

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №89»

И.Д. Сажаева

Приказ № 01-08/104 от 18.04.2025



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №89

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

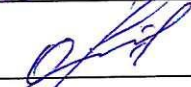
ГОРОДА БАРНАУЛА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Председатель комиссии:

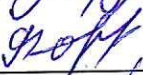
 Сажаева И.Д., директор МБОУ «СОШ №89»

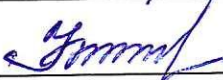
Члены комиссии:

 Летягина О.Н., заместитель директора по УВР

 Никитеева О.В., заместитель директора по УВР

 Жеребцова Л.С., заведующий учебной частью

 Форат О.В., заведующий учебной частью

 Баева И.И., заместитель директора по ВР

 Якушенко И.С., специалист по кадрам

Отчет согласован с Управляющим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

«_16_» _апреля_ 2025 г., протокол заседания № _4_

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №89» размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

Содержание

Аналитическая часть		
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 3
Раздел 2.	Структура и система управления	стр. 10
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 16
Раздел 4.	Организация учебного процесса	стр. 81
Раздел 5.	Востребованность выпускников	стр. 84
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	стр. 86
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	стр. 90
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 96
Раздел 9.	Материально-техническая база	стр. 104
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	стр. 111
Статистическая часть		
Раздел 11	Показатели деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324	стр. 115
Результаты анализа показателей деятельности Учреждения		стр. 119

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов», именуемое в дальнейшем «Учреждение», учреждено совместным решением комитета по образованию администрации города Барнаула, комитета по управлению имуществом города Барнаула, администрации Ленинского района города Барнаула от 21.12.1998 года № 482 и зарегистрировано постановлением администрации Ленинского района от 18.01.1999 года № 141.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» города Барнаула Алтайского края
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Учредитель и собственник имущества	Городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя исполняет Комитет по образованию города Барнаула
Год основания	1977
Юридический адрес	656060, Алтайский край, город Барнаул, ул. Солнечная поляна, д. 11
Фактический адрес	656060, Алтайский край, город Барнаул, ул. Солнечная поляна, д. 11
Телефон/факс	(83852)516278/ (83852)52-21-68
e-mail	mbou.sch89@barnaul-obr.ru + school89-b@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.school89.edu22.info
Способ обратной связи	Интернет-приёмная
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сажаева Ирина Дмитриевна

Миссия Учреждения состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост участников образовательных отношений, получение обучающимися качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Образовательные цели:

1. Повышение качества и доступности образования в Учреждении.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ №89»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Квалификац. категория	
				адм.	пед.	адм.	пед.
1	Руководитель Учреждения	Сажаева Ирина Дмитриевна	высшее, биолог, преподаватель биологии и химии, менеджер образования	15	32	без категории	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Летягина Ольга Николаевна	высшее, математик-преподаватель, менеджер образования	24	37	без категории	высшая
3	Заведующий учебной частью	Жеребцова Лариса Сергеевна	высшее, учитель начальных классов, менеджер образования	6	38	без категории	высшая
4	Заведующий учебной частью	Форат Ольга Владимировна	высшее, учитель начальных классов, менеджер образования	14	15	без категории	высшая
5	Заместитель директора по УВР	Никитеева Ольга Витальевна	высшее, учитель английского и немецкого языков, менеджер образования	13	18	без категории	высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Квалификац. категория	
				адм.	пед.	адм.	пед.
	Заместитель директора по ВР	Баева Ия Ивановна	высшее, педагог-дефектолог и педагог-психолог «Специальная дошкольная педагогика и психология», менеджер образования	12	16	без категории	высшая
7	Заместитель директора по АХР	Протопопов Александр Борисович	среднее специальное, учитель физической культуры; высшее, экономическое; менеджер образования	5	6	без категории	первая
8	Главный бухгалтер	Гурина Любовь Васильевна	средне-специальное, бухгалтер	13	-	-	-

В 2024 году все руководящие работники прошли обучение по охране труда. Летягина О.Н., заместитель директора по УВР, Баева И.И., заместитель директора по ВР, успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Правовое положение Учреждения определяется Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом.

Основные нормативные документы Учреждения по состоянию на 31.12.2024

1. Устав Учреждения: дата регистрации 28 декабря 2015; утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 28 декабря 2015 года № 2518-осн.

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0000644; регистрационный № 630; дата выдачи -21 июля 2011г. срок действия – бессрочно

3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001555; регистрационный № 015; дата выдачи - 04 февраля 2015; срок действия - бессрочно.

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003645873; дата регистрации: 07 декабря 2012 ОГРН 1022201390375

5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003369096; дата регистрации: 05 декабря 2000 г ИНН 2223033814

6. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2025-2029 годы (утв. приказом от 03.12.2024 г. № 01-08/315)

7. Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы Учреждения:

№	Наименование документа	Вид права	Объект права	Дата выдачи	Реквизиты документа
1.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание школы	26.12.2012г.	22АГ 559072
2.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание хозяйственного корпуса, назначение: нежилое.	26.12.2012г.	22АГ 559069
3.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание теплицы, назначение: нежилое.	26.12.2012г.	22АГ 559070

8. Основные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательную деятельность:

№ п/п	Наименование ЛНА Учреждения	Дата утверждения
1.	Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 25.08.2023 № 01-08/230
2.	Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 23.12.2024 № 01-08/337
3.	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности	Приказ «Об утверждении» от 25.08.2023 № 01-08/230

4.	Порядок приема на обучение в МБОУ «СОШ №89» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ «Об утверждении» от 25.08.2023 № 01-08/230
5.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СОШ №89» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Приказ «Об утверждении» от 25.08.2023 № 01-08/230
6.	Положение о режиме занятий обучающихся	Приказ «Об утверждении» от 30.08.2024 №01-08/209
7.	Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ №89» с экстернами, получающими общее образование в формах семейного образования и самообразования	Приказ «Об утверждении» от 30.08.2024 №01-08/209
8.	Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ «СОШ №89» и родителей (законных представителей) обучающихся в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому	Приказ «Об утверждении» от 30.08.2024 №01-08/209
9.	Порядок организации индивидуального отбора при приеме в МБОУ «СОШ №89» для профильного обучения на уровне среднего общего образования.	Приказ «Об утверждении» № 01-08/15 от 31.01.2024
10.	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 89» и осуществлении текущего контроля их успеваемости	Приказ «Об утверждении» № 01-08/15 от 31.01.2024
11.	Положение о ведении электронного классного журнала	Приказ «Об утверждении» от 30.08.2024 №01-08/209
12.	Положение о ВСОКО в МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов	Приказ «Об утверждении» от 30.08.2024 №01-08/209
13.	Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении» от 31.01.2024 № 01-08/15
14.	Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 31.01.2024 № 01-08/15

15.	Порядок проведения диагностики обучающихся МБОУ «СОШ №89» на уровень владения русским языком	Приказ «Об утверждении» от 30.08.2024 №01-08/209
16.	Порядок использования средств подвижной радиотелефонной связи обучающимися МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 30.08.2024 №01-08/209
17.	Положение о самообследовании МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» № 01-08/15 от 31.01.2024
18.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 25.08.2023 № 01-08/230

9. Перечень ООП и АООП, регламентирующих содержание образования в Учреждении, приводится в разделе 3.2.1 настоящего отчёта.

В 2024 году была проведена большая работа по актуализации нормативно-правовой базы, лежащей в основе деятельности нашего Учреждения: разработан проект Устава МБОУ «СОШ №89», разработана Программа развития МБОУ «СОШ №89» на 2025-2029 годы, зарегистрирован Коллективный договор на 2025-2027 годы, актуализировано содержание ООП и АООП для всех уровней образования, разработан Паспорт безопасности. В связи с изменениями законодательства в сфере образования в 2024 году внесены необходимые изменения и дополнения в содержание локальных нормативных актов Учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, определённых п. 3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в ЛНА, регламентирующие:

- образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ;
- организацию психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- организацию питания различных категорий обучающихся;
- деятельность по профилактике и недопущению коррупционных нарушений в МБОУ «СОШ №89»;
- деятельность коллегиальных органов управления;
- оплату труда работников Учреждения

Утверждены новые редакции должностных инструкций работников МБОУ «СОШ №89».

Выводы по разделу:

1. Учреждение располагает необходимым комплектом нормативно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.

2. Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №89» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, их содержание актуализировано.

3. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

4. Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «СОШ №89» соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, города Барнаула, Уставом МБОУ «СОШ №89» на принципах единоначалия и коллегиальности. За истекший год структура управления Учреждения не изменилась. Управление Учреждением осуществляется в режиме развития.

Характеристика системы управления МБОУ «СОШ №89»:

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цели системы управления	Предупреждение развития негативных явлений в образовательной деятельности Учреждения и достижение высокого качества образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых ресурсов.
Компоненты управляющей системы школы	Коллегиальные органы управления и персональные (директор, заместители директора, заведующие учебной частью, педагогические работники)
Коллегиальные органы управления	1. Общее собрание работников Учреждения 2. Управляющий совет Учреждения 3. Педагогический совет Учреждения 4. Совет родителей Учреждения 5. Совет учащихся Учреждения
Нормативно-правовая основа деятельности коллегиальных органов управления	Коллегиальные органы управления строят свою работу в соответствии с утверждённой Программой развития МБОУ «СОШ №89» на 2025-2029 годы, перспективным планом работы Учреждения, положениями о соответствующем органе коллегиального управления
Уровень реализации планов работы коллегиальных органов управления	Выполнены в полном объёме
Основные формы координации деятельности Учреждения	Заседания Управляющего Совета, Педагогического совета и других коллегиальных органов управления, совещания при директоре, отчеты, анализ и оценка в рамках ВСОКО, электронный документооборот.

Способы информирования участников образовательных отношений о принятых решениях	В письменной форме через приказы директора, объявления, использование ресурсов официального сайта Учреждения, АИС «Сетевой город. Образование», ИКОП «Сферум»
Использование ИК-технологий в управлении Учреждением	Используются возможности локальной сети, сети Internet, АИС «Сетевой город. Образование», ФГИС «Моя школа»

Характеристика коллегиальных органов управления Учреждения

Коллегиальный орган Управления	Функции	Нормативный документ, регламентирующий деятельность
Общее собрание работников МБОУ «СОШ №89»	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений	Положение об общем собрании работников (утв. приказом №01-08/348 от 28.12.2024)
Управляющий совет Учреждения	является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием	Положение об Управляющем Совете (утв. приказом №01-08/348 от 28.12.2024)
Педагогический совет Учреждения	является коллегиальным органом управления Учреждения для рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности.	Положение о Педагогическом Совете (утв. приказом №01-08/348 от 28.12.2024)
Совет родителей Учреждения	коллегиальный орган управления Учреждения, который обеспечивает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности	Положение о Совете родителей (утв. приказом №01-08/348 от 28.12.2024)
Совет учащихся Учреждения	Решает вопросы, связанные с деятельностью ДПО, участвуют в заседаниях других коллегиальных органов управления, при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.	Положение о Совете учащихся (утв. приказом №01-08/348 от 28.12.2024)

С целью приведения ЛНА Учреждения, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления, в соответствие Уставу и действующему законодательству в сфере образования утверждены их новые редакции.

Организуя государственно-общественное управление, коллектив Учреждения в 2024 году ставил следующие задачи:

1. обеспечить возможность участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Учреждения через деятельность Управляющего совета Учреждения, Совета родителей Учреждения, через непосредственное участие родителей в деятельности МБОУ «СОШ №89»;

2. продолжить совершенствование форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами на заседаниях Совета родителей в 2024 году рассматривались следующие вопросы:

- об организации индивидуального отбора для профильного обучения на уровне среднего общего образования в 2024 году.

- о реализации Программы первичного охвата обучающихся профилактическими мерами, направленными на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами.

- о результатах грантовой деятельности в 2024 году

- об итогах реализации проектов Совета родителей в 2023/2024 учебном году;

- выбор приоритетных проектов Совета родителей на 2024/2025 учебный год;

- об организации питания учащихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании.

- организация работы по дополнительным общеобразовательным развивающим программам в МБОУ «СОШ №89».

- об участии в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»

- результаты самообследования МБОУ «СОШ №89» за 2023 год

- о реализации образовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП в 2024-2025 уч. году в МБОУ «СОШ №89».

- об организации праздника Последнего звонка в 2024 году.

- об организации деятельности ГОЛ «Солнышко» в 2024 году.

- о подготовке МБОУ «СОШ №89» к новому учебному году и об итогах приёмки Учреждения к 2024/2025 учебному году.

- о занятости учащихся в летний период 2024 года

- о формировании библиотечного фонда и о работе библиотеки.

