШ №89» на принципах единоначалия и самоуправления. За истекший год структура управления Учреждения не изменилась. Управление Учреждением осуществляется в режиме развития.

Характеристика системы управления МБОУ «СОШ №89»:

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цели системы управления	Предупреждение развития негативных явлений в образовательном процессе и достижение высокого качества образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых ресурсов Учреждения.
Компоненты управляющей системы школы	Коллегиальные органы управления и персональные (директор, заместители, заведующие учебной частью, учителя, классные руководители)
Коллегиальные органы управления	1. Общее собрание работников Учреждения 2. Управляющий совет Учреждения 3. Педагогический совет Учреждения 4. Совет родителей Учреждения 5. Совет учащихся Учреждения
Нормативно-правовая основа деятельности коллегиальных органов управления	Коллегиальные органы управления строят свою работу в соответствии с утверждённой Программой развития МБОУ «СОШ №89» на 2020-2024 годы, перспективным планом работы Учреждения, положениями о соответствующем органе коллегиального управления
Уровень реализации планов работы коллегиальных органов управления	Выполнены в полном объёме
Основные формы координации деятельности Учреждения	Заседания Управляющего Совета, Педагогического совета и других органов коллегиального управления, совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка,

	электронный документооборот. В связи с неблагоприятной эпидемической обстановкой в 2020 году с апреля 2020 года заседания и совещания проводились в дистанционном формате.
Способы информирования участников образовательных отношений о принятых решениях	В письменной форме - через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, использование ресурсов официального сайта Учреждения, АИС «Сетевой регион. Образование».
Использование ИК-технологий в управлении Учреждением	Используются средства вычислительной техники, возможности локальной сети, сети Internet, средства multimedia и др.
Система взаимодействия с организациями-партнерами.	На основе договоров о безвозмездной аренде, договоров о сотрудничестве.

Коллегиальные органы управления строят свою работу в соответствии с Уставом, утверждённой Программой развития МБОУ «СОШ №89» на 2020-2024 годы, перспективным планом работы Учреждения и локальными нормативными актами Учреждения.

Структура управления Учреждением обеспечивает его эффективную работу, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Характеристика коллегиальных органов управления

Коллегиальный орган управления	Функции	Нормативный документ, регламентирующий деятельность
Общее собрание работников МБОУ «СОШ №89»	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений	Положение об общем собрании работников №01-08/193 от 02.09.2015

Управляющий совет Учреждения	является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием	Положение об Управляющем Совете, утверждено приказом № 01-08/309 от 25.12.2019
Педагогический совет Учреждения	является органом самоуправления учреждения, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности	Положения о Педагогическом Совете, утверждено приказом № 01-08/169 от 30.08.2013
Совет родителей Учреждения	коллегиальный орган управления Учреждения, который обеспечивает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности	Положение о Совете родителей, утверждено приказом директора № 01-08/204 от 30.09.2013
Совет Старшеклассников Учреждения	решают вопросы, связанные с деятельностью ДПО, участвуют в заседаниях других органов самоуправления, при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.	Положение о Совете Старшеклассников, утверждено приказом директора № 01-08/108 от 01.08.2013

2.2. Организация взаимодействия с родителями обучающихся МБОУ «СОШ №89»

Организуя государственно-общественное управление, коллектив Учреждения в 2020 учебном году ставил следующие задачи:

1. привлечение родителей в управление Учреждением
2. совершенствование форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей обучающихся
3. повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей по воспитанию детей;

Основные вопросы, рассмотренные на заседаниях Совета родителей в очном, а с апреля – в дистанционном формате: организация подготовки к ГИА, проведение ВПР, организация питания учащихся, об обеспеченности учащихся учебниками, организация дополнительного образования, осуществление контроля за привлечением и расходованием внебюджетных средств, соблюдение требований к внешнему виду учащихся, о соблюдении техники безопасности на уроках и во внеурочное время, итоги успеваемости, вопросы повышения качества знаний,

контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, о работе социально-психологической службы, о занятости учащихся в дополнительном образовании, о деятельности по формированию жизнестойкости обучающихся, организация внеурочной деятельности обучающихся, организация летнего отдыха учащихся и другие.

В Учреждении практикуется проведение тематических родительских собраний, как одной из форм просвещения родительской общественности. Также в Учреждении действует Академия ответственного родителя.

В связи с переходом в марте 2020 года на дистанционное обучение родители учащихся были проинформированы по телефону, а также через систему АИС «Сетевой край», мессенджер WhatsApp, образовательную платформу МБОУ «СОШ №89», официальную страницу МБОУ «СОШ №89» в социальной сети Instagram о возможности получения психологической помощи и иных видах помощи, консультирования по вопросам организации режима дня ребенка, его занятости и отдыха, о телефоне доверия, рекомендации по организации обучения детей в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, о ресурсах КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин».

В связи с переходом Учреждения на дистанционное обучение в 2020 году многие мероприятия проходили в дистанционном формате на образовательной платформе МБОУ «СОШ №89», официальных страницах МБОУ «СОШ №89» в социальных сетях Instagram, ВКонтакте. Наиболее значимые и традиционные мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне - «Встреча поколений», «Бессмертный полк», «Последний звонок», «День России».

Выводы по разделу:

1. Система управления Учреждением способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Органы коллегиального управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
3. Соблюдение принципа демократичности в управлении обеспечивает его эффективность.
4. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации в полной мере охватывает руководство и контроль всех направлений деятельности Учреждения, что подтверждается позитивными результатами его деятельности.
5. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления Учреждением, а также образует системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам 2020 учебного года и представленными в данном Отчёте.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся	1333 (+6,4%)	1376 (+3,2%)	1436 (+4,4%)	1462 (+1,8%)	1486 (+1,6%)	1510 (+1,0%)
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	586 44,0%	590 42,9%	611 42,5%	639 43,7%	656 44%	672 44,5%
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	619 46,4%	651 47,3%	678 47,2%	675 46,1%	666 44,8%	676 44,7%
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	128 9,6%	135 9,8%	147 10,2%	148 10,2%	164 11%	162 10,7%
5	Количество классов-комплектов	50	51	52	52	50	51
6	Средняя наполняемость классов	26,7	27,0	27,6	28,12	29,72	29,61

Количество учащихся за отчётный период увеличилось на 1 %, за период с 2014 года - на 257 человек. Продолжается постепенное увеличение доли учащихся, обучающихся по образовательной программе начального общего образования и среднего общего образования. На уровне НОО с 2014 года при неизменном количестве классов обучающихся стало больше на 99 человек, а показатель наполняемости классов вырос с 27,85 в 2014 году до 33,6 в 2020 году. За тот

же период почти вдвое увеличилось количество обучающихся на уровне СОО. По состоянию на 31.12.2020 функционировал 51 класс со средней наполняемостью 29,61 обучающихся в классе.

Наполняемость 30 человек и более – в 29 классах. Наиболее наполнены параллели 1,2,3,4,5,6 и 11 классов. Наполняемость менее 25 человек всего в 7 классах: 7в, 7г, 7д, 8а, 8в, 10а, 10б.

Анализ статистических данных о контингенте учащихся и его динамике позволяет сделать вывод, что работа по формированию контингента учащихся Учреждения является эффективной.

Общие данные о прибытии учащихся 1-11 классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Всего прибыло: Чел. / % от общего количества учащихся	35 чел. 2,6%	49 чел. 3,6%	54 чел. 3,7%	45 чел. 3%	58 чел. 3%	34чел. 2,2%
Прибыли из других школ Ленинского района (чел, % от общего количества прибывших)	16 чел. 45%	19 чел. 39%	16 чел. 30%	12 чел. 26,7%	21 чел. 36,2%	14 чел. 41,1%
Прибыли из других районов Барнаула (чел, % от общего количества прибывших)	9 чел. 25%	16 чел. 33%	18 чел. 33%	15 чел. 33,4%	12 чел. 20,6%	8 чел. 23,5%
Прибыли из районов Алтайского края (чел, % от общего количества прибывших)	2 чел. 6%	12 чел. 24%	13 чел. 24%	10 чел. 22,2%	13 чел. 22,4%	9 чел. 26,4%
Прибыли из других регионов России (чел, % от общего количества прибывших)	6 чел. 18%	2 чел. 4%	6 чел. 11%	6 чел. 13,3%	7 чел. 12%	3 чел. 8,8%
Прибыли из других стран (чел, % от общего количества прибывших)	2 чел. 6%	-	1 чел. 1,8%	2 чел. 4,4%	5 чел. 8,6%	-

Анализ данных о прибывших учащихся позволяет сделать следующие выводы:

- в течение 3 последних лет происходит ежегодное увеличение доли учащихся, прибывающих из других школ района от общего количества прибывших, в 2020 году 41,1% прибывших детей обучались в школах Ленинского района.

- в течение 3 последних лет происходит постепенное ежегодное увеличение доли учащихся, прибывающих из районов Алтайского края.
- незначительно изменилась доля учащихся, прибывших из других районов Барнаула и районов Алтайского края, но снизилась доля обучающихся, прибывших из других регионов России

Общие данные о выбытии учащихся 1-11 классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Всего выбыло чел/ % от общего количества учащихся	62 чел. 4,6%	68 чел. 4,9%	72 чел. 5%	77 чел. 5,2%	82 чел. 5,5%	81 чел. 5,4%
Выбыли в другие школы Ленинского района (чел, % от общего количества выбывших)	23 чел. 37%	18 чел. 26%	17 чел. 23,6%	24 чел. 31,2%	20 чел. 24,4%	25 чел. 31%
Выбыли в другие районы Барнаула (чел, % от общего количества выбывших)	20 чел. 32%	29 чел. 43%	32 чел. 44%	26 чел. 33,8%	33 чел. 40,3%	25 чел. 31%
Выбыли в районы Алтайского края (чел, % от общего количества выбывших)	10 чел. 16%	5 чел. 7%	6 чел. 8,3%	3 чел. 3,9%	4 чел. 4,8%	5 чел. 6,1 %
Выбыли в регионы России (чел, % от количества выбывших)	9 чел. 15%	12 чел. 19%	14 чел. 19,4%	15 чел. 19,5%	13 чел. 15,8%	15 чел. 18,4%
Выбыли за пределы России (чел, % от общего количества выбывших)	1 чел. 1%	1 чел. 1,3%	4 чел. 5,1%	2 чел. 2,4%	-	-
Другое (в т.ч. семейное образование и самообразование)	3 чел. 4%	2 чел. 2,8%	5 чел. 6,5%	10 чел. 12,2%	10 чел. 12,2%	11 чел. 13,5%

Доля выбывших из школы учащихся от общего количества учащихся в школе в течение 4 лет остаётся примерно на одном и том же уровне - на уровне 5-5,5%. На стабильном уровне (18,5-19,5%) остаётся количество детей, выбывших в связи с переездом за пределы Алтайского края. Происходит постепенное увеличение количества обучающихся, выбывающих из Учреждения в связи с получением образования вне образовательной организации в форме самообразования и

семейного обучения. 31 % выбывших обучающихся продолжили обучение в других районах города, прежде всего в новых школах Индустриального района.