- об организации горячего питания в 2024/2025 учебном году

- отчёт директора МБОУ «СОШ №89» о расходовании привлечённых внебюджетных средств в 2023/2024 учебном году

- о создании безопасного образовательного пространства

- об организации Новогодних праздников в МБОУ «СОШ №89» в 2024 году

- о результатах грантовой деятельности в 2024 году

Управляющим советом в 2024 году были согласованы следующие ЛНА:

- Порядок проведения ВПР в МБОУ «СОШ №89» в 2024 году
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 89» и осуществлении текущего контроля их успеваемости (новая редакция)
- Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «СОШ №89»
- Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ №89» с экстернами, получающими общее образование в формах семейного образования и самообразования
- Порядок организации индивидуального отбора при приёме в МБОУ «СОШ №89» для профильного обучения на уровне среднего общего образования.
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 89» и осуществлении текущего контроля их успеваемости
- Порядок использования средств подвижной радиотелефонной связи обучающимися МБОУ «СОШ №89»
- Положение о самообследовании МБОУ «СОШ №89»
- Положение о ВСОКО в МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ «СОШ №89»
- Положение об общем собрании работников МБОУ «СОШ №89»
- Положение об Управляющем совете МБОУ «СОШ №89»
- Положение о Педагогическом совете МБОУ «СОШ №89»
- Положение о Совете родителей МБОУ «СОШ №89»
- Положение о Совете учащихся МБОУ «СОШ №89»

Был заслушан отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ №89» за 2023 год и отчёт директора МБОУ «СОШ №89» об использовании привлечённых внебюджетных средств за период с 01.09.2023 по 31.08.2024. Управляющим советом Учреждения было принято решение о проведении благотворительного концерта 20.02.2024 с целью поддержки бойцов в зоне СВО.

На заседаниях Управляющего совета согласовывались сроки проведения каникул в 2024-2025 учебном году, профили обучения на уровне среднего общего образования; рассматривались следующие вопросы:

- об итогах реализации Программы развития МБОУ «СОШ №89» на 2020-2024 годы;
- согласование проекта Программы развития на 2025-2029 годы
- об итогах реализации программы первичного охвата обучающихся профилактическими мерами, направленными на предупреждение злоупотребления

психоактивными веществами и программы «Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ №89»

- об организации праздника Последнего звонка в 2024 году и о проведении процедуры торжественного вручения аттестатов
- о церемонии поднятия государственного флага и исполнении гимна,
- о проведении уроков «Разговор то важном»
- о создании безопасного образовательного пространства.
- об организации питания и результатах родительского контроля.
- о ходе подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов.
- об организации индивидуальной работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении
- о распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения и другие вопросы
- о результатах ВПР в 2024 году
- результаты аккредитационного мониторинга
- о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году.

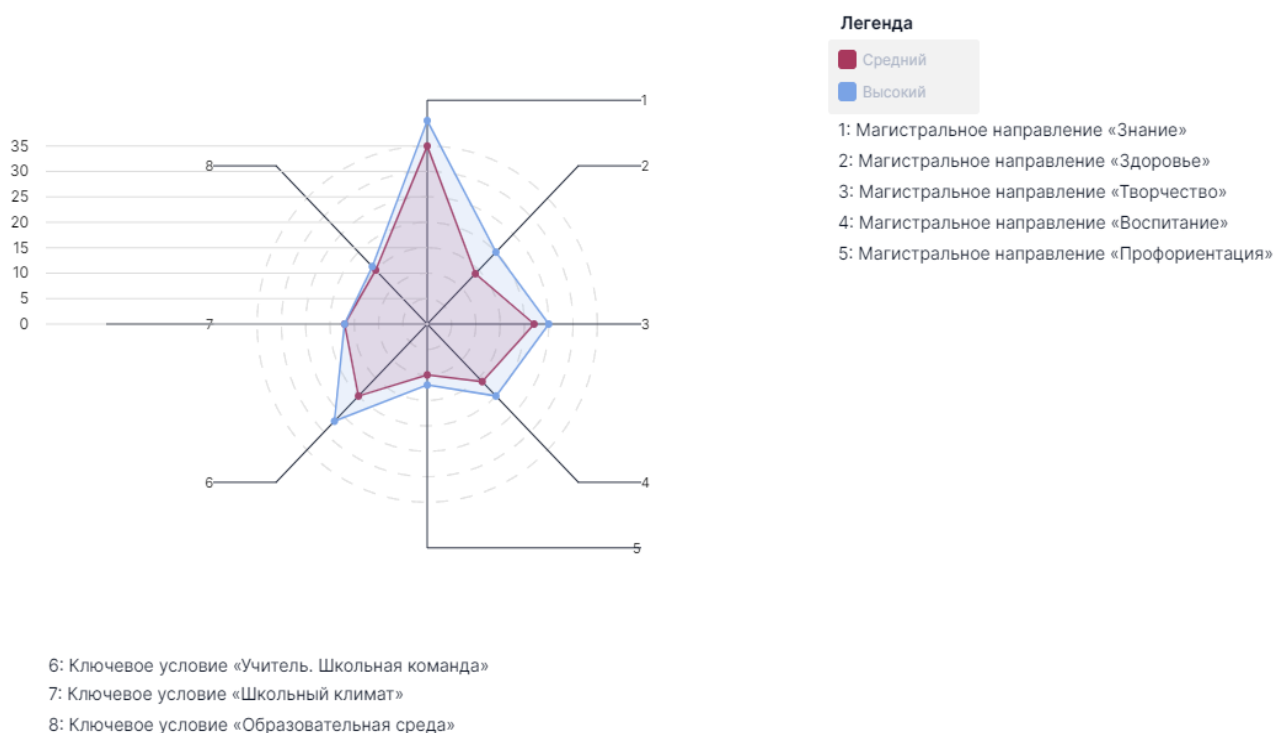
С участием родительской общественности в МБОУ «СОШ №89» в 2024 году традиционно проводились ключевые мероприятия: «Встреча поколений», «Бессмертный полк», «Последний звонок», «День России», «День здоровья». Очень большой позитивный отклик получило проведение ежегодного благотворительного концерта «Своих не бросаем».

Структура управления Учреждением обеспечивает его целенаправленное развитие. В декабре 2024 года была успешно завершена реализация Программы развития МБОУ «СОШ №89» на 2020-2024 годы. Из 16 целевых индикаторов выполнения программы не достигнуто плановое значение на 3-5% только по двум индикаторам, что связано с изменениями кадрового состава Учреждения.

В ноябре 2024 года Учреждением была проведена самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Учреждение продемонстрировало средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства: 149 баллов из 212 (70%).

Анализ результатов самодиагностики позволил установить, что значение 63% показателей деятельности Учреждения полностью соответствует требованиям проекта «Школа Минпросвещения России». По магистральному направлению «Школьный климат» достигнут высокий уровень, по остальным семи направлениям – средний:

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат в баллах	Уровень соответствия
1.	Знание	35	Средний
2.	Здоровье	14	Средний
3.	Творчество	22	Средний
4.	Воспитание	16	Средний
5.	Профориентация	10	Средний
6.	Учитель. Школьная команда	20	Средний
7.	Школьный климат	17	Высокий
8.	Образовательная среда	15	Средний
	ИТОГ:	149	Средний



Наибольшая доля показателей, по которым Учреждение вышло на заданный уровень проекта «Школа Минпросвещения России» характерна для трёх магистральных направлений: «Школьный климат» (92%), «Образовательная среда» (75%), «Воспитание» (75%).

Вышеприведённая информация и содержание других разделов на стоящего отчёта, позволяет сделать вывод, что структура управления Учреждением обеспечивает его целенаправленное развитие, создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Учреждение функционирует в режиме развития.

Выводы по разделу:

1. Действующая структура управления обеспечивает эффективное управления Учреждением, основанное на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам 2024 учебного года и представленными в данном Отчёте.
2. Система управления Учреждением способствует реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Соблюдение принципа демократичности в управлении обеспечивает его эффективность.
4. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации в полной мере охватывает руководство и контроль всех направлений деятельности Учреждения, что подтверждается позитивными результатами его деятельности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	1534 (+1,3)	1525 (-0,59)	1538 (+0,8)
2	Численность учащихся по образовательной программе НОО/доля от общего количества учащихся	665 43%	649 42,5%	658 42,7%
3	Численность учащихся по образовательной программе ООО/доля от общего количества учащихся	720 47%	747 49%	750 49%
4	Численность учащихся по образовательной программе СОО/доля от общего количества учащихся	149 10%	129 8,5 %	130 8,3%
5	Количество классов-комплектов	50	50	50
6	Средняя наполняемость классов	30,68	30,5	30,76

Количество учащихся за отчётный период осталась стабильно высокой, за 3 последних года изменения незначительны. Продолжается изменение соотношения доли учащихся на разных уровнях общего образования. Постепенное незначительное снижение доли учащихся на уровне начального общего образования сопровождается увеличением доли обучающихся на уровне ООО.

Средняя наполняемость классов колеблется незначительно. На уровне НОО произошло небольшое увеличение наполняемости классов с 31,4 в 2023 году до 32,9 в 2024 году, на уровне ООО напротив наполняемость снизилась с 30,48 до 30,08.

На уровне СОО доля обучающихся снизилась за 3 года с 10% до 8,3%, средняя наполняемость класса 26 человек.

По состоянию на 31.12.2024 функционировало 50 классов со средней наполняемостью 30,5 обучающихся в классе.

Наполняемость 30 человек и более – в 37 классах (в 2023 году – в 40 классах, в 2022 году - в 36 классах, в 2021 году - в 34 классах). Наиболее наполнены параллели 1,2,3,4,5,6,7, 9 классов. Наполняемость менее 25 человек всего в 3 классах: 8а, 9а, 10б.

Анализ статистических данных о контингенте учащихся и его динамике позволяет сделать вывод, что работа по формированию контингента учащихся

Учреждения продолжает оставаться эффективной. Наполняемость школы находится на максимально возможном уровне.

Общие данные о прибывших обучающихся 1-11 классов

	2022	2023	2024
Всего прибыло:	63 чел.	66 чел.	70
Чел. / % от общего количества обучающихся	4,1%	4,3%	4,5%
Прибыли из других школ Ленинского района (чел, % от общего количества прибывших)	13 чел. 21%	19 чел. 29%	25 чел. 35,7%
Прибыли из других районов Барнаула (чел, % от общего количества прибывших)	25 чел 40%	21 чел. 32%	14 чел. 20%
Прибыли из районов Алтайского края (чел, % от общего количества прибывших)	11 чел. 17,4%	16 чел. 24%	23 33%
Прибыли из других регионов России (чел, % от общего количества прибывших)	8 чел. 12,7%	4 чел. 6%	5 7,1%
Прибыли из других стран (чел, % от общего количества прибывших)	6 чел 9,5%	6 чел. 9%	3 4,2%

Анализ данных о прибывших учащихся позволяет сделать следующие выводы:

- доля прибывающих детей за последние 3 года постепенно увеличивается и в 2024 году составила 4,5% от общего количества обучающихся в Учреждении
- В течение 3 лет наблюдается тенденция увеличения доли учащихся, прибывающих из школ Ленинского района и из районов Алтайского края. За 3 года доля учащихся, прибывающих в Учреждение из других школ Ленинского района, увеличилась с 21 % в 2022 году до 35,7% в 2024 году. Количество прибывающих из районов Алтайского края за 3 года увеличилось в 2 раза.

Общие данные о выбывших обучающихся 1-11 классов

	2022	2023	2024
Всего выбыло чел/ % от общего количества обучающихся	110 чел. 7,2%	112 чел. 7,3%	108 чел. 7%
Выбыли в другие школы Ленинского района (чел, % от общего количества выбывших)	20 чел 18%	22 чел. 20%	26 чел. 24%
Выбыли в другие районы Барнаула (чел, % от общего количества выбывших)	44 чел. 40%	37 чел. 33%	21 чел. 19,4%
Выбыли в районы Алтайского края (чел, % от общего количества выбывших)	14 чел 13%	13 чел. 11%	16 чел. 14,8%
Выбыли в регионы России (чел, % от количества выбывших)	11 чел 10%	19 чел 17%	12 чел. 11,2%
Выбыли за пределы России (чел, % от общего кол. выбывших)	2 чел 2%	1 чел. 1%	3 чел. 2,8%
Другое (в т.ч. семейное образование и самообразование)	19 чел 17%	20 чел 18%	30 чел. 27,8%

Доля выбывших из школы обучающихся от общего количества обучающихся в Учреждении снизилась незначительно: с 7,3% в 2023 году до 7,0% в 2024 году. 19,4% выбывших детей продолжили обучение в школах за пределами Ленинского района, большей частью – в школах Индустриального района. Произошло увеличение доли обучающихся, выбывших в школы Ленинского района, с 20% до 24%. Значительно снизилась доля обучающихся, продолживших обучение за пределами Алтайского края, и составляет по итогам 2024 года 11,2%.

Анализ информации о выбытии учащихся из Учреждения показывает, что за период с 2022 года произошло значительное увеличение количества обучающихся, выбывающих из Учреждения в связи с получением образования вне образовательной организации, в форме самообразования и семейного образования. В 2024 году доля обучающихся от общего количества выбывших и зачисленных в качестве экстерна увеличилось по сравнению с 2022 годом в 1,58 раза и составила 27,8% от общего количества выбывших обучающихся.

Движение учащихся в 2024 году

	Прибытие в 2024 году	Выбытие в 2024 году
Общее количество прибывших /выбывших учащихся.	70 чел.	108 чел.
Прибыли/выбыли в другие школы Ленинского района	25 чел.	26 чел.
Прибыли/выбыли в другие районы Барнаула	14 чел.	21 чел.
Прибыли/выбыли в районы Алтайского края	23 чел.	16 чел.
Прибыли/выбыли в регионы России	5 чел.	12 чел.
Прибыли/выбыли за пределы России	3 чел.	3 чел.
Смена формы получения образования	-	30 чел.

Количество выбывших учащихся в 2024 году превышает количество прибывших в 1,5 раза в основном по трём причинам:

- выбытие детей в школы других районов Барнаула, большей частью в школы Индустриального района;
- выбытие в другие районы России;
- смена формы получения образования.