Выводы по разделу:

1. Анализ динамики количества учащихся, средней наполняемости классов показывает, что Учреждение по-прежнему остаётся востребованным.
2. Увеличивается не только количество классов-комплектов, но и средняя наполняемость классов.
3. Работа по формированию контингента учащихся школы является эффективной. Сохранность контингента в течение последних 5 лет остаётся на уровне 97-98 %

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2020 году реализовывались следующие основные образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в соответствии с ФкГОС), ООП СОО (в соответствии с ФГОС), АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), АООП для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2), АООП для обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует примерной ООП НОО.
Аналитическое обоснование	Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ №89» разработана с учётом типа и вида Учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООП, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне НОО и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятель-

	ности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Концептуальные основы, приоритеты	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне НОО и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход.
Цели и задачи	<p>Цель реализации ООП НОО— обеспечение выполнения требований Стандарта.</p> <p>Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
Прогнозируемый результат	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО; • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП

	НОО. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.
--	--

**Основная образовательная программа основного общего образования
(5-9 класс, ФГОС)**

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной ООП ООО.
Аналитическое обоснование	ООП ООО МБОУ «СОШ №89» строится в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООП (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), и на основе анализа деятельности Учреждения.
Концептуальные основы, приоритеты	Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; • формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.
Цели и задачи	Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования организации являются: <ul style="list-style-type: none"> • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Прогнозируемый результат	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.
--------------------------	--

**Основная образовательная программа среднего общего образования
(10-11 класс, ФГОС)**

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной ООП СОО (ФГОС).
Аналитическое обоснование	ООП СОО МБОУ «СОШ №89» строится в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре ООП (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413), и на основе анализа деятельности Учреждения.
Концептуальные основы, приоритеты	Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
Цели и задачи	Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования организации являются: <ul style="list-style-type: none"> • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. •
Прогнозируемый результат	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

**Основная образовательная программа среднего общего образования
(10-11 класс, ФкГОС)**

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной ООП СОО (ФкГОС).
Аналитическое обоснование	Учреждение на уровне СОО (ФкГОС) реализует учебный план 2004 г., внедрена система профильного обучения. В соответствии с социальным запросом участников образовательных отношений успешно внедряются современные образовательные технологии
Концептуальные основы, приоритеты	Методологической основой Стандарта являются <ul style="list-style-type: none"> • компетентностный подход • личностно-ориентированный подход • деятельностный подход.
Цели и задачи	Цель реализации программы формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире. Основными задачами реализации программы являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; воспитание и социализация обучающихся.
Прогнозируемый результат	Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МБОУ «СОШ №89» должны стать: <ul style="list-style-type: none"> • компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности; • компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций; • компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Структура ООП, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ.

В МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуются адаптированные основные образовательные программы

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует примерной АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вар. 7.1.)
Аналитическое обоснование	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.</p> <p>Данный вариант предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p>
Цели и задачи	<p align="center">Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; • достижение планируемых результатов освоения АООП НОО; • становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности и уникальности;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).
Принципы	В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
Прогнозируемый результат	Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
Аналитическое обоснование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) МБОУ «СОШ №89» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной

	<p>общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; • овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся; • достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; • минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО; • обеспечение доступности получения начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной АООП для обучающихся с нарушениями опорно– двигательного аппарата (вариант 6.2)
Аналитическое обоснование	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (далее АООП НОО) МБОУ «СОШ № 89» – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).</p>
Цели и задачи	<p>АООП НОО для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>АООП НОО обеспечивает решение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, обеспечивающей

	<p>разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; - формирование основ учебной деятельности; - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.
--	---

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
Аналитическое обоснование	АООП НОО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе ФГОС. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые ФГОС объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы,

	<p>систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.</p>
<p>Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее получение специальной помощи средствами образования; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; - обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамикопсихических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся; - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; - специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p>

Достижение поставленной цели предусматривает решение основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

3.2.2 Содержание образования

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «СОШ № 89»	<p>В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО - ООП ООО - ООП СОО - ООП СОО (ФкГОС) - АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) - АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) - АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) - АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) - АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Углубленное изучение предметов (с 2 класса)	<p>Иностранный язык (английский) – на уровне НОО – 9 классов на уровне ООО – 16 классов на уровне СОО – 2 класса</p>
Второй иностранный язык (с 5 класса)	<p>Английский язык – 6,8,9 классы Немецкий язык – 5,6,7,8, 9 классы Французский язык – 6 классы</p>
За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне НОО ведутся учебные курсы:	<p>2 - 4 классы: занимательная математика, математика и конструирование.</p>
За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне ООО ведутся учебные курсы:	<p>5 класс: ОДНКНР;</p>

<p>За счёт компонента ОУ на уровне СОО ведутся элективные учебные предметы</p>	<p>10 «А» класс (естественно-научный профиль): «Биология растений, грибов, лишайников».</p> <p>10 «Б» класс (социально-экономический профиль): «История русской культуры».</p> <p>10 «В» класс (гуманитарный профиль): «Право и основы правовой культуры», «Избранные вопросы математики».</p> <p>11 «А» класс (физико-математический профиль): «Основы лингвистического анализа текста», «Русское правописание: орфография и пунктуация».</p> <p>11 «Б» класс (социально-гуманитарный профиль): учебный предмет по выбору «Информатика и ИКТ», элективные учебные предметы по выбору: «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Решаем задачи по планиметрии», «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения», «Русская литература: классика и современность», «Глобальный мир в 21 веке», «Основы правовой культуры», «Организация и бизнес планирование собственного дела».</p> <p>11 «В» класс (с углубленным изучением иностранного языка): «Совершенствование навыков аудирования по английскому языку», «Трудные случаи грамматики английского языка», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Решаем задачи по планиметрии», «Основы правовой культуры», «Организация и бизнес планирование собственного дела», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Основы лингвистического анализа текста».</p>
<p>Профили на уровне среднего общего образования</p>	<p><u>10 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: математика, информатика, физика. • Естественно-научный профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: математика, химия, биология. • Гуманитарный профиль.

	<p>Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: русский язык, английский язык, история.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: история, экономика, математика. <p><u>11 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-гуманитарный профиль. Профильные образовательные учебные предметы: русский язык, история. • Физико-математический профиль. Профильные образовательные учебные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика. • Класс с углубленным изучением английского языка: английский язык на углубленном уровне.
--	--

Выводы по разделу:

1. Основные общеобразовательные программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих примерных образовательных программ.
2. Основные общеобразовательные программы Учреждения определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования; их содержание направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. Общеобразовательные программы Учреждения ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей учащихся через дифференциацию обучения, путем реализации углубленного и профильного обучения.
4. Образовательная программа обеспечивает предпрофильную подготовку.
5. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и ответственность в использовании вариативной части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу.

3.2.3. Структура подготовки выпускников

Показатели 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/%)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	837 60,8%	826 57,5%	847 58%	817 55%	793 53%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	118 8,6%	123 8,6%	148 10,1%	164 11,1%	162 10,8%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	апрель-май 2020 – 100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

В Учреждении по отношению к изучению иностранных языков действует два образовательных направления: лингво–гуманитарное и общеобразовательное.

Уровень образования	Количество часов в неделю	
	базовый уровень изучения иностранного языка	углубленный уровень изучения иностранного языка
НОО	2 часа	от 2 до 4 часов
ООО	3 часа	5 часов
СОО	3 часа	4 часа

Лингвистическое направление существует для реализации прав детей, проявляющих интерес к изучению иностранных языков по программе углубленного изучения. Общеобразовательное направление существует для реализации прав детей, проживающих на территории микрорайона школы, получающих общее образование и не проявляющих потребность в изучении иностранного языка на углубленном уровне.

С 5 класса обучающиеся приступают к изучению второго иностранного языка. В соответствии с социальным запросом, выявленного с помощью анкетирования родителей обучающихся, в качестве второго иностранного языка изучаются немецкий, английский, французский язык в объёме 2 часов в неделю.

Для изучения иностранных языков в школе созданы необходимые условия. Имеется необходимая современная материально-техническая и методическая база, учителя преподают иностранные языки в 6 кабинетах, оборудованных АРМ и проекционным оборудованием, в двух кабинетах имеются интерактивные доски. В каждом кабинете имеется необходимый библиотечный фонд, включающий стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе, дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, разнообразное электронное пособия с ЦОРами, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.

Кроме этого, для организации изучения иностранных языков на высоком уровне имеются высококвалифицированные педагогические кадры, 54 % учителей иностранного языка имеют высшую квалификационную категорию.

В соответствии с социальным запросом родителей в Учреждении происходит постепенное увеличение классов с базовым уровнем изучения иностранных языков. За 5 последних лет количество классов с базовым уровнем изучения иностранных языков увеличилось с 13 до 18, что повысило доступность образования в Учреждении для детей микрорайона с различными образовательными потребностями. Соответственно происходит снижение численности и удельного веса численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся. По состоянию на 30.12.2020 доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов составила 53%.

Доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в течение последних 3 лет остаётся на уровне 10-11%.

3.3. Воспитательная работа

В основе системы воспитательной работы Учреждения лежит принцип эффективности использования социальной сферы в воспитании детей и формировании их ценностных ориентации на основе знания факторов, влияющих на формирование личности.

Поэтому важнейшей составляющей деятельности педагогического коллектива является социально-педагогическое сопровождение учащихся, изучение особенностей социальной среды. Социальный паспорт Учреждения является тем первичным документом, в котором обобщаются данные, позволяющие делать те или иные оценки дающие представления об обстановке в социуме.

Основные сведения из социального паспорта Учреждения
(по состоянию на 31 декабря каждого года)

Показатели	2019	2020
Общая численность учащихся	1486	1510
Количество учащихся, состоящих на учете (СОП, КДНиЗП, ПДН)	4	11
Количество семей:		
малообеспеченные	110	67
многодетные	74	88
неполные	274	261
находящиеся в социально опасном положении	7	5
Семьи, где родители – пенсионеры	6	6
Семьи, где родители – инвалиды	3	8
Семьи с детьми-инвалидами	11	18
Семьи, где родители официально безработные	25	23
Количество опекаемых учащихся	19	16
Дети с ОВЗ	12	12

Выявлено, что в школе обучается 1510 человек. Из них 16 детей воспитываются опекунами, 88 учащихся из многодетных семей, 5 обучающихся проживают в семьях, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся из

малоимущих семей - 67. Каждый пятый ребенок, обучающийся в нашем Учреждении, из неполной семьи.

Самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось обучающимся, состоящим на профилактическом учете. Всего на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних состоит – 10 учащихся, на учёте в ПДН ОП «Докучаево» – 11 учащихся. 5 семей состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и на учёте в ПДН ОП «Докучаево». С данными обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа в соответствии с разработанной программой социально-реабилитационных мероприятий: ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемостью по предметам, индивидуальные беседы, вовлечение в социально-значимые виды деятельности. Особое внимание уделялось вышеперечисленным обучающимся во время дистанционного обучения. Классными руководителями, социальным педагогом по телефону были проведены беседы с учащимися и их родителями о соблюдении в быту правил пожарной и электробезопасности; о соблюдении закона от 7 декабря 2009 г. №99-ЗС "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края"; о соблюдении мер предосторожности для защиты от новой короновирусной инфекции.

С целью контроля времяпрепровождения несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактических учетах, в период летних каникул классные руководители и социальный педагог провели дистанционный опрос родителей о предварительной занятости детей с июня по август 2020г. Родители несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, предоставили заявления в письменной форме, в которых они информировали о местонахождении детей в период летних каникул и об ответственности за их жизнь и безопасность.

Родители и учащиеся были проинформированы по телефону, а также через систему АИС «Сетевой край», мессенджер WhatsApp о работе единого телефона доверия (8 800 2000 122), о возможности получения необходимой психологической помощи в КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин», КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

В сравнении с 2019 годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился, нужно отметить, что количество родителей, не имеющих постоянного места работы, снизилось на 2%.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №89» в 2020 году было создание условия для формирования развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Создание условий для активного и полезного взаимодействия Учреждения и семьи по вопросам воспитания детей, вовлечение родителей в работу системы дополнительного образования школы.
2. Расширение внешних связей Учреждения для решения проблем воспитания детей и подростков.
3. Разработка и внедрение в практику новых форматов предоставления образовательных и воспитательных услуг.
4. Развитие внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: расширение спектра новых форм внеурочной деятельности в Учреждении с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Основу воспитательной системы Учреждения составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам.

№	Направление воспитательной деятельности и его цель	Виды внеклассной, внеурочной деятельности
1.	<p>Организация ученического самоуправления (подпрограмма «Я-лидер») Цель: содействовать социализации школьников, приобщать к активному преобразованию действительности; направлять на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к происходящему в мире и школе, своего «я» и выбора определенных вещей.</p>	<p>Участие в работе детской организации, Совете командиров и старшеклассников, участие в мероприятиях РДШ, Пресс-центре; организация работы органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с политическими деятелями, круглые столы, дискуссии. Организация ДПО «Союз горящих сердец», педагогического отряда «Фиеста», волонтерского отряда «Вместе». Участие и проведение мероприятий в дистанционных форматах в период пандемии.</p>
2.	<p>Реализация подпрограмм «Я и моя страна», «Я-патриот». Цель: воспитать любовь к Родине, родному городу, школе, включать школьников в сопереживание проблемам общества.</p>	<p>Работа по патриотическому воспитанию была организована в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 11.10.2016 №349 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы». Участие</p>

		<p>в работе школьного музея им. Г.К.Жукова, диспуты на нравственные темы, проведение Декады патриотического воспитания, мероприятий к тематическим праздникам, встреч с ветеранами и др. Работа клуба молодого избирателя «Альтернатива». Участие в дистанционных мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дню России.</p>
3.	<p>Реализация подпрограммы «Школа-территория здоровья» Цель: Культивировать здоровый образ жизни, формировать силу, выносливость и красоту человеческого тела.</p>	<p>Проведение текущих профилактических мероприятий, «Дней здоровья», Декады «За здоровый образ жизни», тематических классных часов, бесед, работа волонтерского отряда «Вместе», работа волонтерского отряда Наркопост «Доверие». С целью сохранения здоровья учащихся по плану в Учреждении организовано горячее питание, проводятся профилактические медицинские осмотры, вакцинация школьников, беседы на темы репродуктивного здоровья молодежи, профилактики пагубных привычек, о правильном питании и др.</p> <p>Активно велась работа по реализации плана внедрения ВФСК «ГТО». В соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.10. 2014г. №1549-осн «Об организации работы в общеобразовательных учреждениях по формированию жизнестойкости обучающихся» в Учреждении ведется систематическая работа по формированию жизнестойкости. В период дистанционного обучения велась большая работа по этому направлению. Проводились онлайн консультации психолого-педагогической</p>

В 2020 году большое внимание уделялось профориентации школьников. Профориентация осуществлялась через следующие виды деятельности:

		службы школы. Онлайн мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни.
4.	<p>Правовое воспитание обучающихся.</p> <p>Цель: Профилактика правонарушений</p>	Работа школьного Совета профилактики и безнадзорности правонарушений, организация работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и состоящими на учете в органах системы профилактики; взаимодействие с ПДН, КДНиЗП, соцзащитой. Проведение Недели правовых знаний, тематических классных часов, бесед и целевых встреч, работа волонтерского отряда Наркопост «Доверие», работа школьной Службы примирения, профилактическая работа по программе «Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ №89», работа КМИ «Альтернатива». Все мероприятия были проведены как в очном, так и онлайн формате.
5.	<p>Организация дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Цель: реализовывать индивидуальные задатки и способности обучающихся, развивать чувственное мироощущение, потребность к прекрасному, способность к художественному мышлению.</p>	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, поддержка работы школьных объединений дополнительного образования, участие в концертах, конкурсах, выставках. С марта 2020 года учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях заочного формата, где стали призерами многих городских и всероссийских конкурсов. Все дополнительные программы реализовывались на образовательной платформе МБОУ «СОШ №89»

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Умелые ручки», «Незабытые ремесла», «Работа в графическом редакторе», «Творческие задания в среде программирования Скретч», «Спортивные игры»);

6	<p>Организация работы с родителями.</p> <p>Цель: Консолидировать воспитательный потенциал семьи и школы через развитие социального проектирования и вовлечение семей обучающихся в школьное воспитательно-образовательное пространство.</p>	<p>Работа Совета родителей, вовлечение представителей родительской общественности в деятельность Управляющего совета школы, во все ключевые воспитательные и образовательные события. Работа «Академии ответственного родителя». Онлайн консультации психолого-педагогической службы Учреждения.</p>
7.	<p>Работа с классными руководителями.</p> <p>Цель: Совершенствовать формы и методы воспитательной работы в школе через повышение мастерства классного руководителя.</p>	<p>Тематические педсоветы, работа ШМО, семинары, индивидуальные консультации.</p>

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, и участие в тематическом профориентационном парке в онлайн-режиме, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (очно и онлайн-режиме);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Первые шаги в будущее», Алтайский краевой центр профориентации https://moeobrazovanie.ru/partners/altayskiy_center, бесплатные онлайн-тесты <https://proforientator.ru/tests/>, «Выбирай профессию правильно!» <https://postupi.online/>, Всероссийский проект «Мастерская профессий и навыков» <https://rosnko.ru/kidburg#rec222420665>), портал «Атлас профессий» <https://atlas100.ru/catalog/> ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум»

(<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога (по запросу) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- тесное сотрудничество с психологами кадрового центра «Работа России».

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы Учреждения является организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления через организацию лично – значимой для учащегося деятельности.

С целью привлечения обучающихся Учреждения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в Учреждении функционирует Совет Старшекласников, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 2 по 11 класс. Совет Старшекласников является организаторами всех общешкольных дел, совместно с ДПО «Союз горящих сердец» активно принимают участие в школьных, районных, краевых и всероссийских мероприятиях. ДПО «Союз горящих сердец» является одной из самых активных детских организаций Ленинского района, количество обучающихся, которые являются активистами ДПО увеличивается с каждым годом. Активно развивается в Учреждении Российское движение школьников, сформирован актив учащихся РДШ. Анализ ученического самоуправления показал положительную динамику уровня самоуправления в 7-11 классах.

У Учреждения есть положительный опыт взаимодействия с различными учреждениями: школами района, Комитетом ветеранов войны и военной службы Ленинского района города Барнаула, библиотеками города, центрами детского творчества, учреждениями культуры и спорта и др. С каждым годом количество социальных партнёров Учреждения увеличивается. Взаимодействие и сотрудничество между Учреждением и социальными партнёрами является взаимовыгодным и позволяет нашему Учреждению повысить эффективность воспитательной работы.

Социальные партнёры МБОУ «СОШ №89»

Учреждения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">• МБДОУ «Детский сад №179»• МБДОУ «Детский сад №180»• МБДОУ «Детский сад №200»• МАДОУ «Детский сад №265»
Учреждения дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none">• МБУ ДОЦРТДиЮ Ленинского района• МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Память «Пост№1»• МБУ ДО «ГСЮН»• МБУ ДО «БГСЮТ»• МБУ ДО «ДЮСШ №3»

	<ul style="list-style-type: none"> • КГОУ ДО «Алтайский краевой детско-юношеский центр»
Учреждения среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» • КГБПОУ Международный колледжсыроделия и профессиональных технологий • ФГБОУ ВО «АлтГПУ» • ФГБОУ ВО «АлтГТУ» • ФГБОУ ВО «АГМУ» • ФГБОУ ВО «АГУ» • Алтайский филиал «Финансовый университет при правительстве РФ» • Алтайский филиал «РАНХиГС» • Барнаульский филиал ЧОУВО «Современная гуманитарная академия» • ПО ЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» • КГБПОУ "Алтайский политехнический техникум"
Учреждения культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Алтайский государственный Театр драмы им. В.М. Шукшина; • Государственный молодежный театр Алтая им. Золотухина; • Алтайский государственный театр музыкальной комедии; • Государственная филармония Алтайского края; • Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;

С вышеперечисленными учреждениями, организациями в Учреждении организуются мероприятия, акции, трудовые десанты, в ходе которых учащиеся школы чествуют ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда Учреждения, в процессе коллективно-трудовой деятельности осуществляется благоустройство школьной территории. Но необходимо отметить, что в связи с неблагоприятной эпидемической обстановкой и противоэпидемическими ограничениями количество проведённых традиционных мероприятий значительно сократилась, часть из них проводилась в дистанционном формате.

Положительными результатами работы являются следующие:

- активизировалась деятельность Совета старшеклассников и его роль в воспитании активной гражданской позиции школьников;

- увеличилось число социальных акций, проведенных по инициативе Совета старшеклассников, что позволило обучающимся приобрести опыт общения;

- ДПО «Союз горящих сердец» принимает активное участие в реализации Федеральной программы по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»
- организован актив учащихся РДШ.
- ДПО «Союз горящих сердец» по итогам 2020 учебного года вновь признана самой активной в Ленинском районе.

Социальное партнерство позволяет вовлечь ребенка в решение задач в обстановке сотрудничества, сотворчества даёт возможность самореализоваться. Воспитательные мероприятия, которые проводятся учреждениями-партнерами, охватывают все направления воспитательной работы.

Выводы по разделу:

1. План воспитательной работы реализован в полном объеме, качество запланированных и осуществленных мероприятий – на достаточно высоком уровне.
2. Взаимодействие педагогического коллектива Учреждения с общественными организациями, некоммерческими организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, учреждениями культуры и спорта и другими социальными партнерами способствуют повышению эффективности воспитательного процесса.
3. В 2020 году уровень организации самоуправления в детской организации значительно повысился.

3.4. Дополнительное образование

В 2020 учебном году дополнительное образование в Учреждении реализовывалось по следующим направленностям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, естественно-научное, художественное, туристско-краеведческое.

В Учреждении дополнительное образование организовано в основном в виде кружков, творческих студий и спортивных секций. Занятия в кружках проводятся в разной форме (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д). Для более полного удовлетворения потребности детей, к работе по реализации данной программы привлекаются специалисты учреждений дополнительного образования (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, г.Барнаула, МБУ ДО «ГСЮН», МБУ ДО «БГСЮТ», МБУ СП «СШОР №3» и др.).

Организация внеурочной деятельности школьников строится на принципах добровольности и самоопределения. В 2020 году деятельность по данному направлению была нацелена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм с учетом индивидуальных особенностей детей по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, социальному; в период дистанционного обучения реализовывалось на образовательной платформе МБОУ «СОШ №89»

Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат. Все руководители кружков, студий, секций имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций.