**Основные сведения из социального паспорта Учреждения
(по состоянию на 31 декабря каждого года)**

Показатели	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	1534	1525	1538
Количество учащихся, состоящих на учете (СОП, КДНиЗП, ПДН)	10 0,65%	9 0,58%	5 0,32%
Малообеспеченные семьи	60	27	10
Многодетные семьи	98	79	122
Неполные семьи	287	252	282
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3	2	3
Семьи с родителями – пенсионерами	8	5	5
Семьи с родителями – инвалидами	15	15	12
Семьи с детьми-инвалидами	23	18	19
Семьи с безработными родителями	5	3	3
Количество опекаемых учащихся	12	13	12
Дети с ОВЗ	28	39	44

Анализ данных социального паспорта Учреждения за 3 года позволил выявить следующие тенденции, которые отражают положительные изменения в обществе:

- снижение количества малообеспеченных семей с 60 в 2022 году до 10 в 2024 году;
- снижение количества семей, в которых родители являются официально безработными с 5 в 2022 году до 3 в 2024 году;
- количество многодетных семей выросло с 79 до 122;
- уменьшилось количество семей с родителями-инвалидами.

К сожалению количество неполных семей по сравнению с 2023 годом увеличилось на 12%, количество семей, находящихся в социально-опасном положении, не изменилось.

Продолжает увеличиваться количество учащихся с ОВЗ. В 2024 году в Учреждении детей с ОВЗ учится в 1,6 раз больше, чем в 2022 году.

Выводы по разделу:

1. Анализ динамики количества учащихся, средней наполняемости классов показывает, что Учреждение остаётся востребованным.
2. Работа по формированию контингента учащихся школы является эффективной. Сохранность контингента в 2024 году составила 93%.

3. Происходит постепенное снижение средней наполняемости классов, но вместе с тем этот показатель остаётся на достаточно высоком уровне – 30.85 человек в классе.
4. Снижается доля обучающихся на уровне НОО, увеличивается доля обучающихся на уровне ООО.
5. Основные направления миграционных процессов: увеличение выбывающих учащихся за пределы Алтайского края и обучающихся, прибывающих в Учреждение из районов Алтайского края.
6. Происходит постепенное увеличение количества обучающихся, выбывающих из Учреждения в связи с получением образования вне образовательной организации, в форме самообразования и семейного образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В 2024 году в МБОУ «СОШ №89» реализовывались три основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП соответствующего уровня:

– ООП НОО (1 – 4 классы), разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

– ООП ООО (5 – 9 классы), разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

– ООП СОО (10 – 11 классы), разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, с изменениями, утв. приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для обучающихся с нарушением интеллекта в 2024 году Учреждение реализовало следующие адаптированные основные общеобразовательные программы

1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 Приказ №01-08/203 от 29.08.2024
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 Приказ №01-08/203 от 29.08.2024
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 Приказ №01-08/203 от 29.08.2024
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 Приказ №01-08/203 от 29.08.2024

5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 Приказ №01-08/203 от 29.08.2024
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 Приказ №01-08/203 от 29.08.2024
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 Приказ №01-08/203 от 29.08.2024
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 Приказ №01-08/203 от 29.08.2024
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 Приказ №01-08/203 от 29.08.2024
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 Приказ №01-08/203 от 29.08.2024

С сентября 2024 года начата реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В связи с выбытием ребёнка с сентября 2024 года прекращена реализация АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Структура реализуемых в Учреждении ООП и АООП, аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагоги-

ческий результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. АООП разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. АООП для каждого варианта программы разработаны в соответствии с заключением ТПМПК. На основе АООП составлены рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности, а для обучающихся с ТМНР разработаны СИПР.

Для каждого обучающегося с ОВЗ разработаны: индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание (утверждены приказом директора, согласованы с родителями (законными представителями), второй экземпляр выдан родителям). Для всех обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое организуют учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог.

Учебные планы построены на основе принципа вариативности образования, реализации ФГОС, в соответствии с ФООП и ФАОП.

Нормативная правовая база Учреждения по сопровождению обучающихся с ОВЗ, разработанная в соответствии с требованиями федерального законодательства, способствует реализации права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

В течение учебного года со стороны предметных МО и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2024 году было установлено, что Учебный план, ООП, АООП, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Выводы по разделу:

1. Структура реализуемых в Учреждении ООП и АООП, аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи.
2. Принципы построения образовательной деятельности, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ.
3. АООП разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
4. В школе созданы условия для получения качественного образования обучающимися различных категорий с различными образовательными потребностями, в том числе для детей с ОВЗ.

3.2.2 Содержание образования

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей			
Углубленное изучение предметов	Предмет	Уровни общего образования		
		НОО	ООО	СОО
	Иностранный язык (английский)	-	14 классов	2 класса
	Математика	-	-	3 класса
	Информатика и ИКТ	-	-	2 класса
	Обществознание	-		4 класса
	Химия	-	-	1 класс
	Биология	-	-	1 класс
За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне НОО ведутся учебные курсы:	1 класс: учебный курс «Родной русский язык» 2 - 3 классы: учебный курс «Математика и конструирование» 2 классы: учебный курс «Звездный английский» 3 классы: учебный курс «Английский с удовольствием»			
За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне ООО ведутся учебные курсы:	5 классы: учебные курсы «Реальная математика»; «Я и общество» 6 классы: учебный курс «Реальная математика» 7 - 8 классы: учебные курсы «Секреты орфографии»; «Реальная математика» 9 классы: учебный курс «Реальная математика»			
За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне СОО ведутся учебные курсы:	10 «А» класс (информационно – технологический профиль): «Прикладная механика» 10 «Б» класс (социально-экономический профиль): «Россия – моя история», «Право. Основы правовой культуры» 10 «В» класс (гуманитарный профиль): «Современный английский для делового общения», «Реальная математика», «Избранные вопросы математики» 11 «А» класс (информационно-технологический профиль): «Прикладная механика», «Математика в экономике» 11 «А» класс (социально-экономический профиль): «Россия – моя история», «Право. Основы правовой культуры», «Математика в экономике» 11 «Б» класс (гуманитарный профиль): «Право. Основы правовой культуры», «Трудные случаи английской грамматики», «Избранные вопросы математики», «Совершенствование навыков аудирования на английском языке»			

Профили на уровне среднего общего образования	<u>10 классы:</u> Технологический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика; информатика. Гуманитарный профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: английский язык, обществознание. Социально-экономический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: обществознание, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика. Естественно-научный профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: химия, биология, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика. <u>11 классы:</u> Технологический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика. Социально-экономический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: обществознание, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Гуманитарный профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: английский язык, обществознание.
---	---

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ в МБОУ «СОШ №89» начата реализация ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. В Учреждении разработаны и приняты на Педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В связи с переходом на ФОП, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования в образовательных программах МБОУ «СОШ №89» с 01.09.2024 произошла замена учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины». На основании Федерального Закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ учебный предмет «Технология» заменен на «Труд (технология)». Рабочие програм-

мы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательную деятельность Учреждения.

В Учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Распределение обучающихся по видам реализуемых АООП

Вид программы	Количество учащихся всего	Форма обучения		Количество учащихся всего	Форма обучения	
		Инклюзивное обучение	Индивидуальное обучение на дому		Инклюзивное образование	Индивидуальное обучение на дому
Год	2023			2024		
	НОО					
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	1	1		1	1	
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	1		1	-	-	-
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)	-	-	-	1	-	1
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	2		2	1	-	1
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	4	4		6	6	
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	8	8		14	14	
	ООО					
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	18	18		13	13	
АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (общее образование)						
АООП для обучающихся с УО (вариант 1)	3	1	2	3	-	3
АООП для обучающихся с УО (вариант 2)	1		1	1		1
АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	1		1	1		1
АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 2)	-	-	-	1		1
Итого	39	32	7	42	34	8

По АООП разного вида в 2024 году обучалось 42 учащихся. Самая многочисленная группа учащихся (33 чел. – 78,6%) осваивала АООП для обучающихся с ЗПР (47,6% - на уровне начального общего образования, 31% - на уровне основного общего образования).

Количество обучающихся с ОВЗ установлено из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися (п.3.4.15 Санитарно-эпидемиологических требований и правил). Для остальных обучающихся с ОВЗ (19%) которые зачислены в школу на обучение по очной форме получения образования, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия, организовано индивидуальное обучение на дому. Это дети с нарушениями ОДА и с нарушением интеллекта. Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым психолого-педагогическим консилиумом школы совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором школы по заявлению родителей и заключению медицинской организации о необходимости обучения ребенка на дому.

АООП на уровне СОО не реализуются.

В течение учебного года со стороны предметных МО и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2024 году было установлено, что Учебный план, ООП, АООП, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Выводы по разделу:

1. Основные общеобразовательные программы, в том числе АООП Учреждения разработаны на основе федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Основные общеобразовательные программы, в том числе АООП Учреждения соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.
3. Общеобразовательные программы Учреждения ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей учащихся через дифференциацию обучения, путем реализации углубленного и профильного обучения, а также организации инклюзивного обучения для детей с ОВЗ.
4. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу.

3.2.3. Структура подготовки выпускников

Показатели 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/%)		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	704 45,2%	595 38,6%	526 34,2%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	152 9,7%	130 9,2%	129 8,3%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	на постоянной основе 0%	на постоянной основе 0%	на постоянной основе 0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%

МБОУ «СОШ №89» имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. Долгие годы основным направлением было углубленное изучение иностранных языков. В соответствии с социальным запросом родителей в Учреждении происходит постепенное увеличение классов с базовым уровнем изучения иностранных языков. За 5 последних лет количество классов с базовым уровнем изучения иностранных языков увеличилось с 23 до 29, что повысило доступность образования в Учреждении для детей микрорайона с различными образовательными потребностями. Соответственно происходит снижение численности и удельного веса учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся. По состоянию на 31.12.2024 доля учащихся 2 – 11 классов, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов

составила 34,2%, что меньше аналогичного показателя в предыдущем году на 4,4%.

В 2024 году углубленное изучение английского языка продолжает осуществляться только на уровне основного общего образования в двенадцати классах.

На уровне среднего общего образования изучение английского языка на углубленном уровне осуществляется в двух профильных гуманитарных классах. Помимо английского языка в 10 – 11 классах на углубленном уровне в профильных классах изучается математика, информатика, обществознание, химия, биология. Доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в течение последних 3 лет остаётся на уровне примерно 10%, из них 3,8% составляет профильное лингвистическое направление.

В 2024 году на уровне начального общего образования классов с углубленным изучением иностранного языка нет. В то же время интерес к изучению иностранного языка на продвинутом уровне со стороны родителей достаточно велик. Для удовлетворения социального запроса, с целью поддержания интереса к изучению иностранных языков на начальном этапе изучения в школе реализуются несколько дополнительных курсов: учебные курсы: для учащихся 2 классов «Звездный английский», для 3 классов «Английский с удовольствием» и курс внеурочной деятельности для учащихся 4 классов «Говорим по-английски». 30,4% учащихся начальной школы изучают данные курсы.

Выводы по разделу:

1. Анализ показателей 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N1324) позволяет сделать вывод, что структура подготовки учащихся Учреждения соответствует статусу Учреждения, но в тоже время обеспечивает различные образовательные потребности учащихся микрорайона.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Система психолого-педагогического сопровождения в Учреждении направлена на работу с детьми различных возрастных категорий, при этом особое внимание уделяется отдельным категориям обучающихся.

В 2024 году оказывалась адресная помощь целевым группам обучающихся в соответствии с «Концепцией развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года» (утв. Министром просвещения РФ от 18.06.2024 № СК-13/07вн).

Определены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- обучающиеся, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся каждой целевой группы.

Рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп, в том числе и обучающихся с ОВЗ и/или инвалида (при наличии письменного согласия родителя (законного представителя) разработаны на основе комплексного анализа результатов обследования ребенка специалистами ППк и оформлены в коллегиальных заключениях.

Для качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью на всех уровнях образования реализуется комплекс мероприятий психолого-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий с педагогами, учителями-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом. С 2024 года в школе работает учитель-дефектолог. Программы коррекционных курсов реализуются в полном объеме в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Результаты коррекционной работы анализируются на плановых заседаниях ППк и фиксируются в протоколе ППк и в индивидуальных картах развития ребёнка.

Особое внимание уделяется обучающимся, у которых выявлена явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение.

По итогам прохождения социально-психологического тестирования в 2024 учебном году, в возрастной группе детей от 13 лет такие показатели полу-

чены у 53 обучающихся Учреждения (9,5% от общего количества обучающихся 7-11 классов). При этом стоит отметить, что среди них нет детей, у которых были бы выявлены повышенные шкалы более чем по двум шкалам, т.е. в связи с рекомендациями в «группу риска» данные ученики не относятся. В этих случаях деятельность педагога-психолога совместно с классными руководителями направлена на снижение негативных психологических влияний и на формирование ресурсных навыков жизнестойкости личности, осмысленного отказа от вовлечения в зависимое поведение.

Особенно в психолого-педагогической помощи, в том числе неотложной, нуждаются несовершеннолетние, имеющие риски аутодеструктивного поведения. Оказание адресной психолого-педагогической помощи каждому ребенку включает в себя взаимодействие с его родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

В 2024 году в Учреждении оказывалась психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали учителей начальных классов, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Учреждении осуществлялся мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2024 году с учетом специфики каждого направления работы педагогами-психологами на системной основе проводилась диагностическая работа, которая включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормам и адаптивности личности обучающегося, а также изучение наличия признаков различных отклонений в психическом развитии

Направления диагностической работы:	Охват
изучение уровня эмоционального комфорта в школе и в классе;	1561
изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче экзаменов;	475
диагностика уровня адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов к новым психолого-педагогическим условиям;	602
исследование, направленное на изучение антивитальных переживаний и склонности к импульсивному и аутоагрессивному поведению у подростков 5-11 классов	843
углубленная диагностика учащихся, у которых были выявлены высокие показатели по нескольким параметрам и методикам, направленная на изучение антивитальных переживаний и склонности к импульсивному и аутоагрессивному поведению у подростков;	2
изучение готовности к переходу на уровень основного общего образования учащихся 4 классов.	142

На основании результатов психолого-педагогических исследований были проведены консультирования родителей и классных руководителей с целью ознакомления с полученными данными, для выстраивания взаимодействия участников образовательных отношений. Педагоги-психологи дали рекомендации классным руководителям по формированию доброжелательного отношения учащихся друг к другу, пресечению конфликтных ситуаций, а также проведены индивидуальные консультации с обучающимися, на которых учащиеся и их родители (законные представители) получили рекомендации по развитию навыков эффективного взаимодействия, изменению стиля поведения, личностному росту и предложена помощь в профессиональном самоопределении.

С родителями учащихся, попавших в «группу риска» в связи с недостаточной сформированностью навыков жизнестойкости, были проведены беседы и даны рекомендации. При оказании консультативной помощи учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы.

Организована работа по подготовке учителей-предметников и классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 №АБ-3386/07).

В особых случаях родителям были даны рекомендации для консультирования у психоневролога, психиатра с целью уточнения возможных причин нарушений эмоционально-волевой, мотивационной и интеллектуальной сферы.

Распределение тем запросов учащихся на индивидуальную консультацию

Тема запроса на консультацию	2022	2023	2024
проблемы в детско-родительских отношениях	4,7%;	4,4%	5,1%
взаимодействие и отношения с учителями	13,4%;	7,3%	8,4%
предпрофильная ориентация/профориентирование	16,4%;	20%	19,4%
взаимодействие со сверстниками, конфликты	9,9%;	8,1%	5,8%
личностные особенности, особенности поведения	28,9%;	26,0%	23%
психологическая готовность к ГИА	10%	9,2%	8,6%
о результатах тестирования, диагностики	16,7%.	25,0%	27%

Наибольший интерес у учащихся вызывают вопросы, связанные со своими личностными особенностями и особенностями поведения и с профориентацией. Наибольший интерес у учащихся 1-4 классов вызывают вопросы, связанные с желанием обрести друзей, беспокойство за успешное обучение. Большая часть обращений учеников вызвана желанием ознакомиться с результатами тестирования. Наименьшее количество запросов связано с проблемами в детско-родительских отношениях и взаимоотношениями со сверстниками.

Снижение доли запросов учащихся в связи с проблемами в детско-родительских отношениях, взаимодействии и отношениях с учителями, взаи-

модействии и конфликтами со сверстниками свидетельствует о положительных изменениях уровня психологического комфорта обучающихся в школе.

**Распределение тем запросов родителей (законных представителей)
учащихся на индивидуальную консультацию**

Тема запроса на консультацию	2022	2023	2024
проблемы в детско-родительских отношениях	12,2%	9,3%	6,7%
личностные особенности ребенка и особенности поведения	32,4%	28%	29,1%
ситуация в классе, конфликты	4%	6,7%	7,3%
выяснение причин низкой учебной мотивации, слабой успеваемости	23%	19%	15,4%
адаптация ребенка, ознакомление с результатами диагностики	15,8%	29%	31,3%
психологическая готовность к ГИА	7,6%	12%	13,7%
профориентационное консультирование	5,0%	6%	4,2%

Наибольшее количество запросов на индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся связано с личностными особенностями и особенностями поведения ребёнка, выяснением причин низкой учебной мотивации, слабой успеваемости. Большой интерес родителей учащихся 1, 5 и 10 классов вызывают результаты диагностики успешности процесса адаптации. Наименьшее количество запросов на индивидуальную консультацию связано с ситуацией в классе, где обучается ребенок, и конфликтами между детьми, а также на профориентационное консультирование.

Распределение тем запросов учителей на индивидуальную консультацию

Тема запроса	2022	2023	2024
консультирование по планированию работы с классом	24,2%;	9,5%	7,4%
ознакомление с результатами исследований, получение рекомендаций	44%;	48%	52,3%
анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям)	25,4%;	37%	21,2%
работа с личными запросами	6,4%.	5,5%	3,7%

Наибольшее количество запросов на консультирование учителей связано с результатами диагностических исследований учащихся класса, а наименьшее количество запросов по личным вопросам.

Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, обучающимися, имеющими неуспеваемость по предметам по итогам года, обучающимися с ОВЗ, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения детей.

Всего проведено 106 индивидуальных консультаций классных руководителей, 132 индивидуальных консультаций родителями (законными представителями) учащихся и 305 индивидуальных консультаций с учащимися.

Анализ данных о результатах деятельности педагогов-психологов позволяет сделать вывод, что проведенная в 2024 году диагностическая и консультативная работа была достаточно эффективной.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися в 2024 году была организована в виде индивидуальных и групповых занятий по графику. Частота и количество занятий с каждым учеником определялись сложностью выявленной проблемы. При наличии положительной динамики или устранении затруднений совместно с родителями, классным руководителем и самим ребенком принималось решение о завершении занятий.

Коррекционно-развивающие программы имеют разную направленность. Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися в малых группах, направлена на решение проблем, связанных с поведением во время уроков, а также низкими показателями познавательного интереса и учебной мотивации.

С учащимися, которые имеют трудности в обучении и неудовлетворительные отметки по итогам учебных четвертей была организована индивидуальная работа по формированию учебной мотивации, развитию познавательных способностей и профессионального самоопределения. С обучающимися 8-11 классов проводилась работа по развитию уверенности в себе, обучению приемам планирования действий и тайм-менеджмента, саморелаксации и расслабления.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Со всеми учащимися, поставленными на внутриучрежденческий контроль, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями обучающихся проводятся консультации.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе.

В рамках **профилактико-просветительской** работы педагогами-психологами проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Им разъяснялись их права и обязанности по обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, о поощрении ребенка в семье, о способах разрешения конфликтной ситуации, об организации свободного времени, а также беседы с родителями об их ответственности за предупреждение ситуаций, угрожающих жизни, здоровью, нравственности несовершеннолетних.

Профилактическая работа по формированию жизнестойкости с учащимися включала в себя проведение педагогами-психологами классных часов и развивающих занятий с элементами тренинга по формированию навыков жизнестойкости на основе разработанных программ. Профилактическая работа также включала в себя проведение акций и других мероприятий в рамках профилактики употребления ПАВ, совершения правонарушений, отклоняющегося поведения и т.д.; публикацию информации для родителей и обучающихся на официальном сайте; участие в работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

С целью оказания помощи обучающимся, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающих трудности в общении и обучении в школе организовано логопедическое сопровождение.

Для выработки единого подхода к коррекции речи детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся: консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и структуры дефекта. Согласно расписанию, на основании проведенной предварительной диагностики и в соответствии с разработанной логопедической программой.

Охват логопедическим сопровождением

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
Проведено логопедическое обследование детей	153	166	157	112	588 91% от общего количества учащихся на уровне НОО
Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи	53	42	24	40	159 27% от количества обследованных учащихся
Количество учащихся, получающих логопедическую помощь в 2024 году/вариант программы	30 1 – в.7.2	35 4 – в.7.2 1 – в.7.1 1 – в.1 1 – в.6.4	19 1 – в.1 5 – в.7.2 1 – в.7.1	19 3 – в.7.2 1 – в.5.1 2 – в.7.1	103 65% от количества учащихся, нуждающихся в помощи

74 ребёнка (72%) активно посещают логопедические занятия, остальные дети – с различной степенью активности. Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 72 учащихся, у 21 ребёнка – удовлетворительная.

Учителями-логопедами были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями-предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребёнком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в МБОУ «СОШ № 89» функционирует ППк. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Деятельность психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №89» регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» (приказ №01-08/37а от 27.02.2020).

Состав психолого- педагогического консилиума, график работы утверждены приказом по МБОУ «СОШ № 89» № 01-08/220 от 02.09.2024 «О создании психолого-педагогического консилиума». За 2024 год было проведено 18 заседаний ППк (по плану – 6, внеплановые – 12).

Плановые заседания ППк проведены в соответствии с графиком проведения. Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы: при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Учреждения; и других случаях.

На заседаниях ППк традиционно отслеживалось обучение и развитие учащихся 1 классов, анализировался уровень адаптации учащихся 1,5 классов, проводился мониторинг работы с детьми «группы риска», мониторинг успеваемости обучающихся. Специалистами для педагогов составлены рекомендации по индивидуализации образовательного процесса.

В 2024 году по согласию родителей (законных представителей) психолого-педагогическое сопровождение получали при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).:

- 43 учащихся с ОВЗ,
- 4 ребенка-инвалида,
- 20 учащихся по реализации индивидуальных профилактической программ реабилитации и адаптации учащихся состоящих на всех видах учета в КДНиЗП, ПДН, ВУУ,
- 42 учащихся, имеющих трудности в обучении, социализации и адаптации.

Процедура обследования осуществлялась индивидуально каждым специалистом сопровождения. Программы сопровождение обучающихся с ОВЗ разработаны с учетом рекомендаций ПМПк. Объем реализации программ соста-

вил 100%.

За 2024 год было подготовлено 146 коллегиальных заключений.

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы, проведение оценочных процедур. Специалисты ППк принимали активное участие участия в родительских собраниях и педагогических советах.

Для педагогов 5-9 классов проведен педагогический совет по теме «Специфика обучения обучающихся с ЗПР в условиях инклюзии».

С целью повышения качества учебно – воспитательного процесса и эффективного психолого – педагогического сопровождения учащихся 2а, 2б, 2г классов члены ППк приняли активное участие в контроле по вопросу организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся вторых классов, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам 1 и 2 четверти. В 2024 году по результатам 2023-2024 учебного года 5 обучающихся данных классов были направлены на ПМПк и по решению комиссии переведены на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

За 2024 год на ПМПк было направлено всего 20 человек, из них:

Причины направления на ПМПк	Категория обучающихся 2024 год
направлены на ПМПк для подтверждения обучения по АООП на уровне основного общего образования	5 обучающихся с ОВЗ выпускники 4-х классов
направлены на ПМПк с целью определения специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования	7 обучающихся с ОВЗ 9 классов
направлены на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута в связи с не усвоением основной образовательной программы	8 обучающихся, испытывающих трудности в обучении

Выводы по разделу:

1. Система психолого-педагогического сопровождения в Учреждении направлена на работу с детьми различных возрастных категорий, при этом особое внимание уделяется отдельным категориям обучающихся.

2. Проведенная в 2024 году диагностическая и консультативная работа, групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу была достаточно эффективной.

3. План работы ППк выполнен в полном объеме.

3.4. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в Учреждении реализуется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки в учреждении не реализуются.

Учреждение обеспечивает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, в том числе включая каникулярное время.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностям.

Расписание занятий объединения составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся гимназии, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются приказом директора Учреждения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждение организывает массовые мероприятия в целях создания необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в рамках отчетных занятий.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессио-

нальное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Большая работа в 2024 году велась по организации оформления сертификатов ПФДО, благодаря чему охват составил 73 %.

В Учреждении дополнительное образование организовано в основном в виде кружков, творческих студий и спортивных секций. Занятия в кружках проводятся в разной форме (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д). Для более полного удовлетворения потребности детей, к работе по реализации данной программы привлекаются специалисты учреждений дополнительного образования (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, г.Барнаула, МБУ ДО «ГСЮН», МБУ ДО «БГСЮТ», МБУ СП «СШОР №3» и др.).

Содержание дополнительного образования учащихся в МБОУ «СОШ №89»

Направленности развития личности	Программы дополнительного образования, реализуемые педагогами Учреждения	Программы дополнительного образования, реализуемые педагогами УДО
Физкультурно-спортивная		«Шахматы» (МБУ СП «СШОР №3».)
Социально-гуманитарная	ДООП «Школьная газета» ДООП КМИ «Альтернатива» ДООП ДПО «Союз горящих сердец»	Студия танца «Матрешки» (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, г.Барнаула)
	ДООП «Юные инспектора дорожного движения» ДООП «Наркопост «Доверие»	Творческая мастерская «Мастерская Самоделкина» (МБУ ДО «БГСЮТ»)
Туристско-краеведческая	ДООП «Я поведу тебя в музей»	Творческое объединение «С любовью к природе» (МБУ ДО «ГСЮН»)
Художественная	Школьный театр «Вишневый сад»	
Естественно-научная	Творческое объединение «Юный эколог»	

В 2024 году произошло увеличение охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью. Это произошло благодаря проведению социологического опроса учащихся и родителей; использованию информационно-коммуникационных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

На базе Учреждения создан школьный спортивный клуб «Лидер». Учреждение всегда активно принимает участие в спортивных мероприятиях района, города и края. Регулярно проходят дни здоровья. В Учреждении ведется работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни. С этой целью в 2024 году учащиеся участвовали в следующих мероприятиях:

- в школьных соревнованиях по волейболу и баскетболу;
- в школьных соревнованиях «Мама, папа, я- спортивная семья»;
- в городских соревнованиях допризывной молодежи;
- в школьных и районных соревнованиях «Весёлые старты»;
- в школьных состязаниях «А, ну-ка, парни!»;
- в игре «Зарница» и др.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся Учреждения занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. За 3 прошедших года по большинству показателей прослеживается положительная динамика, доля учащихся, не охваченных организованным досугом сократилась на 4%.

Учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы. Однако отсутствие в Учреждении стадиона или оборудованной в соответствии с современными требованиями спортивной площадки, недостаточное количество помещений спортивного назначения затрудняет реализацию запросов родителей и учащихся по данному направлению в полном объёме.

В рамках оказания платных образовательных услуг МБОУ «СОШ № 89» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В школу с удовольствием!» (принята решением педагогического совета, протокол №1 от 2.08.2024, утверждена приказом директора №01-08/203 от 29.08.2025). Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. В 2024 году занятия посещало 49 человек.

Согласно годовому календарному графику занятия проводятся 1 раз в неделю, количество занятий в день: 4 занятия, продолжительность занятий: 30 минут с 10-минутным перерывом. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

Оказание платных образовательных услуг по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по адаптации детей к школе «В школу с удовольствием» осуществляется в полном объеме в соответствии с условиями договора с потребителями платных образовательных услуг.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством реализации программы проводится анкетирование родителей (законных представителей). По результатам анкетирования наблюдается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программы по адаптации детей к школе «В школу с удовольствием».

Выводы по разделу:

1. Цели и задачи дополнительного образования сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.
2. Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся, выстроено в соответствии с образовательной политикой Учреждения и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.
3. Повысилась доля учащихся охваченных дополнительным образованием и участием во внеурочной, досуговой деятельности.
4. Образовательная деятельность по реализуемым в Учреждении дополнительным общеобразовательным программам способствует духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию и развитию творческих способностей обучающихся, удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.
5. Дополнительное образование позволяет формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, способствует укреплению здоровья, а также организует свободное время обучающихся.

3.5. Реализация рабочей программы воспитания Учреждения.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарным планом воспитательной работы.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа помогала педагогам (учителю, классному руководителю, заместителю директора по воспитательной работе, советнику по воспитанию) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать Учреждение воспитывающей организацией.

Воспитательные события в Учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей разнообразны.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания включает в себя несколько модулей:

- Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»;
- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Социальное партнерство».

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов.

Все перечисленные направления реализовались в 2024 году через различные формы организации воспитательной деятельности в рамках урочной деятельности. Урок-диалог (обсуждение актуальных вопросов, обмен мнениями между учащимися и учителем), проектная деятельность (выполнение творческих заданий, разработка проектов, участие в конкурсах и выставках), игровая форма (использование игровых элементов для повышения мотивации и вовлеченности учащихся), экскурсии и походы (посещение музеев, театров, природных заповедников, знакомство с культурным наследием), консультации и беседы (индивидуальные и групповые консультации, направленные на решение личных проблем и трудностей). Педагоги при подготовке к урокам подбирали и использовали учебники и учебные пособия, содержащие материалы, способствующие развитию личности, информационные ресурсы (интернет, мультимедийные презентации), художественную литературу, фильмы, спектакли, музыкальные произведения, материально-техническое обеспечение образовательного процесса (лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски).

Таким образом, реализация воспитательного потенциала уроков способствует всестороннему развитию личности учащихся, формированию их гражданской позиции и готовности к активной жизненной позиции.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- профориентация;
- развитие личности и самореализация обучающихся.

При организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Внеурочные занятия «Разговор о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг. А для учащихся 1-5 классов внеурочное занятие «Мир профессий».

В планах внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО включено внеурочное занятие «Функциональная грамотность» и курсы по интересам - волейбол, баскетбол, легкая атлетика, театр, говорим по-английски, деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных. В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России».

В Учреждении созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся. В 2024 году 100% учащихся 1-11 классов посещали занятия внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В состав модуля включены следующие блоки:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями (законными представителями) учащихся.

В Учреждении функционируют МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, коорди-

нирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Ежегодно разрабатывается план работы объединения, включающий тематику заседаний, формы работы, сроки исполнения и ожидаемые результаты. Заседания проводятся регулярно, на которых рассматриваются актуальные вопросы воспитания, организуется просмотр и обсуждение видеоматериалов, мастер-классы опытных педагогов. Осуществляется контроль за выполнением плана работы, оцениваются достигнутые результаты, проводится анализ и коррекция дальнейших шагов. Члены объединения участвуют в районных, городских конкурсах, фестивалях, акциях, направленных на выявление лучших методик и распространение положительного опыта. В 2024 году одна из воспитательных практик вошла в десятку лучших и была представлена на II Ассамблее классных руководителей Алтайского края.

Методическое объединение классных руководителей играет важную роль в развитии воспитательной системы Учреждения, обеспечивает преемственность и последовательность в формировании позитивной школьной атмосферы и достижении высоких результатов воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»

События воспитательного характера в Учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей федеральной рабочей программы воспитания по уровням образования.

В Учреждении имеются свои традиции, которые были поддержаны учениками, учителями и родителями (законными представителями) учащихся.

Традиционными стали общешкольные дела: празднование Дня учителя, подготовка и участие в акции «Мастерская Деда Мороза, акция «Десант хорошего настроения на 8 марта», спортивные соревнования «Всей семьей на старт», проведение концерта, посвященного Дню защитника Отечества, соревнования «А, ну-ка парни» и др.

Большую роль в модулях «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» имеет гражданско-патриотическое направление.

В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, встречи с участниками локальных войн в День вывода войск из Афганистана, конкурсы чтецов «Письма с фронта», акция «Урок в солдатской пилотке», эстафета «Кольцо Победы», Музейные уроки.

Учащиеся 1-11 классов стали активными участниками мероприятий, проводимых в дистанционном формате: акции «Окна Победы», «Флаги России», твор-

ческих конкурсов «Мой победный май», «Дети –победителям», «Солдатский привал» и другие.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. На всех мероприятиях Учреждения используется государственная символика России-гимн, герб, флаг, а также, символика Алтайского края и г. Барнаула.

В ходе работы по духовно-нравственному воспитанию в течение 2024 года были проведены следующие общешкольные мероприятия: Праздничный концерт к Дню учителя, новогодние представления для учащихся 1-11 классов «Новогодний бум», шоу – программа «Здравствуй, весна»;

В рамках экологического воспитания проведены: экологический урок «Чистый город начинается с тебя!»; интерактивная игра «Экология-это все, что нас окружает»; мастер-класс «Мы любим природу»; участие в проекте «Крышки Енота» экологический марафон «Экология и мы», интерактивная игра «Берегите нашу планету»; конкурс поделок из декоративно-прикладного материала «Осенняя фантазия»; реализован проект «Поможем птицам!», субботники по очистке территории Учреждения, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Учреждения.

С целью вызвать интерес к познанию экологии, сформировать необходимые в данном возрасте экологические знания, положительное и бережное отношение к природе, учащиеся школы приняли участие в районных и городских мероприятиях. Ребята стали призерами муниципальных конкурсов: «Я и мой питомец», конкурс фотографий заповедников, «Зимушка зима», «Арт-видео».

В рамках художественно - эстетического воспитания, учащиеся Учреждения посещали выставки в музеях, выезжали на экскурсии в Музей Космонавтики, театр музыкальной комедии, кукольный театр и Молодежный театр Алтайского края им. В.Золотухина, театральные-музыкальные студии, изобразительные студии детского творчества, гончарную мастерскую и др.

В течении года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении Учреждения к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День России).

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875, 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. В связи с этим в Учреждении были организованы мероприятия, где активное участие принимали родители: спортивные эстафеты «Папа, мама, я –спортивная семья», акция "Одна страна - одна команда", флешмоб "Мама, я в шапке", Всероссийская акция "Открывая книгу" и др.

Реализация основных школьных дел предусматривает более 60 традиционных мероприятий, проводимых Штабом воспитательной работы:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения.

Специалистами Штаба воспитательной работы также осуществляется наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Результаты реализации Программы воспитания МБОУ «СОШ №89» в 2024 году

В течение учебного года проводилась активная работа по привлечению учащихся к участию в конкурсах, проектах, классных встречах, библиотечных и музейных уроках, фестивалях и акциях различного уровня:

Уровень мероприятий	Кол-во мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся
Школьные	246
Муниципальные	93
Краевые	19
Всероссийские	68
Международные	21
Всего:	447

Участие в Днях единых действий. Всего приняли участие в 41 дне единых действий: День знаний, День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и день памяти жертвам Беслана, Международный день пожилого человека, День музыки и т.д. В среднем в них принимало участие около 86% учащихся, 57% педагогов и 5% родителей. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и

осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Работа проводилась в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, физическом, трудовом и экологическом направлениях:

Уровень образовательной организации: акция «Покорми птиц», «письмо водителю», съёмка видеороликов про выпускные классы, благотворительный концерт «МыВместе», экологическая акция «Школьный двор», акция "Угадай науку", флешмоб "Коробка воспоминаний", фото-вернисаж "Хорошо нам рядышком с моей любимой бабушкой", конкурс "Весна-красавица", акция "Возьми счастье с собой", флешмоб "Разные и равные", трудовые акции, «Большие перемены», концерт для ветерана во дворе, квиз "О героях былых времен...", встречи с сотрудниками МЧС, полиции и т.д.

Муниципальный уровень: патриотическая игра «Патриоты России», игра «Здоровье. Активность. Жизнь» квиз «Наука для нас», семинар «Всё, что тебя касается», кубок КВН, «Студбол-2024», фестиваль для дружных, продвинутых семей "А ну-ка, семьи", конкурс "Веселые старты Орлят", открытый марафон «MULT-FEST», игра "Космостарты", конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная» и т.д.

Региональный уровень: конкурс школьных инициатив «Я считаю», краевой медиафорум «В ритме жизни», весенний марафон Первые на Алтае, Победа первичного отделения МБОУ «СОШ №89» в номинации "Хвост всему голова" - змей, с самым длинным хвостом в Фестивале-конкурсе воздушных змеев «Взлетай», акция «Наследники Ползунова», акция «Подари жилье птицам», викторина "Всё для фронта! Всё для Победы!" и т.д.

Всероссийский уровень: творческий конкурс памяти Василия Ланового "Пробуждая сердца", поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика», всероссийская акция «Новогодние письма», Всероссийская акция «Письмо солдату», Всероссийская акция Минпросвещения России «Учить. Вдохновлять. Развивать», акция "Одна страна - одна команда", флешмоб "Мама, я в шапке", Всероссийская акция "Открывая книгу", всероссийские уроки "От Руси к России", Всероссийская акция Дни единых действий «Шарики за ролики», Всероссийская акция памяти "Окна памяти", акция "Марафон доверия-2024", акция "Всероссийский семейный альбом" и т.д.

Международный уровень: акция «Георгиевская ленточка», акция «Навсегда», акция "Свеча памяти", акция "Бессмертный полк", творческий конкурс «Нити культуры 2024» и т.д.

По итогам 2024 года мероприятия модуля «Основные школьные дела», предусмотренные календарным графиком плана воспитательной работы Учреждения, реализованы в полном объеме.

Предметно-пространственная среда Учреждения в течение 2024 года модернизировалась в соответствии с письмом Минпросвещения России от 11.07.2023 г. №СК-468/15 по оформлению образовательного пространства:

– обновлены информационные баннеры в здании, при проведении праздничных мероприятий фасады и окна здания также оформляются тематическими баннерами;

– рекреация на втором этаже здания оформлена государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, города Барнаула (флаг, герб);

- в рекреациях на втором и третьем этаже оформлены стенды «Движение первых», «Орлята России»;

– еженедельно по понедельникам проводятся церемонии поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации;

– постоянно актуализируется информация на стендах в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

– в рекреациях Учреждения регулярно размещаются сменяемые экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– на летних трудовых практиках учащиеся и педагоги занимаются благоустройством помещений, озеленением территории Учреждения;

– оформлено помещение Центра детских инициатив.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

С целью укрепления престижа и роли семьи в обществе в Учреждении проводятся творческие семейные конкурсы, профориентационные мастер-классы и классные часы с участием родителей разных профессий.

Традиционными совместными мероприятиями стали - семейные спортивно-игровые проекты в рамках Международного Дня семьи (май) и Дня рождения г. Барнаула (сентябрь), акции и фотокроссы ко Дню Отца, десанты хорошего настроения ко Дню Матери, онлайн-акции ко Дню семьи, любви и верности, тематические встречи с бабушками и дедушками ко Дню пожилого человека.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания, наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

С целью предупреждения правонарушений и предотвращения несчастных случаев с обучающимися классными руководителями, социальным педагогом были проведены беседы как с обучающимися, так и с их родителями:

- о соблюдении закона Алтайского края от 07.12.2009 №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»,
- о правилах поведения вблизи и на водных объектах, о правилах дорожного движения, электробезопасности, пожарной безопасности, о правилах безопасного поведения у линий электропередач и железнодорожных путей,
- о мерах ответственности за реализацию закона РФ от 24.06.1999 №120 «Об основных системах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- о мерах безопасности при нахождении на льду.