**Содержание дополнительного образования учащихся
в МБОУ «СОШ №89»**

Направленности развития личности	Программы дополнительного образования, реализуемые педагогами Учреждения	Программы дополнительного образования, реализуемые педагогами УДО
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол» Секция «Функциональный тренинг»	«Шахматы» (МБУ СП «СШОР №3».)
Социально-педагогическое	Группа по адаптации и подготовки детей к школе «В школу – с удовольствием!» Группа по адаптации и подготовки детей к школе «Секрет детства» Творческое объединение «Знаменная группа» Творческое объединение «Школьная газета» Творческое объединение КМИ «Альтернатива» Творческое объединение ДПО «Союз горящих сердец» Творческое объединение юных лингвистов «Discovery»	Студия танца «Матрешки» (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, г.Барнаула)
		Творческая мастерская «Мастерская Самоделкина» (МБУ ДО «БГСЮТ»)
Туристско-краеведческое	Творческое объединение «Музей им.Г.К.Жукова»	Творческое объединение «С любовью к природе» (МБУ ДО «ГСЮН»)
Художественное		Творческое объединение «Рукодельница» (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, г.Барнаула)
Естественно-научное	Творческое объединение «Юный эколог»	

В Учреждении созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся. 100% учащихся 1-10 классов посещают занятия внеурочной деятельности.

Направления развития личности	Внеурочная деятельность, реализуемая педагогами МБОУ «СОШ №89»
Спортивно-оздоровительное	Кружки «Баскетбол девушки», «Баскетбол юноши», «ОФП», «Разговор о правильном питании», «Легкая атлетика», «ГТО», «Ритмика», «Подвижные игры», «Спортивные игры»
Общекультурное	Кружки ДЮП «Пламя», «Я- пешеход, я- пассажир», «Этикет общения»
Общеинтеллектуальное	Кружки «Умники и умницы», «Планета загадок», «Проба пера», «Учись учиться», «Занимательная грамматка», «Риторика», «Занимательный ин. язык», «Поговорим по английски», «Математические задачи», «Русский язык после уроков» «Занимательная физика», «Основы экологии: организм и среда», «Математика после уроков», «Занимательная информатика», «Занимательное стихосложение», «Экология животных», «Географический мир», «Говорим по-английски», «Веб-дизайн», «Работа в графическом редакторе», «Творческие задания в среде программирования Скретч».
Духовно-нравственное	Кружки «Занимательный русский язык», «Театр», «В мире прекрасного», «Тайны текста: от чтения к пониманию»
Социальное	«Тропинка к своему Я», Дружина юных пожарных «Пламя», «Незабытые ремесла», «Все в моих руках», «Финансовая грамотность», «Логопедическая азбука» «Занимательная комбинаторика», «Юный медиатор»

Увеличение в 2020 году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

- проведению социологического опроса учащихся и родителей;
- использование информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Увеличение количество классов, обучающихся по ФГОС.

Учреждение всегда активно принимает участие в спортивных мероприятиях района, города и края. Регулярно проходят дни здоровья. Благодаря пропаганде ВФСК ГТО увеличилось количество учащихся сдающих нормы ГТО. 79% от количества участников получают знаки отличия.

В Учреждении ведется серьезная работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу и баскетболу;
- участие в соревнованиях «Мама, папа, я- спортивная семья»;
- участие в городских соревнованиях допризывной молодежи;
- школьные и районные соревнования «Весёлые старты»;
- Участие в состязаниях «А, ну-ка, парни»;
- участие в игре «Зарница»

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся Учреждения занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Таким образом, по большинству показателей прослеживается положительная динамика за 3 года, сократилась доля учащихся, не охваченных организованным досугом на 1%.

Учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы. Однако отсутствие в Учреждении стадиона или оборудованной в соответствии с современными требованиями спортивной площадки, недостаточное количество помещений спортивного назначения затрудняет реализацию запросов родителей и учащихся по данному направлению в полном объёме.

Выводы по разделу:

1. Цели и задачи дополнительного образования сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.
2. Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся, выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.
3. Необходимо планомерно работать над увеличением доли детей, охваченных дополнительным образованием.
4. Для более полного удовлетворения индивидуальных запросов учащихся необходимо продолжить работу по развитию системы дополнительного образования учащихся.

3.5. Качество предметной подготовки

Показатели 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) в динамике за 3 года по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Значения показателей				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся	761 чел. 55,3%	797 чел. 55,5%	785 чел. 53,7%	794чел. 53,42%	540 чел. 40,3%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,32	4,2	4	4,1	3,66
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,92	4,04	3	3,73	3,6
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,55	72,48	75	67	70
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,31- базо- вый уро- вень	4,61- базовый уровень	5,00 - базовый уровень	4,29 базовый уровень;	не прово- дился; 52 профильн уровень
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	0 0%	2 1,5 %	4 2,7%	1 0,8%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших ре-	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

№ п/п	Показатели	Значения показателей				
		2016	2017	2018	2019	2020
	результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса					
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0% (базовый уровень)	0 0% (базовый уровень)	0 0% (базовый уровень)	0 0% (базовый уровень)	1 1,4%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	0 0%	2 1,5%	4 2,7%	1 0,8%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 10,2%	4 4,2%	2 1,5%	4 2,7%	7 5,7%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 4,6%	8 12,9%	6 8,2%	4 5,6%	4 5,7%

№ п/п	Показатели	Значения показателей				
		2016	2017	2018	2019	2020
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	542 39%	644 45%	871 59.7%	1231 82%	603 39,9%

**Результативность реализации образовательной программы
(по результатам годовой промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов и
ГИА учащихся 9 и 11 классов).**

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Успеваемость, %	99,99	99,50	99,84	99,70	99,80	99,52	99,70	98,8
Качество, %	47,6	53,7	55,2	55,3	55,5	53,7	53,42	53,3
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца	3	2	8	10	4	2	4	7
Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат особого образца	10	2	1	3	8	6	4	4

Из 69 выпускников 11 классов получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ:

- по математике профильного уровня 1 обучающийся (1,4% от общего количества сдававших экзамен);
- по информатике 2 обучающихся (14% от количества сдававших);
- по истории 2 обучающихся (12% от количества сдававших);
- по обществознанию 8 обучающихся (23 % от количества сдававших).

Результаты ЕГЭ по Учреждению в 2020 году в сравнении со средними показателями по Ленинскому району, городу Барнаулу, Алтайскому краю.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл по МБОУ	Средний балл по г. Барнаулу	Средний балл по Алтайскому краю

Русский язык	67	70	72,62	71,32
Математика базовый уровень	-	-	-	-
Математика профильн. уровень	35	52	54,29	54,47
Физика	17	51	54,14	52,03
Биология	6	48	53	51,71
Химия	1	82	57	54,92
География	1	78	63,87	60,82
Информатика	14	57	62,9	61,19
Английский язык	4	84	75,13	73,68
История	17	55	58,37	56
Обществознание	35	52	56,25	54,44
Литература	12	60	65,17	64,94
Немецкий язык	2	38	57	52,06

Результаты ЕГЭ выпускников Учреждения в сравнении с городскими показателями ЕГЭ выше по 3 предметам: английскому языку, химии, географии. Результаты ЕГЭ в сравнении с городскими показателями ЕГЭ ниже по 9 предметам:

- русский язык (на 2,62 б.)
- математика профильная (на 2,29 б.)
- информатика и ИКТ (на 5,9 б.)
- физика (на 3,14 б.)
- немецкий язык (на 19 б.)
- история (на 1,25 б.)
- биология (на 5 б.)
- обществознание (на 4,25 б.)
- литература (на 5,17б.)

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших/% от общего количества выпускников				Средний балл			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Математика	62	72	28	-	4,61	5	4,29	-

(базовый уровень)	100%	98,6%	39,4%					
Математика (профильный уровень)	39 62,5%	51 70%	43 60,6%	35 50,8%	49,38	51	54,16	52
История	19 30,6%	21 28,8%	13 18,3%	17 25%	49,26	58	53	55
Биология	11 17,7%	11 15%	7 9,9%	6 8,7%	48,45	61	55,7	48
Информатика	6 9,7%	8 11%	8 11,3%	14 20,3%	75	57	47	57
Русский язык	62 100%	73 100%	71 100%	67 97%	72,48	75,08	67	70
Англ. язык	9 14,5%	4 5,5%	12 16,9%	4 5,8%	75,33	66	64	84
Нем.яз.	-	-	-	2 2,9%	-	-	-	38
Физика	20 32,2%	25 34,2%	20 28,2%	17 24,7%	53,3	54	46	51
Обществознание	41 66,1%	40 54,8%	28 39,4%	35 50,8%	57,85	59	56,57	52
Литература	9 14,5%	5 6,8%	10 14%	12 17,4%	56,67	56	64	60
Химия	5 8%	10 13,7%	2 2,8%	1 1,5%	51	52	67	82
География	1 1,6%	1 1,36%	1 1,4%	1 1,5%	69	47	69	78

В течение четырёх лет происходит повышение результатов ЕГЭ в Учреждении по информатике, английскому языку, химии, географии, физике. На стабильном уровне остаются результаты по математике (профильный уровень), истории, русскому языку, литературе. По остальным предметам наблюдается снижение результатов. Результаты ЕГЭ-2020 в сравнении с показателями ЕГЭ – 2019 МБОУ «СОШ № 89» выше по 7 предметам: истории, информатике, русскому языку, английскому языку, физике, химии, географии.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Представленные данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура Учреждения.

В результате анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ №89 получены следующие выводы:

- подготовка выпускников к ГИА строилась на системном подходе;
- повысилась эффективность контроля за подготовкой учащихся к ГИА;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ основных показателей работы Учреждения позволяет сделать вывод о наличии позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе Учреждения. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, особенно в классах, в которых реализуются только общеобразовательные программы.

Освоению содержания основной образовательной программы учащимися Учреждения способствует их участие в научном обществе «Первые шаги в науку». Одним из ключевых мероприятий является Всероссийская предметная олимпиада школьников. Несмотря на особые условия проведения школьного этапа всероссийской предметной олимпиады в 2020 году в связи с неблагоприятной эпидемической ситуацией учащиеся Учреждения приняли активное участие в школьной олимпиаде по большинству изучаемых предметов:

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
английский язык	45	7	15
биология	35	8	13
география	26	8	6
информатика	14	0	1
история	25	4	6
литература	54	6	15
математика	62	1	4
немецкий язык	15	2	6
ОБЖ	7	1	2
обществознание	33	5	9

право	0	0	0
русский язык	69	9	22
технология	15	2	4
физика	43	2	7
химия	11	0	2
Экология	24	5	7
ИТОГО	478	60	119

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Количество учащихся 4 - 11 классы	Количество участников школьного этапа ВОШ/ доля учащихся, принявших участие в школьном этапе	Кол-во победителей / призеров	Доля учащихся-победителей и призеров	Кол-во уч-ся, направленных на муниципальный этап ВОШ
999	401/40%	60/119	14,9 %/29,6 %	98

16,1% учащихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Среди обучающихся Учреждения, участвовавших в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, победителей в 2020 году нет. По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в число **призеров** вошли следующие учащиеся:

№п/п	Предмет	Количество участников	ФИ призеров
1.	литература	9	Шелепова Ольга (призер) Рассолов Егор (призер)
2.	биология	5	Жадобин Влад (призер)
3.	немецкий язык	6	Андреева Наталья (призер)
4.	история	5	Синдеева Алина (призер)
5.	технология	13	Синдеева Алина (призер) Тагильцева Анна (призер)
6.	география	14	Дудник Алиса (призер) Летенко Василий (призер)

Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции позволяют олимпиады и конкурсы различного уровня. В 2020 году активное развитие получили дистанционные формы проведения олимпиад, конкурсов и НПК различного уровня. Положительным моментом следует отметить принципиально новый формат их проведения – посредством on-line подключения к ВКС, облачным конференциям Zoom, Skype и т.д.