Родители были ознакомлены:

- с перечнем общественных мест на территории города Барнаула, нахождение в которых может причинить вред здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;
- с перечнем общественных мест, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей, утвержденных решением Барнаульской городской Думы от 26.03.2010 №283.

С целью контроля времяпрепровождения несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактических учетах, в период каникул классные руководители и социальный педагог проводят опрос родителей о предварительной занятости детей в каникулярный период 2024 года. Родители несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, предоставили информацию в письменной форме, в которых они информировали о местонахождении детей в период каникул и об ответственности за их жизнь и безопасность. В случае недостаточной занятости обучающихся, педагогами Учреждения организовывалось их участия в различных мероприятиях во время каникул.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации Учреждения.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» Учреждения заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициа-

тив учащихся. Структура ученического самоуправления Учреждения имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета учащихся и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления через социальные сети Учреждения.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы Учреждения является организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления через организацию лично — значимой для учащегося деятельности.

С целью привлечения обучающихся Учреждения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в Учреждении функционирует Совет учащихся, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 2 по 11 класс. Совет учащихся является организатором всех общешкольных дел, совместно с первичным отделением Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России» активно принимают участие в школьных, районных, краевых и всероссийских мероприятиях.

В 2024 году Совет учащихся МБОУ «СОШ №89» принял участие и стал победителем в краевом конкурсе школьных проектов на право получения гранта из краевого бюджета «Я считаю» с проектом «Актальный зал нашей мечты».

Первичное отделение Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» МБОУ «СОШ №89» заняло 2 место в конкурсе первичных отделений «Движения первых» в Российской Федерации.

Положительные результаты работы по этому модулю проявились в следующем:

- активизировалась деятельность Совета учащихся и его роль в воспитании активной гражданской позиции школьников;
- увеличилось число социальных акций, проведенных по инициативе Совета учащихся, что позволило обучающимся приобрести опыт общения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На Учреждение возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несо-

вершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися Учреждения.

Для обеспечения системного подхода к данному вопросу должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма в Учреждении.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Правовое воспитание учащихся	- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - организация встреч с представителями межведомственных и общественных организаций; - реализация мероприятий в рамках месячника правовых знаний; - мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности в вопросах защиты своих прав среди несовершеннолетних; - работа совета профилактики, школьной службы примирения и комиссии по урегулированию споров - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов; -разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.
- Реализация плана мероприятий программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних - Реализация плана мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся МБОУ «СОШ №89»	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного обра-

	зования физкультурно-спортивной направленности; - Дни здоровья «Движение-жизнь»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - Организация наглядной агитации на стендах Учреждения, разработка памяток и буклетов; - Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» - экскурсии»
Организация правильного (здорового) питания	- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения; - проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах по профилактике употребления ПАВ; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях СОП. - проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
Антитеррористическая безопасность	- проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы; - формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в сети «Интернет» в том числе через обучение их способам защиты от вредной информации; - участие в месячнике правовых знаний и информационной безопасности; - сотрудничество с представителями УМВД России по г. Барнаулу, прокуратурой, КДНиЗП; - участие в городских мероприятиях по профилактике экс-

	тремизма и терроризма; - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности; - реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- проведение родительских собраний и педагогических лекториев по повышению уровня правовой ответственности родителей (законных представителей); - индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий, профилактических бесед.

В рамках Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» реализуется план первичного охвата обучающихся профилактическими мерами, направленными на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами. Цель - формирование основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостоянию возможному давлению со стороны потребления ПАВ.

В рамках программы проводятся классные часы, беседы, как классными руководителями, так и узкими специалистами, которые направлены на формирование здорового образа жизни. Также мероприятия по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ проводятся в рамках школьного проекта «Большая перемена», общественного формирования «Наркопост «Доверие».

С сентября по ноябрь 2024 года было организовано и проведено социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 425 учащихся 7- 11 классов. По результатам СПТ была выявлена «группа риска». Доля обучающихся «группы риска» от общего количества обследованных составила 1%. На основании данных, полученных по результатам СПТ, был разработан план по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению учащихся попавших в «группу риска».

Учитывая актуальность работы по профилактике экстремизма в молодежной среде, уделяется внимание повышению правовой грамотности подрастающего поколения, укреплению толерантной среды в Учреждении на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

С целью формирования толерантности у учащихся, предупреждения дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся в 2024 году были проведены следующие классные часы: «В дружбе народов – единство России» (1-11 кл.); беседы «Мир без террора!»; «Радости и сложности общения» (1- 4 кл); «Жить в мире» (5-6 кл), «Патриотизм без экстремизма» (1-11 кл); «Мир моих увлече-

ний» (7 – 11 кл), «Права и ответственность» (Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») (5-11 классы); Профилактика буллинга в школьной среде (5-11 классы); «Есть такая профессия – Родину защищать!» (1 – 11 класс).

В течение года для учащихся были проведены профилактические мероприятия по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и соблюдения прав и законных интересов учащихся: Соревнования по эстафетному бегу (8-11 классы); Квиз «Моя –Россия» (6-11 классы); Соревнования по сборке и разборке автомата (7-11); Стартинейджер «Быть здоровым здорово» (5 классы); фестиваль спорта (6 классы); классные часы с участием социального педагога и сотрудника прокуратуры Алтайского края «Права и ответственность за участие в несанкционированном публичном мероприятии»

В Учреждении организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в Учреждении является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (беседа, переговоры и другие способы).

Модуль ««Школьные и социальные медиа»»

Использование цифровых платформ и социальных сетей открывает новые возможности для эффективной коммуникации, популяризации школы и вовлечения родителей, учащихся и сотрудников в жизнь Учреждения.

В 2024 году в Учреждении создан медиацентр, где ежемесячно выходит выпуск школьной газеты «Школьная правда» и ведутся социальные сети.

Основная цель создания групп – создание условий для организации воспитательного процесса с обучающимися и информирования всех участников образовательного процесса средствами социальных сетей «Вконтакте» и Одноклассники, мессенджера Telegram.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- формирование позитивного контента группы «Вконтакте», "Одноклассники" и канала в Telegram;
- создание положительного имиджа Учреждения в сети Интернет;
- формирование информационной культуры учащихся;
- развитие творческого потенциала школьников;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание, популяризация здорового образа жизни.

Школьные группы Вконтакте и Telegram являются довольно популярными. Количество подписчиков в Telegram – 1294 человека, в группе ВКонтакте - 1213 человек. Ежедневно их посещают около 180 человек. В 2024 году количество подписчиков Вконтакте и Telegram увеличилось на 257 и 243 соответственно.

В течение каждой недели выставляется в среднем 14 постов различной направленности (фото, видеоотчёты с мероприятий, событий, развлекательные ролики, объявления и т.п.). Организована работа медиацентра "Кадр №89", которая заключается в еженедельном ведении тематических рубрик. С целью повышения качества публикуемого контента необходимо расширение тематических направлений материалов страницы, вовлечение ребят в конкурсы и опросы, обучение школьников информационной культуре при отборе и публикации материалов, работе с приложениями для монтажа и редакторами фото. Кроме того необходимо оборудование, на котором будет сниматься материал.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в Учреждении введен профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В 6–11-х классах еженедельно (по четвергам) в рамках внеурочной деятельности классные руководители реализуют программу по профориентации «Россия — мои горизонты».

Старшеклассники систематически посещают дни открытых дверей, мастер-классы по профессиональному самоопределению в АлтГУ, АлтГТУ и АлтГПУ, профессиональные пробы в АПЭК и Кооперативном техникуме и политехническом техникуме.

Помимо этого, ежемесячно, для учащихся школы осуществляется просмотр видеофильмов о профессиях нашего времени в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий».

Воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации – приоритетное направление работы рабочей программы воспитания.

Для реализации программы базового уровня в Учреждении для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- проводятся образовательные мероприятия, направленные на определение будущей профессии - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОрия», проекте WorldSkills, конкурсе «Большая перемена»);
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.
 - индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога (по запросу) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - тесное сотрудничество с психологами кадрового центра «Работа России».

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В 2024 году благодаря программе «Культура для школьников» более 81% учащихся старше 14 лет оформили Пушкинскую карту. Благодаря Пушкинской карте учащиеся смогли посетить мероприятия, которые были организованы социальными партнерами (экскурсии, мастер-классы, выставки, концерты, спектакли, кинотеатры и многое другое).

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Муниципальные учреждения дополнительного образования г.Барнаула	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах и турслетах, школьники посещают спортивные клубы и секции

Муниципальные учреждения культуры г.Барнаула	Посещение концертов, участие в конкурсах.
Городские музеи и библиотеки	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
Образовательные организации г. Барнаула	Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.
Муниципальный штаб «Навигаторы детства»	Организация волонтерского движения
Кадровый центр «Работа в России»	Профориентационная работа с учащимися. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума
ВУЗЫ и ССУЗы г.Барнаула	
Центр опережающей профессиональной подготовки	
Подразделение Пограничного управления пограничной службы ФСБ России	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников. Организация встреч с учащимися; экскурсии, мастер-классы.
Некоммерческие общественные организации	Организация совместных культурно-просветительских проектов.
Администрация Ленинского района г.Барнаула	Участие в фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий

У Учреждения есть положительный опыт взаимодействия с различными учреждениями: школами района, Комитетом ветеранов войны и военной службы Ленинского района города Барнаула, библиотеками города, центрами детского творчества, учреждениями культуры и спорта и др. С каждым годом количество социальных партнёров Учреждения увеличивается. Взаимодействие и сотрудничество между Учреждением и социальными партнёрами является взаимовыгодным и позволяет нашему Учреждению повысить эффективность воспитательной работы.

Социальные партнёры МБОУ «СОШ №89»

Учреждения дошкольного образования	• МБДОУ «Детский сад №179» • МБДОУ «Детский сад №180» • МБДОУ «Детский сад №200» • МАДОУ «Детский сад №265»
Учреждения дополнительного образования детей	• МБУ ДОЦРТДиЮ Ленинского района • МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Память «Пост№1» • МБУ ДО «ГСЮН» • МБУ ДО «БГСЮТ» • МБУ ДО «ДЮСШ №3» • КГОУ ДО «АКДЮЦ»
Учреждения среднего профессионального образования	• КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» • КГБПОУ Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий • ФГБОУ ВО «АлтГПУ» • ФГБОУ ВО «АлтГТУ» • ФГБОУ ВО «АГМУ» • ФГБОУ ВО «АГУ» • ФГБОУ ВО «АГИК» • Алтайский филиал «Финансовый университет при правительстве РФ» • Алтайский филиал «РАНХиГС» • ПО ЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» • КГБПОУ "Алтайский политехнический техникум"
Учреждения культуры и спорта	• Алтайский государственный Театр драмы им. В.М. Шукшина; • Государственный молодежный театр Алтая им. Золотухина; • Алтайский государственный театр музыкальной комедии; • Государственная филармония Алтайского края; • Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;

С вышеперечисленными учреждениями, организациями в Учреждении организуются мероприятия, акции, трудовые десанты, в ходе которых учащиеся школы чествуют тружеников тыла, ветеранов педагогического труда Учреждения, в процессе коллективно-трудовой деятельности осуществляется благоустройство школьной территории.

Воспитательные мероприятия, которые проводятся учреждениями-партнерами, охватывают все направления воспитательной работы.

Выводы по разделу:

1. Рабочая программа воспитания Учреждения и план воспитательной работы реализованы в полном объеме, качество запланированных и осуществленных мероприятий – на достаточно высоком уровне.
2. Взаимодействие педагогического коллектива Учреждения с общественными организациями, некоммерческими организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, учреждениями культуры и спорта и другими социальными партнерами способствовало повышению эффективности воспитательного процесса.
3. В 2024 году уровень организации самоуправления в детской организации значительно повысился.
4. Внеурочная деятельность охватывает 100% учащихся Учреждения.

3.6. Качество предметной подготовки

Показатели 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) в динамике за 3 года по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	537 39%	500 40,3%	621 45,7%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16	4,1	3,78
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,32	3,48
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	66,82	63,19
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4; профильный уровень 46,0	Базовый уровень – 3,93; профильный уровень 49,1	Базовый уровень – 4,23 профильный уровень 53,6
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	0 0%	0 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 4,8%	5 4%	5 4%

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса	6 4,6%	7 5,6%	5 3,5%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 4,8%	5 4%	9 6,7%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 0,8%	1 1,5%	8 11%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	736 47,8%	814 53%	863 54,6

В 2024 году традиционно все выпускники 11 классов получили результаты выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, выпускники 9 и 11 классов успешно прошли ГИА по русскому языку, все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Ежегодно выпускники 9 и 11 классов получают аттестаты особого образца. В 2024 году аттестаты особого образца получили 9 выпускников на уровне ООО и 8 выпускников на уровне СОО.

В 2024 году впервые выпускникам 11 классов были вручены медали «За особые успехи в учении» I и II степеней в соответствии с приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 №730: 6 выпускников были награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени и 2 выпускника медалями «За особые успехи в учении» II степени.