В 2020 году вышеупомянутые способы проведения мероприятий позволили учащимся МБОУ «СОШ №89» принимать активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Уровень конкурса	Название конкурса	Предмет	Количество участников	Результат
международный	международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	английский язык	65	призер регионального уровня
межрегиональный	Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада	естественно-научный цикл	3	2 призера
региональный	Всесибирская олимпиада школьников	физика	2	призер
региональный	Будущие исследователи – будущее науки	биология	4	призер
региональный	Всесибирская открытая олимпиада школьников	естественно-научный цикл	17	1 победитель, 1 призер
региональный	межвузовская олимпиада «Будущее Сибири»	физика	9	2 призера
краевой	Краевой конкурс по IT-технологиям	информатика и ИКТ	12	3 место в коллективном зачете, 1,2,3 место в индивидуальном зачете
краевой	краевой конкурс научно-исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	биология	5	2 место
краевой	краевой конкурс исследовательских работ	география	1	Гран-при

городской	Городской слет юных экологов «Зеленая волна»	география	5	3 место
муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений 2020(муниципальный этап)	литература	4	1 победитель

Выводы по разделу:

1. Анализ показателей 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324) позволяет сделать вывод, что структура подготовки учащихся Учреждения соответствует статусу Учреждения, но в тоже время обеспечивает различные образовательные потребности учащихся микрорайона.
2. Содержание подготовки учащихся Учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к результатам реализации образовательной программы.
3. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственными образовательными стандартам.
4. В рамках работы школьного образовательного округа №3 Ленинского района по направлению «Работа с одаренными детьми и учащимися с повышенной учебной мотивацией» следует развивать дистанционные формы проведения мероприятий, активно внедрять в практику проведение олимпиад и конкурсов с помощью электронной платформы Moodle, с применением технологий on-line тестирования, видеоконференций.
5. Необходимо ежегодно увеличивать количество учащихся, задействованных в работе НОУ «Первые шаги в науку», организовывать взаимодействие НОУ с другими образовательными организациями, центрами детского творчества, развивать новые формы организации деятельности НОУ.
6. Особое внимание обратить на участие обучающихся на уровне начального общего образования в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Общая характеристика	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	Учебный план, годовой календарный учебный график (утверждены приказом № 01-08/171 от 27.08.2020г.)
Максимально допустимая недельная нагрузка	в 1-х классах-21 час, во 2-4 классах-26 часов, в 5 классах-32 часа, в 6 классах – 33 часа, в 7 классах – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.
Начало учебных занятий	8:00 – первая смена-5,6(бг,бд),8 (8б,8д),9,10,11 классы, 8:40 – первая смена-1,3 классы 13.30 - вторая смена.
Сменная организация учебных занятий	В первую смену обучаются 1,3,5,6(бг,бд),8 (8б,8д),9,10,11 классы. Во вторую смену обучаются 2,4,6(ба,бб,бв),7,8(8а,8в,8г) классы.
Обучение в режиме 5 – дневной учебной недели	1 классы.
Обучение в режиме 6 – дневной учебной недели	2-11 классы.
Особенности составления расписания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в 1-4 классах и семи в 5-11 классах. 2. В течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. 3. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. 4. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Особенности учебного плана МБОУ «СОШ №89»	
Назначение учебного плана МБОУ «СОШ №89»	Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.
Нормативно-правовая основа учебного плана МБОУ «СОШ №89»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 №1897; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413; 4. Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015, №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015); 6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016, №2/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020); 7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2015, №2/16-з); 8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10(постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189(ред. от 24.11.2015).

Образовательные области учебного плана	Полностью соответствуют всем обязательным образовательным областям, предусмотренным федеральным базисным учебным планом
Перечень предметов федерального компонента учебного плана	Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам
Деление классов на 2 группы, предусмотренное учебным планом	При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, при изучении информатики и вычислительной техники в 7-11 классах, при изучении технологии в 5-8 классах.
Уровень реализации учебного плана	Учебный план реализован в полном объеме.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражена специфика Учреждения, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов.

Выводы по разделу:

1. Организация учебного процесса отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей, учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Общее количество выпускников, окончивших Учреждение					
Основное общее образование	98	96	131	146	122
Среднее общее образование	65	62	73	71	70
Выпускники 9 классов:					
Поступили в учреждения СПО	26 27%	21 22%	49 37%	34 23%	44 36%
Продолжили обучение в 10кл Учреждения	70 71%	63 65,7%	82 62,6%	91 62,4%	69 56,6%
Продолжили обучение в 10кл другого ОУ	2 2%	8 8,3%	6 4,4%	18 12%	9 7,4%
Выпускники 11 классов					
Поступили в вузы	50 77%	53 86%	60 82,2%	53 74,6%	48 67%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	9 14%	7 11%	13 17,8%	15 21%	16 23%
Призваны в армию	5 9%	1 1,5%	0	1 1,4%	1 1,4%
Трудоустроились	0	1 1,5%	0	3 4,2%	6 8,5%
Не продолжают обучение и не работают	0	0	0	0	0

Выводы:

1. Доля выпускников, которые продолжают обучаться в 10-х классах МБОУ «СОШ №89» остаётся стабильным, сохраняется в среднем на уровне 57%-60%,
2. В 2020 году повысилась доля обучающихся, продолживших обучение в учреждения среднего профессионального образования, до 36%. Учитывая особенности набора в СПО в 2021 году, данный показатель говорит о конкурентно-способности выпускников 9 классов нашего Учреждения.
3. Доля выпускников 11 классов, получивших среднее общее образование и поступивших в высшие учебные заведения остаётся на высоком уровне, что свидетельствует о стабильновысокой готовности к продолжению обучения.

4. За последние три года 68-70% выпускников МБОУ «СОШ №89», получивших среднее образование в профильных классах, поступают в учреждения высшего и среднего профессионального образования в соответствии с выбранным в школе профилем.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Показатели 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33, 1.34 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) в динамике за 5 лет по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Значения показателей						
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75	71	66	67	65	68	73
2.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование, в общей численности педработников	68 90,7%	66 93%	63 95,4%	62 92,5%	60 92,3%	64 94,1%	66 90,4%
3.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педработников.	67 89,3%	66 93%	63 95,4%	62 92,5%	60 92,3%	64 94,1%	66 90,4%
4.	Численность/ удельный вес численности педработников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педработников	7 9,3%	5 7%	3 4,5%	5 7,5%	5 7,7%	4 5,8%	7 9,6%
5.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педработников	6 8%	4 5,6%	3 4,5%	5 7,5%	5 7,7%	4 5,8%	7 9,6%

№ п/п	Показатели	Значения показателей						
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
6.	Численность/удельный вес численности педработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педработников, в том числе:	64 85,3%	66 93%	61 92,4%	62 92,5%	58 89%	61 89,7%	68 93,1%
6.1.	Высшая	43 57,3%	37 49,3%	45 63%	41 62,1%	39 60%	43 63,2%	49 67%
6.2.	Первая	22 29,3%	21 30%	20 30,3	16 24%	19 29%	18 26%	19 26%
7.	Численность/удельный вес численности педработников в общей численности педагогических работников, педстаж работы которых составляет:							
7.1.	До 5 лет	13 17,3%	8 9%	5 7,5%	3 4,4%	4 6%	4 5,9%	9 12,3%
7.2.	Свыше 30 лет	24 32%	15 21%	10 15,1%	12 18%	10 15%	10 14,7%	18 24,6%
9.	Численность/удельный вес численности педработников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 24%	14 19%	15 22,7%	15 22,3%	16 25%	15 22%	7 9,5%
10.	Численность/удельный вес численности педработников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 20%	12 16,2%	12 18,1%	13 19,4%	11 17%	12 17,6%	11 15%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за	29 29,9%	56 79%	65 98,4%	67 100%	65 100%	68 100%	73 100%

№ п/п	Показатели	Значения показателей						
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	последние 3 года повышение квалификации/ профпереподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деять-ти, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников							
12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административных работников	29 29,9%	56 79%	65 98,4%	67 100%	65 100%	68 100%	73 100%

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Особо необходимо отметить, что сложившийся негативный процесс постепенного снижения количества педагогических работников прекращён. Несмотря на дефицит педагогических кадров за последних 3 года количество педагогических работников в Учреждении увеличилось на 8 человек. Но, тем не менее, проблема чрезмерно большой педагогической нагрузки остаётся по-прежнему очень острой.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Базовое образование 100% педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В Учреждении создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. В отчётном периоде 67% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, что на 4 % выше предшествующего периода. Повышение квалификации педагогических работников в 2020 году осуществлялось на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основную возрастную группу (75,5 %) составляют педагоги в возрасте от 35 до 55 лет. Число педагогов старше 55 лет сократилось на 5 % по сравнению с 2014 учебным годом. Происходит постепенное увеличение числа молодых специалистов в коллективе Учреждения, 12,3 % педагогов являются молодыми специалистами со стажем до 5 лет. У начинающих педагогов в коллективе есть опытные наставники. 24,6% учителей имеют стаж более 30 лет.

Выводы:

1. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
2. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин
3. Кадровые условия Учреждения способствуют полноценной реализации образовательных программ Учреждения
4. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется своевременно.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Единая методическая тема	«Мотивация учения – основное условие успешного обучения»
Цель методической работы	Способствовать развитию и формированию мотивации учащихся; восстановлению положительного отношения к учению и к отдельным учебным предметам и занятиям.
Основные задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для внедрения в практику педагогами Учреждения разнообразных технологий для формирования мотивационной сферы обучающихся. 2. Повышение мотивации педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий на уроках. 3. Оптимизация методической работы педагогического коллектива с целью формирования положительного отношения к учению и к отдельным учебным предметам и занятиям 4. Сформировать мотивацию педагогического коллектива к повышению эффективности использования различных форм и методов для формирования положительной мотивации обучающихся. контроля и оценки знаний учащихся.
Основные вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством Учреждения, педагогическим советом;	Решение вопросов , которые коснутся организации образовательного процесса ; совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов; совершенствование путей и форм взаимодействия Учреждения с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования мотивационной сферы обучающихся; системы воспитательной работы.
Наличие методического совета и документов, регламентирующих его работу;	В Учреждении функционирует 7 методических объединений. Их деятельность курируется Методическим Советом, в состав которого входят члены ад-