Анализ значений показателей 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 образовательной деятельности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324, достигнутых в Учреждении, в динамике за 3 года позволил выявить следующие положительные изменения результатов образовательной деятельности Учреждения:

- происходит постепенное увеличение удельного веса численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, с 39% в 2022 году до 45,7% - в 2024 году;
- за тот же период времени удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 классов снизился с 4,8% до 3,5%;
- за отчётный период средний балл ОГЭ по математике вырос с 3,32 до 3,48; а средний балл ЕГЭ по математике базового уровня - с 3,93 до 4,23;
- за 3 последних года средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня повысился с 46 до 53,6.
- в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами произошло снижение количества/доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об ООО с 4,6% до 3,5%;
- за отчётный период удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об ООО с отличием, в общей численности выпускников 9 класса увеличилось с 4% до 6,7%;
- за 3 последних года удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса вырос с 0,8% до 11%;

Но в то же время в 2024 году произошло снижение результативности ГИА выпускников школы по русскому языку: средний балл ОГЭ снизился с 4,1 до 3,48, средний балл ЕГЭ – с 66,82 до 63,19.

Наиболее востребованными для выпускников 11 классов являются ЕГЭ по математике профильного уровня, обществознанию, информатике, английскому языку. Но если по математике все учащиеся набрали количество баллов выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ, то по трём предметам

выпускники 11 классов получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ (в 2023 году – по 6 предметам):

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	Доля от общего количества сдающих ЕГЭ по предмету
1.	Информатика	6	25%
2.	Обществознание	5	15%
3.	Литература	1	11%

По информатике сдавали экзамен всего 24 человека, но четвертая часть учащихся не преодолели необходимый уровень для получения положительного результата. Необходимо отметить, что несмотря на наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ по обществознанию, значение среднего балла выше среднего результату по краю.

Результаты ЕГЭ по Учреждению в 2024 году в сравнении со средними показателями по городу Барнаулу, Алтайскому краю.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл по МБОУ	Средний балл по г. Барнаулу	Средний балл по Алтайскому краю
Русский язык	72	63,19	64,64	61,57
Математика (проф. уровень)	33	53,39	61,79	58,64
Физика	5	53	62,43	59,44
Биология	6	64	54,98	52,39
Химия	3	48	57,31	54,17
Информатика	24	44,5	56,27	54,58
Английский язык	13	59	67,74	66,18
История	9	56,29	55,33	54,06
Обществознание	33	55,64	55,96	53,32
Литература	9	62,67	62,8	62,73
География	2	58	57,74	57,09

Результаты ЕГЭ выпускников Учреждения в сравнении с краевыми и городскими показателями ЕГЭ выше только по 3 предметам: истории, географии, биологии, выше краевых по обществознанию, русскому языку.

Результаты ЕГЭ в сравнении с краевыми и городскими показателями ЕГЭ ниже по 7 предметам: информатике, химии, английскому языку, математике

(профильный уровень), физике, русскому языку. Наибольшее снижение результатов ЕГЭ выпускников Учреждения по сравнению с муниципальными результатами произошло по физике (на 9,43 балла); химии (на 9,31 балл), информатике (11,77 баллов), английскому языку (8,74 балла); математике(профиль) (8,18 баллов).

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших/% от общего количества выпускников			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика (базовый уровень)	36 56,25%	39 58%	39 54,2%	4	3,93	4,23
Математика (проф. уровень)	28 43,75%	28 42%	33 45,8%	45,82	49,11	53,6
История	9 14%	10 15%	9 14%	47,48	52,3	56,29
Биология	12 18,75%	21 31%	6 8%	37,92	49,8	64
Информатика	6 9,4%	11 16%	24 33%	53,17	48,4	44,5
Русский язык	64 100%	67 100%	72 100%	65,48	66,82	63,19
Английский язык	3 4,7%	6 9%	13 18%	72,67	53,83	59
Физика	8 12,5%	10 15%	5 7%	49,13	51,69	53
Обществознание	34 53,1%	33 49%	37 51%	57,24	55,9	55,64
Литература	8 12,5%	7 10%	9 12,5%	61,13	59	62,67
Химия	3 4,7%	9 13%	3 4%	38	55,53	48
География	-	1 1,5%	3 4%	-	65	58

С каждым годом всё более популярными среди выпускников 11 классов становятся ЕГЭ по биологии, обществознанию, биологии, английскому языку и математике базового уровня. Но если по обществознанию результаты являются стабильными, а по математике (база и профиль), истории, биологии, английскому языку, физике, литературе произошло повышение результативности с среднего балла, то по русскому языку, информатике, химии, географии произошло снижение значения среднего балла.

В 2024 году к ОГЭ были допущены 100% выпускников 9 классов, из них 8 обучающихся имели ограниченные возможности здоровья, 1 - ребенок – инвалид. В основной и дополнительный периоде не прошли ГИА 5 человек (4%).

Результаты ОГЭ по математике в динамике за 3 года

Год	Кол-во уч-ся	Средняя отметка по Учреждению	Экзаменационная отметка				Успеваемость в %	Качество в %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
2022	125	3,46	11 8,8%	52 41,6%	55 44%	7 5,6%	91,2	49,6
2023	119	3,29	8 6,7%	75 63%	30 25%	6 5%	93,28	30,25
2024	128	3,5	7 5%	60 46,7%	48 37,5%	13 10,5%	94,53	47,66

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за 3 года показывает, что справились с экзаменационной работой 121 обучающихся (94,53%%), что выше, в сравнении с прошлым учебным годом на 1,25%.

Анализ успешности экзамена по математике за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2024 учебном году составил 47,66%, что выше по сравнению с предыдущим годом на 17,41%.

В сравнении со средними показателями на муниципальном уровне показатели по школе в 2024 выше на 0,05 и на 0,01 ниже, чем по краю.

Анализ результатов ОГЭ по математике в ОО показал, что учащиеся не достаточно хорошо справляются с заданиями, требующими демонстрации умения выполнять вычисления. Вызывают затруднения и задания ОГЭ, связанные с применением геометрических знаний.

Результаты ОГЭ по русскому языку в динамике за 3 года

Год	Кол-во уч-ся	Средняя отметка по ОО	Экзаменационная отметка				Успеваемость в %	Качество в %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
2022	120	4,16	0	24/20%	53/44,2%	43/35,8%	100	80
2023	114	4,1	0	25/22%	53/46,5%	36/31,6%	100	78,07
2024	124	3,78	0	47	57	20	100	62,1

Сравнительный анализ данных показывает, что справились с экзаменационной работой так же, как и в прошлом году 100 % обучающихся. Качество вы-

полнения работ в 2024 году значительно (на 15,91%) ниже, чем в 2023 году, и составляет 62,1%.

В сравнении со средними показателями по краю и городу показатели по школе ниже на 0,08 и 0,22 соответственно. Необходимо усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку, овладению основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору учащихся

Предмет	Кол-во учащихся	Средняя отметка по ОО	Экзаменационная отметка				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
Обществознание	68	3,41	0	41	26	1	100	39,71
География	40	3,87	0	14	18	8	100	65
Биология	23	3,87	0	8	10	5	100	65,2
Информатика	60	3,73	0	25	27	8	100	58,33
Химия	8	4,63	0	0	3	5	100	100
Физика	8	3,5	0	4	4	0	100	50
Литература	12	3,92	0	4	5	3	100	66,67
История	12	3,5	0	8	2	2	100	33,33
Английский язык	19	4,11	0	6	5	8	100	68,42
ИТОГО	250	3,84	0	110	100	40	100	56

В 2024 результаты ОГЭ по математике выше, а по русскому языку значительно ниже, чем в 2023 году. Результаты успешности выше, чем в предыдущем году по физике, химии, биологии, географии, информатике.

По химии 100% учащихся сдали экзамен успешно. Самое низкое качество результата ЕГЭ - по истории (33 %).

На педагогическом совете в августе 2024 года были проанализированы по результатам государственной итоговой аттестации и определены способы устранения выявленных проблем.

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023. № 2160 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования Алтайского края от 12.02.2024 №129 «О мониторинге качества обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Комитета по образованию г. Барнаула от 14.02.2024 № 231 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме и в 11 классах в режиме апробации за предыдущий период обучения.

В учреждении был проведён анализ результатов ВПР за предыдущий период. МБОУ «СОШ №89» по результатам ВПР в 2022 и 2023 годах было отнесено к категории ШНОР. Основная причина – недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. В 2024 году Учреждение было исключено из категории школ с низкими образовательными результатами в связи с успешными результатами ВПР по математике и русскому языку.

Результаты ВПР-2024 по математике

Класс	Количество участников	Успеваемость %	Качество %	Сравнение результатов ВПР с отметками в журнале		
				подтвердили	понижили	повысили
4	153	94,12	77,13	81 53,29%	12 7,89%	59 38,82%
5	130	83,08	34,62	78 56,12%	43 30,94%	18 12,95%
6	147	78,91	43,54	70 49,3%	64 45,07%	8 5,63%
7	125	80	17,6	95 76%	27 21,6%	3 2,4%
8	107	72,8	13	65 60,7%	42 39,2	0

В параллели 7,8 классов, которые были в 2023 году шестыми и седьмыми классами качество и успеваемость выросло 17,6% и 80% соответственно. Учитывая результаты ВПР в 7 и 8 классах по математике необходимо улучшить качество преподавания в данных параллелях.

Результаты ВПР-2024 по русскому языку

Класс	Количество участников	Успеваемость %	Качество %	Сравнение результатов ВПР с отметками в журнале в %		
				подтвердили	понижили	повысили
4	154	90,26	53,25	92 60,13%	39 25,49%	22 14,38%
5	140	82,86	45,72	75 53,57%	47 33,57%	18 12,86%
6	147	78,91	43,54	86 58,2%	48 32,65%	13 8,84%
7	125	71,2	34,4	95 76%	27 21,6	3 2,4%
8	122	68,03	37,7	68 55,74%	46 37,7%	8 6,56%

В параллели 7, 8 классов, которые были в 2023 году шестыми, седьмыми классами, результаты значительно улучшились. В 7 классах успеваемость достигла уровня 71,2%, а качество 34,4%.; в 8 классах — 68,03% и 37,7% соответственно.

Низкие результаты в 7 классах характерны для ВПР по физике (35,7%), географии (29,7%), биологии (28,7%).

Предмет	Класс	Количество участников	Успеваемость %	Качество %
Физика	7	42	88	35,72
	8	37	86,5	43,26
	11	53	98,11	54,71
География	7	37	78,38	29,73
	8	37	89,19%	32,43
	11	53	96,23	56,61
Биология	5	133	89,47	31,58
	6	77	97,4	45,45
	7	70	85,71	28,57
	8	27	85,19	14,82
	11	54	90,74	50
Химия	8	48	85,42	54,17
	11	53	96,23	71,7

В 8 классах низкие результаты ВПР получены по математике, русскому языку, биологии. Наименьшие затруднения у учащихся 8 классов вызвали ВПР по физике, химии и географии.

Анализ, проведённый в методических объединениях учителей, позволил выявить основные затруднения обучающихся, наиболее сложные для них типы заданий, недостаточно сформированные навыки. На основе проведённого анализа в 2023 году с целью преодоления сложившейся ситуации была разработа-

на Программа антирисковых мер на 2024 год. Цель программы - повышение качества образования через повышение уровня функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №89». Эта работа способствовала улучшению результатов ВПР в 2024 году.

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в Учреждении был разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица, организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте Учреждения. С 1 по 11 класс проводились еженедельно внеурочные занятия по функциональной грамотности.

В период с 01.10.2024 по 30.11.2024 года на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы по трем направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий. Диагностические работы по функциональной грамотности выполняли учащиеся 5-9 классов.

Классы	Диагностические работы по видам функциональной грамотности			Количество обучающихся		Всего выполнено работ
	математическая	читательская	естественно-научная	всего	приняли участие	
5	5а, 5б, 5в, 5г, 5д	5а, 5б, 5в, 5г, 5д	5а, 5б, 5в, 5г, 5д	163	130/80%	332
6	6а, 6б, 6в, 6г, 6д	6а, 6б, 6в, 6г, 6д	6а, 6б, 6в, 6г, 6д	151	115/76%	323
7	7а, 7б, 7в, 7г, 7д	7а, 7б, 7в, 7г, 7д	7а, 7б, 7в, 7г, 7д	158	126/80%	337
8	8а, 8б, 8в, 8г, 8д	8а, 8б, 8в, 8г, 8д	8а, 8б, 8в, 8г, 8д	140	113/81%	300
9	9а, 9б, 9в, 9г, 9д	9а, 9б, 9в, 9г, 9д	9а, 9б, 9в, 9г, 9д	142	112/79%	319

С учётом высокого уровня заболеваемости с октября по декабрь 2024 года активность участия обучающихся в диагностических работах по функциональной грамотности достаточно высокая – 79%. Наименьшая активность характерна для 6 классов.

В первом периоде проведения диагностических работ было создано 79 работ по функциональной грамотности для 1986 учащихся, из них было выполнено 1637 работ было выполнено, проверено 1611 работ. На удовлетворительном уровне учащимися Учреждения выполнено 60,2% работ, на низком уровне -39,8%. Уровень результативности недостаточный.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
432-26,8%	537- 33,3%	642 – 39,8%

На регулярной основе проводились онлайн-уроки по финансовой грамотности в 9в, 9д, 11а, 11б, 10б, 8в, 8г, 8д, 6а, 6в, 6г классах на сайте <https://dni-fg.ru/>. 9 обучающихся 9-11 классов принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/>. Проводилась работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности в виде просмотра видеоуроков по финансовой грамотности.

Месяц	Класс	Количество просмотров	Количество обучающихся, принявших участие
Ноябрь	8	3	30
Январь	9	4	27
Март	10	3	32
Апрель	11	3	23

В своей работе учителя эффективно использовали формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволяет обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

Освоению содержания основной образовательной программы учащимися Учреждения способствует их участие в олимпиадном и конкурсном движении. Одним из ключевых мероприятий является Всероссийская предметная олимпиада школьников.