<p>рующих его деятельность (положение, планы работы, анализ их выполнения)</p>	<p>министрации и руководители школьных МО. Деятельность МС регламентирована Положением о МС (Приказ № 01-08/169 от 30.08.2013 г.), годовым перспективным планом работы и анализом реализации данного плана.</p>
<p>Формы организации методической работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, педсоветы) - групповые формы методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий) - индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной темой самообразования, индивидуальное самообразование: посещение курсов, семинаров, конференций и т.д.)
<p>Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;</p>	<p><u>Аттестация:</u></p> <p>Из 73 педагогов Учреждения 49 учителей (67,1%) имеет высшую квалификационную категорию; 19 учителей (26%) имеют первую квалификационную категорию. 5 педагогов - молодых специалистов - не имеют квалификационной категории (8,4%).</p> <p>22 учителя- предметника прошли процедуру аттестации на первую и высшую категорию, из них: 19 – на высшую, 3- на первую. Три педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую.</p> <p>В 2020 году заместитель директора по ВР, АХР и заведующая учебной частью прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.</p> <p>За истекший период 25 педагогических и административных работника Учреждения повысили квалификацию. Прошли курсовую переподготовку в очной и дистанционных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 заведующая учебной частью; ✓ заместитель директора по АХР ✓ заместитель директора по ВР; ✓ 22 учителя- предметника <p>Кроме того, заместитель директора по АХР освоил программу профпереподготовки по теме «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС».</p>

	В рамках аттестационной деятельности на уровне муниципалитета педагоги МБОУ «СОШ №89» систематически привлекались в качестве экспертов по оцениванию уровня педагогического мастерства педагогов города: Добрынина Л.С., Лаврова Л.Л., Минаева Л.Н., Никитеева О.В.
Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: <ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> – игровые технологии – проблемное обучение – проектно-исследовательская технология 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> – технология уровневой дифференциации обучения – групповые технологии – информационно-коммуникационные технологии 4. Технология развивающего обучения: <ul style="list-style-type: none"> – общие основы технологий развивающего обучения 5. Здоровьесберегающая технология 6. Информационно-коммуникационные технологии

В 2020 учебном году в Учреждении работали 5 молодых специалистов: Трубанов И.А. (учитель физической культуры), Щукина Н.В. (учитель математики, информатики), Бутарева Т.С. (педагог – психолог), Кожарская П.А. (учитель английского языка), Малахова Т.О. (учитель истории и обществознания).

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировала заведующая учебной частью Жеребцова Л.С.

№	Молодой специалист	Наставник
1	Трубанов И.А.	Юст В.В. (учитель высшей категории)
2	Кожарская П.А.	Кузьмина Т.В. (учитель высшей категории)
3	Бутарева Т.С.	Баева И.И. (педагог высшей категории)
4	Щукина Н.В.	Куликова М.П. (учитель высшей категории)
5	Малахова Т.О.	Демченко И.Н. (учитель высшей категории)

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеурочной деятельности;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включению молодых специалистов а в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков в рамках декады.

Учитель информатики и математики Щукина Н.В. приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют».

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в профессиональных образовательных учреждениях, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

Учителя МБОУ «СОШ №89» систематически проходят стажировки, посещают семинары, методические площадки, практикумы, активно делятся педагогическим опытом как со своими коллегами в школе, так и с педагогами школьного округа, города и края.

В 2020 году педагоги МБОУ «СОШ №89» приняли участие в следующих методических мероприятиях в дистанционном формате:

ФИО педагога	Мероприятие
Лаврова Л.Л. Кузьмина Т.В. Соловьева Т.Г.	городской семинар образовательной платформы «Учи.ру» (ДИСТАНЦИОННО)
Кузьмина Т.В.	вебинар «Инновационный УМК «Мой выбор – английский»

Титовская М.Ю. Озерова Н.А.	вебинар «ЕГЭ 2020. Биология» вебинар «Особенности подготовки к ОГЭ – 2021 по биологии»
Зань Л.А., Валецкая О.В., Жеребцова Л.С.	Вебинар Творческие мастерские в начальной школе
Минина Л.Н.	Реализация коммуникативно-когнитивного подхода на уроках немецкого языка.
Горчакова Н.В.	Методы решения уравнений второй части ЕГЭ смешанного типа.
Куликова М.П.	Использование google-сервисов в учебном процессе
Пестова Н.М.	Система автоматизированного заказа учебной литературы для ОО Алтайского края
Баева И.И.	Роль классного руководителя в период перехода на дистанционные формы обучения.
Лепихова М.А.	Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению.
Добрынина Л.А. Лепихова М.А. Соловьева Т.Г.	Реализация требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области «Русский язык и речевая практика» на основе УМК «Букварь. 1 класс» авторов А.К. Аксеновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишковой. Добукварный и букварный период

В рамках сотрудничества с АлтГПУ в течение 2020 года осуществлялось проведение педагогической практики 10 студентов, по направлениям: иностранные языки (немецкий, английский); начальные классы ИЗО.

В 2020 году педагоги и руководящие работники школы награждены следующими видами наград:

- Баева И.И. (заместитель директора по ВР), Юст В.В. (учитель физической культуры) – Благодарственное письмо администрации Ленинского района г. Барнаула;
- Сажаева И.Д. (директор школы) Почетной грамотой Алтайского краевого Законодательного собрания, присвоено звание «Почётный работник общего образования»;
- Демченко И.Н. (учитель истории и обществознания) - размещение на Доске Почета «Учительская слава г. Барнаула».
- Пестова Н.М. (педагог-библиотекар) знаком администрации города Барнаула «За вклад в развитие литературы».
- Рейнгардт М.В. (учитель русского языка и литературы) знаком администрации города Барнаула «За вклад в развитие литературы»
- Заболоцкая А.С. (учитель русского языка и литературы) знаком администрации города Барнаула «За вклад в развитие литературы».

В МБОУ «СОШ №89» сложился профессионально подготовленный педагогический коллектив, необходимый для успешного развития учащихся Учреждения. Учреждение обеспечивает получение качественного основного и среднего общего образования, дополнительного образования. Состав педагогического коллектива стабилен и уровень квалификации учителей растет. Большинство педагогов проводят на высоком научно-методическом уровне обучение учащихся по соответствующему предмету, добиваются прочных и глубоких знаний, формируют у учащихся общеучебные умения и навыки, интерес и потребность к самообразовательной работе.

Планирование объектов, целей и задач контроля происходит с учетом мнений педагогического коллектива. Большинство педагогов МБОУ «СОШ №89» хорошо понимают цели развития образовательного учреждения, знают концептуальные основы программы развития, находят пути достижения целей в преподавании своего предмета, опираясь как на предложенные инновационные методы и приемы, так и на свои находки, анализируют результаты педагогической деятельности, оценивают эффективность применения новшеств.

Поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Выводы:

1. Методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы.

2. В Учреждении сложился профессионально подготовленный педагогический коллектив, необходимый для успешного развития.

3. Учреждение обеспечивает получение качественного основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

4. Состав педагогического коллектива стабилен и уровень квалификации учителей растет. Большинство педагогов проводят на высоком научно-методическом уровне обучение учащихся по соответствующему предмету, добиваются прочных и глубоких знаний, формируют у учащихся общеучебные умения и навыки, интерес и потребность к самообразовательной работе.

5. Поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

6. Задачи на следующий год:

- организовать активное участие членов Методического совета школы в реализации программы развития, в инновационных процессах;

- направить деятельность Методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Общая характеристика программно-информационного обеспечения

Программно-информационное обеспечение позволяет эффективно реализовывать основные общеобразовательные программы. Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, имеется доступ к интернет-ресурсам, 87 компьютеров объединены в локальную информационную сеть, осуществляется электронный документооборот, активно используются возможности программы «Сетевой край. Образование».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создано единое информационное. Активно используется федеральный Интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), он содержит список порталов, созданных по проектам МО РФ, а также официальные сайты организации системы образования; сайт проекта всероссийской бесплатной школьной социальной сети «Дневник.ру», федеральный сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); сайт «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru); единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>); единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>), и другие. Создана база данных школы, ведется электронный документооборот, ведутся электронные журналы и электронные дневники (АИС «Сетевой регион. Образование»). Создан архив электронных форм документов (документы по аттестации, методические документы, фотоархив школы и др.). Для стабильной работы сетевых компьютерных ресурсов и защиты данных на них на школьных компьютерах постоянно работает система индивидуальной защиты данных пользователей организацией использования паролей, антивирусные программы, система защиты локальной сети от вторжения внешних пользователей на сервере, обеспечивающем выход школьной сети в Интернет.

В апреле-мае 2020 года во время организации дистанционного обучения в связи с противоэпидемическими ограничениями успешно функционировала образовательная платформа МБОУ «СОШ №89». Данная образовательная платформа, разработанная самостоятельно Щукиной Н.В., учителем информатики МБОУ «СОШ №89», позволила педагогам успешно осуществлять удаленное обучение на протяжении 4 четверти. Платформа имеет удобный интерфейс для работы с файлами любых форматов — PowerPoint, Word, PDF, аудио- и видеофайлы, а также позволяет использовать видеоролики с YouTube. С целью проведения видеуроков в формате on-line некоторые педагоги применяли программы для создания конференций «Zoom», «Skype».

Наряду с применением образовательной платформы МБОУ «СОШ №89», педагогами также активно использовались такие платформы как «Якласс», АИС «Сетевой край. Образование», «Учи.ру».

Данные формы обучения позволили педагогам апробировать новые формы организации образовательного процесса, а учащимся – использовать новые

формы работы с информацией, освоить навыки самостоятельной работы, развить самоорганизацию, самоконтроль, дисциплину и инициативность.

Получение ежедневной статистики с образовательных платформ и мониторинг за деятельностью детей через заполнение Google формы, классными руководителями в течение всего периода обучения, а также получение обратной связи от обучаемых по качеству и доступности материала, давало возможность совершенствовать процесс обучения в период получения образования в удаленном режиме.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Нормативное и организационно-правовое обеспечение развития материально-технической базы Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО - ФГОС ООО - приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2011 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов» - Программа развития МБОУ «СОШ №89» на 2020-2024 годы - годовой план работы Учреждения
Источники финансирования материально-технического развития Учреждения	Средства муниципального, краевого бюджетов, внебюджетные средства, которые формируются за счет доходов от предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований физических лиц и юридических лиц.
Уровень оснащения учебных кабинетов АРМ учителя	100 %
Возможность доступа к интернет-ресурсам	100 % учебных и административных кабинетов.
Уровень оснащения административных кабинетов АРМ	100%
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	87
Количество учащихся на один компьютер	13,48
Скорость подключения к Интернету (Кб/с)	100 Мб/с

Наличие специальных программных средств, кроме программных средств общего назначения										
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам.	да									
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да									
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронный журнал).	да									
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (программа составления расписания).	нет									
Наличие программ для решения организационных, управленческих задач учреждения (кадровое ПО).	нет									
Наличие программ для решения экономических задач учреждения (бухгалтерское ПО).	да									
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги).	да									
Оснащение техническими средствами обучения										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество компьютеров, в том числе ноутбуков	59	72	82	100	107	107	107	126	126	112
Количество принтеров и МФУ	11	12	18	26	29	36	66	68	68	79
Количество проекторов	13	17	23	38	38	34	35	35	41	41
Количество интерактивных досок	8	9	9	11	11	11	11	11	11	11
Кол-во предметных кабинетов, оснащенных средствами ИКТ	10	14	20	34	36	36	36	36	36	36
Количество компьютеров в локальной сети	29	36	44	75	92	92	92	92	87	87
Количество учащихся на один компьютер	20,4	16,26	14,85	12,12	11,7	12,52	13,4	11,42	11,8	13,48

В 2020 году произошло снижение количества компьютеров в связи со списание морально устаревшей техники и, соответственно, изменились показатели «Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося», «Количество учащихся на один компьютер».

Характеристика инфраструктуры Учреждения по показателям 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) по состоянию на 31 декабря каждого года

№ п/п	Показатели	Значения показателей				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,079	0,074	0,087	0,085	0,075
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, в расчете на одного учащегося	11,2	12,3	10,0	11,1	13,0
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да

№ п/п	Показатели	Значения показателей				
		2016	2017	2018	2019	2020
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%	100%

В течение 5 лет наблюдается положительная динамика значения показателя «Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося».

8.2. Оценка соответствия содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству Российской Федерации.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству Российской Федерации. В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» доступ детей к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет, в местах, доступных для детей, образовательные организации, предоставляющие детям доступ к сети Интернет, обязаны применять меры по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. В МБОУ «СОШ №89» приняты необходимые административные, организационные и технические меры для исключения доступа учащихся к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В Учреждении установлен прокси-сервер с системой контентной фильтрации. Все школьные компьютеры, имеющие доступ в интернет, подключены к данному серверу, установленному сразу после оборудования провайдера перед всеми точками подключения в образовательном учреждении.

Программное обеспечение системы фильтрации является авторской разработкой ООО «Минитек», с которым школа сотрудничает по договору. Данное программное обеспечение позволяет разграничивать выдачу сайтов для отдельных групп пользователей-учеников и учителей. Ученики имеют возможность посещать только сайты, относящиеся к «белым спискам», т.е. содержащие информацию, относящуюся только к образовательному процессу и разрешенные к просмотру в образовательном учреждении. Учителя же могут посещать все сайты, кроме тех, которые относятся к «черным спискам», т.е. содержащим информацию, которая не запрещена, но которую образовательное учреждение считает не относящейся к образовательному процессу.

Список сайтов, разрешенных для посещения обучающимися Учреждения утвержден Протоколом Общественного совета по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете №10 от 19.08.2017г. Данный список сайтов размещён на официальном сайте Учреждения. Кроме того, имеются договорные обязательства с провайдером на предоставление сетевой контент-фильтрации для трафика (п.3.5 договора №DNETRU-15)

В Учреждении принято и утверждено Положение, определяющее условия присутствия детей на публичном показе, при публичном исполнении, демонстрации посредством зрелищного мероприятия информационной продукции, запрещенной для детей, в случае их организации и проведения.

8.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности Учреждения

Общая площадь помещений БИЦ - 107,8 м²:
 площадь читального зала - 54 м²
 площадь книгохранилища - 53,8 м².

В читальном зале оборудовано АРМ библиотекаря и зоны для пользователей, зона читального зала на 24 посадочных мест, медиа-зона (компьютерная зона).

Оборудование БИЦ по состоянию на 31.12.2020

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Моноблок	5	Компьютерные столы	4
МФУ	1	Стол письменный	10
Принтер, лазерный, цветной	1	Ноутбук	2
Односторонние стеллажи	8	Плазменный телевизор	1
Двусторонние металл. стеллажи	39	Документ-камера	1
Библиотечная кафедра	1	Видеоплеер	1
Тумба для МФУ	1	Каталожный ящик	1
Система тестирования	1	Переплетчик	1
Пакетный ламинатор	1	Цифровая видеокамера	1

Характеристика библиотечного фонда

Учебный год	Всего	Книжный фонд	Учебный фонд
2014	38753	25954	12799
2015	43247	28201	15046
2016	41271	26269	15002
2017	43656	25937	17719
2018	40568	25940	14628
2019	44273	27802	16471
2020	52685	31998	20687

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). За последние 3 года библиотечный фонд значительно обновлён. Значительно пополнен фонд учебной литературы, списаны ветхие учебники, приобретены учебники новых лет издания и учебники, соответствующие требованиям ФГОС. За период с 2014 года учебный фонд увеличился на 61%.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, контрольные показатели деятельности БИЦ

Показатели работы	2016	2017	2018	2019	2020
Количество пользователей (всего)	1410	1378	1462	1488	1520
Количество посещений	6445	6583	6433	6449	6343
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)	24118	24357	26831	28076	24137
Учебники	16334	16334	18823	18946	19154
Основная литература (книги и брошюры)	7669	7793	7983	8015	4750
Аудио и видео документы электронные издания	115	230	25	85	233

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	26397	27857	26055	27802	31998
Книжный фонд (всего):	26269	27740	25940	27802	31998
учебники	15002	16442	14628	16471	20687
основной фонд (книги и брошюры)	11267	11298	11312	11331	11311
- из них справочной литературы	5477	3626	3626	3626	3626
Усреднённые показатели работы:					
Читаемость	5,4	4,3	5,4	5,4	3,0
Посещаемость	4,5	3,3	4,4	4,3	4,0
Обращаемость	0,2	0,5	1,0	0,7	1,0

За отчётный период программно-методическое обеспечение учебного процесса приведено в соответствие существующим требованиям. Количество экземпляров художественной литературы постепенно увеличивается, но по-прежнему является недостаточным.

БИЦ Учреждения в 2020 году стал победителем регионального конкурса школьных проектов и программ развития школьных информационно-библиотечных центров.

8.4. Функционирование официального сайта Учреждения

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Общая характеристика	
Адрес официального сайта Учреждения	http://school89.edu22.info .
Цель создания и функционирования официального сайта Учреждения	Представление Учреждения в Интернет – сообществе, поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства.
Задачи официального сайта Учреждения	– Обеспечение открытости деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет.

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. – Оперативное и объективное информирование о происходящих в Учреждении процессах. – Распространение педагогического опыта участников образовательного процесса. – Формирование целостного позитивного образа Учреждения. – Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.
Нормативный документ, регламентирующий деятельность официального сайта Учреждения	«Положение об официальном информационном сайте МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденным приказом по школе №01-11/300 от 01.09.2014г.
Содержание официального сайта Учреждения	Соответствует Федеральному закону №273 от 29.12.2012. Содержание каждого подраздела раскрыто в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.
Управление информационным наполнением разделов сайта	Ответственные лица и порядок работы с содержанием разделов определяются ежегодно приказом директора
Наличие раздела «Сведения об образовательной организации»,	Имеется, содержание в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и письмом главного управления образованию молодежной политики Алтайского края № 02-06//06/652 от 11.09.2014 «О структуре сайтов образовательных организаций»
Функционирование раздела «Сведения об образовательной организации»	Доступ осуществляется с главной страницы сайта, а так же из основного навигационного меню.
Наполнение дополнительных разделов сайта	

«Достижения школы»	Галерея грамот и дипломов МБОУ «СОШ №89»
«Капитаны собственной судьбы»	<p>Подробная информация о победителях школьного конкурса «Капитаны собственной судьбы» по номинациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Первая ступенька» (для учащихся 1-х классов) ✓ «К вершинам знаний» (для отличников учебы) ✓ «Через тернии - к звездам...» (обладатель призовых мест в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах) ✓ «Покорители Олимпа» (достижения в области спорта) ✓ «Вначале было слово...» (достижения в области поэзии и прозы) ✓ «Венок Терпсихоры» (достижения в танцевальном и вокальном искусстве) ✓ «Золотое руно» (достижения в области декоративно-прикладного искусства)
Персональные методические страницы каждого учителя школы	Информация об учителе, в том числе и информация об его образовании и квалификационной категории во исполнение Федерального Закона №293-ФЗ
Версия школьного сайта для слабовидящих	Для более удобного и эффективного взаимодействия с обучающимся, их родителям, другим посетителям школьного сайта.
Он – лайн опросы	Проведение он-лайн опросов обучающихся, их родителей, других посетителей сайта с целью узнать их мнение по тому или иному вопросу
Интернет-приемная	Возможность обучающимся, их родителям, другим посетителям школьного сайта узнать ответ на интересующие их вопросы с помощью интерактивного сервиса и электронной почты

В предыдущие годы была проделана большая работа по обновлению и накоплению учебного фонда, в результате этого в учебном процессе используются учебники только 2013-2020 годов издания.

Тем не менее, комплектование учебного фонда вновь явилось одним из самых ключевых направлений работы. Фонд учебной литературы на 31.12.2020 составляет 20687 экземпляров (17344 комплекта).

В 2019 году приобретено 4084 экземпляров (3017 комплектов) на сумму 1 673 142,4 руб., в том числе и за счёт всех средств, выделяемых на общие учебные расходы.

В 2020 году приобретено 3525 экземпляров (2113 комплектов) на сумму 1 596 250,0 руб. , в том числе и за счёт части средств, выделяемых на общие учебные расходы.

По состоянию на 31.12.2020 на 1 обучающегося приходится 13,7 учебников, но и этого является недостаточным для школы с увеличивающимся контингентом обучающихся. Не хватает учебников по физической культуре, ИЗО, музыке, второму иностранному языку для учащихся 5-11 классов.

Обеспеченность учебниками в отчетном году составляла 98%.

Школьный библиотекарь активно участвует в работе обменно-резервного фонда города, за 3 последних года из ОРФ привлечено 512 экземпляров. В декабре 2020 года библиотечный фонд пополнился электронными формами учебников по немецкому языку (второй иностранный язык) - 466 лицензий в связи с победой в конкурсе школьных проектов БИЦ и программ развития – 2020.

Выводы:

1. По состоянию на 31.12.2020 Учреждение достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям проводить информационно-насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания.
2. Благодаря положительной динамике уровня оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, количества кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательного пространства школы, активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ.
3. Каждый учебный кабинет Учреждения оснащен АРМ и включен в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов.
4. Эффективно функционирует электронная форма классного журнала и дневника.
5. Содержание информационных ресурсов и условия их использования для обучающихся Учреждения соответствует законодательству РФ
6. Проблема: недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка, содержания в рабочем состоянии локальной школьной сети, компьютеров и комплектующих, приобретения программных продуктов и технических средств для дальнейшего оснащения процесса информатизации в Учреждении
7. Официальный сайт МБОУ «СОШ №89» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
8. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на организацию функционирования официального сайта
9. Официальный сайт МБОУ «СОШ №89» обеспечивает открытость деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, создаёт условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательных отношений.

10. Информация на официальном сайте не всегда своевременно обновляется, что вызывает необходимость принятия кадровых решений в 2021 году.

Раздел 9. Материально-техническая база Учреждения

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
Основные НПА Учреждения по обеспечению антитеррористической безопасности.	Паспорт безопасности МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» от 18.10.2019г.
Основные НПА Учреждения по обеспечению пожарной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация пожарной безопасности (рег. № 01401365-00026-2-10-8-72) 2. Положение об объектовой добровольной пожарной дружине (утв. приказом № 01-08/1056 от 03.09.2012) 3. Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, зданиях и помещениях Учреждения (утв. приказом № 01-08/144 от 03.08.2016) 4. Инструкция, определяющая порядок действия сотрудников МБОУ «СОШ №89» по обеспечению безопасной эвакуации людей (утв. приказом № 01-08/144 от 03.08.2016)
Наличие автоматической пожарной сигнализации	<p>Имеется.</p> <p>Договор № 29/л на техническое обслуживание установок пожарной автоматики для передачи сигнала о пожаре на службу «01» от 21.01.2020 с ООО «Пожарная безопасность».</p> <p>Договор № 29/л -1 от 21.01.20 на техническое обслуживание пожарной сигнализации с ООО «Пожарная безопасность».</p>
Наличие средств пожаротушения	42 огнетушителя.
Наличие тревожной кнопки	Имеется тревожная кнопка и брелки радиокнопки. Договор с ФГУП «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» № 160/3/543-то5 от 21.01.2020
Наличие системы видеонаблюдения	Имеется 9 видеокамер в рекреациях (по 3 камеры на 1, 2, 3 этажах). По периметру здания установлено 8 видеокамер с выводом изображения на монитор сотрудника охраны.

Наличие электронной системы контроля и управления доступом в школу (СКУД)	Имеется. Договор № 241/20 от 21.01.2020 на сервисное техническое обслуживание оборудования Системы контроля и управления доступом (СКУД) с ООО «АППС-информ».
Акты о состоянии пожарной безопасности	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 12 мая 2015 года.
Акт о технической укреплённости объекта	Имеется. Акт от 15.08.2020.
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.	Проводятся не реже 1 раза в четверть по плану работы Учреждения.
Выполнение предписаний надзорных органов.	Выполняются в установленные сроки.
Состояние территории МБОУ «СОШ №89»	
Состояние ограждения участка.	Целостность 100 %.
Состояние освещения участка.	10 прожекторов, 1 лампа
Состояние асфальтового покрытия территории школы	Неудовлетворительное
Оборудование хозяйственной площадки	В соответствии с требованиями СанПиН
Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся	
Учреждение здравоохранения, осуществляющее медицинское обслуживание обучающихся	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7 г. Барнаул»
Нормативно-правовая основа осуществления медицинского обслуживания обучающихся	Договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников от 27.04.2020.
Кадровое обеспечение медицинского обслуживания обучающихся	2 медработника: врач-педиатр, фельдшер

Условия для оздоровительной работы	Медицинский кабинет на 2 этаже (согласно проекту) площадью 17,5 кв.м. Кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.	
Регулярность прохождения сотрудниками Учреждения медицинских осмотров	1 раз в год. В 2020 г. по договору с КГБУЗ «Городская клиническая больница № 11» от 08.07.2020	
Распределение обучающихся по группам здоровья	уровень физического развития	2020
	высокий уровень	32
	выше среднего	142
	средний	1241
Количество учащихся, имеющих ограничения и рекомендации на уроках физкультуры	группа	2020
	основная	1316
	подготовительная	176
	специальная	9
Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися	Образовательный процесс соответствует Сан Пин 2.4.2.2821-10 согласно экспертному заключению № 05/848	
	Профилактика детского травматизма	
Нормативно-правовая основа деятельности по предупреждению детского травматизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт дорожной безопасности (утверждён приказом № 01-08/113 от 03.08.2020) 2. Приказ «О профилактике детского травматизма» № 01-08/184 от 01.09.2020 3. Инструкции по ОТ 	
Направления профилактической работы по предупреждению детского травматизма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 2. Формирование навыков безопасного поведения учащихся в школе 3. Формирование навыков безопасного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях. 4. Работа с педагогами по ознакомлению с нормативными документами по предупреждению всех видов травматизма, оказание методической помощи классным руководителям в организации профилактики детского травматизма. 5. Организация дежурства педагогов на переменах 	

	6. Работа с родителями по разъяснению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	
Формы проведения профилактических мероприятий	Тематические воспитательные мероприятия, уроки ОБЖ, биологии, химии, физики, классные часы, профилактические беседы, инструкции, учебно-тренировочные мероприятия.	
Статистические сведения об уровне детского травматизма в Учреждении		
Показатель для анализа	2020 год	
Общее количество учащихся в Учреждении	1510	
Количество травм/ доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в Учреждении	12 0,79 %	
Количество травм, полученных на уроках физической культуры / доля травмированных учащихся на уроках физической культуры от общего количества учащихся в школе	2 0,13%	
Количество травм, полученных на других уроках / доля травмированных учащихся на других уроках от общего количества учащихся в школе	0	
Количество травм, полученных на переменах / доля травмированных учащихся на переменах от общего количества учащихся в школе	3 0,19%	
Количество травм, полученных во время внеклассных мероприятий , в т.ч. при организации ОПТ / доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в школе	1 0,06%	
Количество травм, полученных учащимися в результате ДТП / в том числе по вине ребёнка/ доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в школе	0/0/ 0	
Виды травм:		
-переломы конечностей/ доля от общего количества травм	4 0,26%	
-переломы позвонков/ доля от общего количества травм	2 0,13%	
-сотрясения головного мозга/ доля от общего кол-ва травм	0/0%	
- ушибы и растяжения/ доля от общего количества травм	0/0%	
Качество организации питания		
Наличие собственного пищеблока	Имеется.	
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся	Договор с ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус»	
Количество обучающихся 1-4 классов, получающих бесплатное горячее питание	672	

Количество обучающихся с ОВЗ, получающих 2-разовое горячее питание	12
Количество обучающихся 5-11 классов, получающих компенсацию на удешевление школьного питания	15
Количество детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому и получающих продуктовые наборы	3

За отчётный период доля травм, полученных на уроках физкультуры и на переменах, снизилась с 2,2% до 0,67%. Снижение количества травм связано в том числе и с удаленной формой обучения в период с апреля по май. Основными причинами травм являются низкий уровень координации, несформированность навыка выполнения действия во время спортивных игр на уроках физкультуры и правил поведения на переменах.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации ООП Учреждения:	Наличие/количество
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1
Информатики и ИКТ	2
Начальных классов	10
Лингафонных кабинетов	0
Другие учебные кабинеты (указать):	
Лабораторий	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	1
Актового зала	1
Спортивного зала	1
Бассейна	0
Спортивная площадка	1

Выводы:

1. Инфраструктура Учреждения в основном соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.
2. Основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими.

3. Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием достаточны.
4. Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.), но технические средства обучения требуют обновления в связи с моральным и физическим износом.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении. Единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №89» определены положением «О внутренней системе оценки качества образования»

Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цель внутренней системы оценки качества образования	Получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования МБОУ «СОШ №89»	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; – всероссийские проверочные работы; – анализ творческих достижений учащихся; – аттестация педагогических и руководящих работников; – паспортизация учебных кабинетов школы; – самоанализ по результатам государственной итоговой аттестации; – результатами статистических (проведенных по инициативе администрации) общественных органов управления школы) и социологических исследований; – система внутриучрежденческого контроля; – иные психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательной деятельности.

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о ВСОКО в МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция), утв. приказом от 22.02.2018г. №01-08/45
Наличие документов, регламентирующих внутриучрежденческий контроль	Положение о ВУК МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция) утв. приказом приказом от 22.02.2018г. №01-08/45
Участие ГОУ в оценке качества образования	Через функционирование коллегиальных органов управления: Совета родителей, Управляющего совета и Совета старшеклассников.
Оценка качества образования по основным образовательным программам.	Уровень освоения программ отслеживается через систему школьных контрольных работ, путём осуществления мероприятий мониторинга качества образования в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ «СОШ №89» (новая редакция) утв. приказом от 30.08.2013 № 01-08/169.
Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников.	В результате осуществления процедур распределения стимулирующих выплат, распределения инновационного фонда, аттестации педагогических работников, участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Наличие ответственного лица – представителя администрации Учреждения, ответственного за организацию функционирования ВСОКО	Согласно приказам «О назначении ответственных за осуществление функционирования ВШК» № 01-08/205 от 01.09.2020
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга	Автоматизирована, осуществляется посредством использования АИС «Сетевой край. Образование»
Участие в независимой оценке качества образования Учреждения профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Участвуют. Члены муниципальных методических объединений в процессе аттестации педагогов и посещения открытых уроков, родительская общественность – через участие в работе Управляющего совета, совета родителей.
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

качества образования в Учреждении.	- педагогические работники – на педагогических советах, на совещаниях при директоре - родители учащихся – на Совете родителей, на родительских собраниях - учащиеся – на классных часах. Для всех категорий участников образовательных отношений информация размещена на официальном сайте Учреждения.
Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В соответствии с планом ВУК
Учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутриучрежденческого контроля	Учитываются
Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качеством образования	Осуществляются по результатам мониторинга и рекомендаций, полученных по итогам контрольных (надзорных) мероприятий

Направления ВСОКО в Учреждении:

- качество основных образовательных программ;
- качество условий реализации основных образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся на системной основе; результаты обобщаются на этапе подготовки в Учреждении отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО в 2020 году:

- оценка соответствия реализуемых основных образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль полноты и качества реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

Результаты, полученные в результате оценочных мероприятий и процедур в рамках ВСОКО в 2020 году, были обобщены и проанализированы в представленном отчете о самообследовании.

Выводы по разделу:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №89» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования.
2. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
3. Учебный план Учреждения отвечает целям и задачам образовательной программы; структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.
4. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения.
5. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.
6. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

Статистическая часть

Раздел 11. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №89», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ 10.12.2013 №1324 (по состоянию на 31.12.2020)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1510
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	672
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	676
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	162
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	540 40,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	балл	- базовый уровень;
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/0,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускни-	чел./%	1/ 1,4%

	ков 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		профильный уровень)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	7/5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	4/5,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	603 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	8 0,5%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	8/0,5
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0/0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	793 53 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	162 10,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	апрель - май 2020 – 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	66/90,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	66/90,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	7/9,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	7/9,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	61/89,7
1.29.1	Высшая	чел./%	49/67
1.29.2	Первая	чел./%	19/26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	9/12,3
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	18/24,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/9,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	11/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	чел./%	73/100

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и адм.-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и адм.-хозяйственных работников	чел./%	73/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,075
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1510 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,0

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Анализ показателей деятельности Учреждения в 2020 году позволяет сделать следующие выводы:

1. МБОУ «СОШ №89» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
2. Лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.
3. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
4. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением, образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам 2020 учебного года и представленными в данном Отчёте.
5. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
6. Работа по формированию контингента учащихся является эффективной.
7. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
8. Результативность образовательной деятельности достигается созданием в Учреждении необходимых условий, отвечающих современным требованиям, в числе которых: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-методические.
9. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
10. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
11. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качества образования.
12. Сформированная инфраструктура позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
13. Родители, выпускники и местное сообщество имеют позитивное отношение к деятельности Учреждения.
14. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в МБОУ «СОШ №89» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем, для повышения качества образования и устранения ряда существующих проблем, в течение 2021 года необходимо:

1. продолжить деятельность по совершенствованию основных образовательных программ
2. последовательно осуществлять мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов обучающихся:
 - усилить методическую составляющую в деятельности по организации преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования;
 - продолжить работу по осуществлению единых подходов к оцениванию различных видов деятельности обучающихся;
 - обращать особое внимание на качество работы с дифференцированными группами обучающихся (одаренными, слабоуспевающими, обучающимися с ОВЗ, обучающихся с девиантным поведением и др.);
 - совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;
 - обеспечить повышение квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
 - организовать работу по привлечению и участию большего количества обучающихся в всероссийских профориентационных проектах.
3. продолжить деятельность по совершенствованию качества условий реализации ООП, прежде всего по совершенствованию материально-технической базы Учреждения:
 - особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
 - использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, добровольные родительские пожертвования, доход от платных образовательных услуг.
 - продолжить деятельность по повышению уровня пожарной и террористической безопасности.
 - продолжить работу по развитию библиотечного фонда, добиться 100%-ной обеспеченности учебной литературой всех участников образовательных отношений.