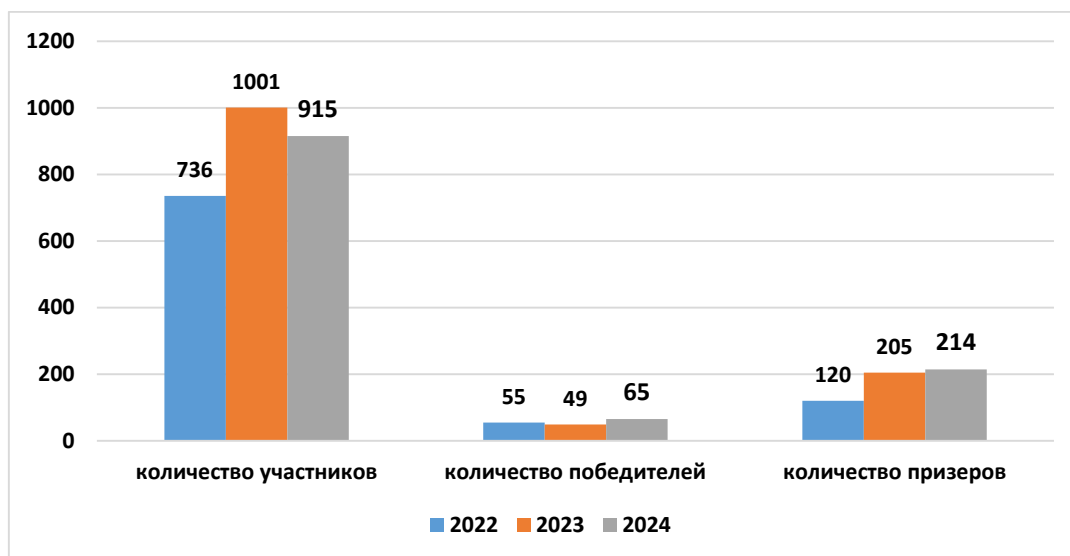
В 2024 году учащиеся Учреждения приняли активное участие в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады. Количество участников школьного этапа ВсОШ за два последних года остается стабильным, 31% учащихся принимали участие в олимпиадах более чем по двум предметам.

Общее количество обучающихся в учреждении с 5 по 11 классы	Общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ /количество участий	Общее количество школьников, направленных на муниципальный этап всероссийской олимпиады
879	352/915	162 (46%)

**Участие школьников МБОУ «СОШ №89» в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Доля победителей и призеров, %
математика	100	2	4	6%
информатика	60	1	11	20%
русский язык	102	2	33	34,3%
литература	60	4	18	36,6%
химия	21	0	8	38%
физика	37	3	10	35%
астрономия	37	1	7	21,6%
биология	72	2	14	22,2%
экология	20	2	6	40%
история	57	0	6	10,5%
обществознание	42	6	16	52,3%
право	15	0	6	40%
английский язык	65	8	20	43%
немецкий язык	4	0	2	50%
французский язык	4	0	0	0%
Труд (техноло- гия)	45	13	14	60%
ОБЗР	20	1	8	45%
география	43	7	11	41,8%
экономика	9	0	0	0%
физическая культура	39	11	9	51,2%
МХК	25	2	8	40%
ИТОГО	915	65	214	30,4%

Сравнительная диаграмма за 3 года



Не смотря на то, что общее количество участников олимпиады сократилось на 9,4% по сравнению с предыдущим годом, количество победителей и призеров увеличилось на 25 человек (9,8%). Доля призеров от общего количества участников по сравнению с 2023 годом увеличилась с 25,3% до 30,4%.

Анализ результатов школьного этапа ВсОШ в 2024 году показал, что по экономике и французскому языку отсутствуют победители и призеры. Отсутствие призеров по французскому языку объясняется тем, что в школе французский язык не изучается. Отсутствие призеров по экономике объясняется неудовлетворительной подготовкой участников.

При наличии призеров не было ни одного победителя по химии, истории, праву. В тоже время, необходимо отметить высокий уровень результативности по технологии (60% призеров и победителей), обществознанию (52,3%), ОБЗР (45%), МХК (40%), иностранному языку (41%), географии (41,8%), физкультуре (51,%), экологии (40%). Стабильно высокие результаты участия в школьном этапе ВсОШ продемонстрированы по географии, труду (технологии), ОБЗР, обществознанию, иностранным языкам, МХК.

Значительная работа по повышению показателей участия школьников во всероссийской олимпиаде в течение трех лет проведена по следующим предметам: экология (от 4% до 40% победителей и призеров), физика (0% - 35%), химия (9% - 38%), физкультура (0% - 51,2%).

За последние 3 года значительно увеличилось общее количество участников всероссийской олимпиады, победителей и призеров. Максимальное количество участников, победителей и призеров среди обучающихся 6,7,8 классов.

**Участие учащихся Учреждения в школьном этапе ВсОШ и
результативность участия в динамике за 3 года**

предмет	2022			2023			2024		
	Кол- во	Побе- дители	При- зеры	Кол- во	Побе- дители	Призе- ры	Кол- во	Побе- дители	Призе- ры
Русский язык	98	8	25	120	0	18	102	2	33
		34%			15%			34,3%	
Литера- тура	46	6	5	68	5	15	60	4	18
		24%			29,4%			36,6%	
Математика	68	1	4	126	0	5	100	2	4
		7%			3,9%			6%	
Информатика	14	0	0	25	2	5	60	1	11
		0%			28%			20%	
Биология	50	2	4	77	2	24	72	2	14
		12%			33,7%			22,2%	
Экология	23	0	1	17	0	2	20	2	6
		4%			11%			40%	
Физика	46	0	0	49	2	7	37	3	10
		0%			18,3%			35%	
Химия	23	0	2	32	0	5	21	0	8
		9%			15,6%			38%	
Геогра- фия	53	4	7	63	4	15	43	7	11
		21%			30%			41,8%	
Астрономия	18	0	0	41	1	10	37	1	7
		0%			26,8%			21,6%	
Физкультура	35	2	7	53	0	0	39	11	9
		26%			0%			51,2%	
Труд (техно- логия)	47	10	23	28	7	19	45	13	14
		70%			92%			60%	
ОБЗР	36	6	14	33	4	12	20	1	8
		55%			48%			45%	
История	34	0	1	64	4	8	57	0	6
		3%			18,7%			10,5%	
Обществозн.	39	1	7	84	8	35	42	6	16
		21%			51%			52,3%	
Право	8	0	0	9	1	3	15	0	6
		0%			44%			40%	
Экономика	8	0	0	13	0	1	9	0	0
		0%			7%			0%	
Иностранн. языки	91	15	19	80	8	14	73	8	22
		37%			30%			41%	
МХК	6	0	1	23	1	7	25	2	8
		17%			34%			40%	
ИТОГО	736	55	120	1001	49	205	915	65	214
		7,5%	16%		4,9%	20%		7,1%	23%

13,6% участников школьного этапа ВсОШ было приглашено для участия в олимпиаде на муниципальном этапе, в 2023 году этот показатель был равен 13,3%. На муниципальный этап ВсОШ приглашены 137 обучающихся Учреждения для участия в олимпиадах по всем предметам.

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады 38 учащихся вошли в число призеров и 7 участников стали победителями (32,8%). По итогам 2023 года только 8 учащихся вошли в число призеров муниципального этапа и один стал победителем (21,6%), что на 11,2% превышает показатель прошлого года.

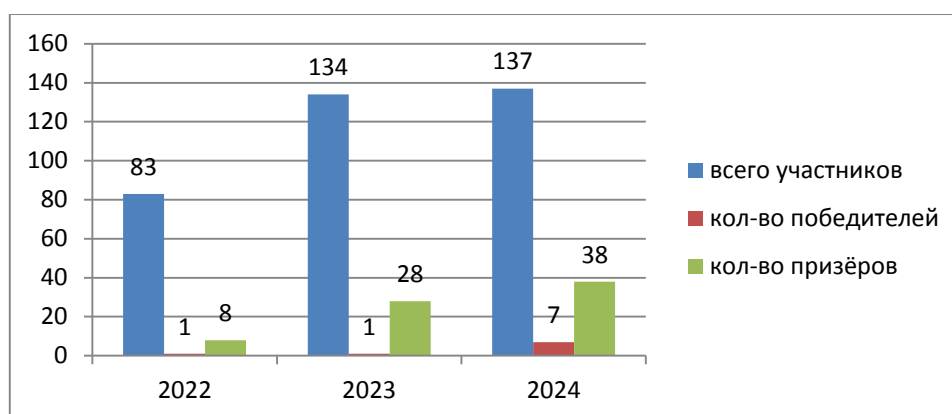
Предмет	Учащийся	Статус	Учитель
Английский язык	Окань Анастасия Вадимовна	Победитель	Капутская Наталья Александровна
	Климов Николай Семёнович	Призер	
	Парфенов Кирилл Валерьевич	Призер	Вохминцева Наталья Ивановна
	Топоркова Полина Сергеевна	Победитель	Васильев Сергей Васильевич
Немецкий язык	Черкасова Полина Андреевна	Призер	Щедрина Анна Валентиновна
Астрономия	Черкасова Полина Андреевна	Призер	Мамонтова Ирина Александровна
Информатика	Парфенов Кирилл Валерьевич	Победитель	Пичугова Наталья Юрьевна
ОБЗР	Черкасова Полина Андреевна	Призер	Филиппов Евгений Валерьевич
Русский язык	Елисеева Екатерина Александровна	Призер	Заболоцкая Алла Сергеевна
	Максимова Анастасия Денисовна	Призер	
	Забелина Арина Евгеньевна	Призер	
МХК	Черкасова Полина Андреевна	Призер	Анозина Любовь Валерьевна
Право	Лаврова Ольга Сергеевна	Призер	Демченко Ирина Николаевна
Обществознание	Лаврова Ольга Сергеевна	Призер	Демченко Ирина Николаевна
	Черкасова Полина Андреевна	Призер	Тюркина Марина Владимировна
Биология	Проскурин Роман Юрьевич	Призер	Озерова Наталья Алексеевна
	Мартынов Иван Ан-	Призер	

	дреевич		
История	Вторушина Ксения Никитична	Призер	Демченко Ирина Николаевна
Труд/Технология (Дизайн, дом, культура дома)	Белькова Полина Руслановна	Призер	Шустик Татьяна Ивановна
	Мурзина Елена Константиновна	Призер	
	Семенова Вероника Валерьевна	Призер	
	Филиппова Мария Евгеньевна	Призер	
	Черкасова Полина Андреевна	Победитель	
	Клепикова Анна Петровна	Призер	
	Синдеева Алина Валентиновна	Призер	
Труд/Технология (Информационная безопасность)	Чванова Ольга Алексеевна	Победитель	Шустик Татьяна Ивановна
	Бачинская Софья Владимировна	Призер	
	Татарникова Вероника Дмитриевна	Призер	
Физика	Грабельников Семён Михайлович	Призер	Жеребцова Наталья Вадимовна
	Тыщенко Никита Александрович	Призер	
География	Окань Анастасия Вадимовна	Призер	Морозова Наталья Николаевна
	Вострикова Наталья Сергеевна	Призер	
	Большаков Павел Алексеевич	Призер	
	Наймушин Виктор Владиславович	Призер	Кран Дина Викторовна
	Иващенко Полина Юрьевна	Призер	Морозова Наталья Николаевна
	Вострикова Таисия Сергеевна	Призер	
	Черкасова Полина Андреевна	Победитель	
	Мартынов Иван Ан-	Призер	

	дреевич		
	Язовских Владимир Викторович	Призер	
	Давыдова Виктория Станиславовна	Призер	
	Синдеева Алина Валентиновна	Призер	
Литература	Маренкова Александра Борисовна	Призер	Заболоцкая Алла Сергеевна
Физкультура	Бричеев Артём Сергеевич	Призер	Базылеева Дарья Владимировна
Экология	Черкасова Полина Андреевна	Победитель	Озерова Наталья Алексеевна
	Лаврова Ольга Сергеевна	Призер	

За последние 3 года увеличилось общее число участников муниципального этапа и число призеров практически по всем предметам. Максимальное количество участников, победителей и призеров среди обучающихся 7 и 9 классов.

Сравнительная диаграмма участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады за 2022, 2023, 2024 год



На региональный этап приглашены 2 победителя муниципального этапа: Мартынов Иван (биология), Черкасова Полина (астрономия, география, МХК, немецкий язык, экология, труд (технология)). По итогам участия в региональном этапе ВсОШ победителей и призеров нет.

Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции позволяют олимпиады и конкурсы различного уровня.

В 2024 году учащиеся МБОУ «СОШ №89» приняли активное участие в олимпиадном движении на различных уровнях. 35,8% участников стали победителями и призёрами:

Олимпиада	Предмет	Количество участников	Результат
Городская естественно-научная олимпиада	ботаника	1	1 победитель
Открытая региональная межвузовская олимпиада «ОРМО» (заключительный этап)	физика	13	1 призер
	литература	5	1 призер
	математика	11	2 призера
	русский язык	5	3 призера
муниципальная олимпиада для учащихся начальных классов	математика	9	2 призера
	окр. мир	9	1 победитель 1 призер
	русский язык	9	2 призера
Городской конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	начальные классы	1	1 победитель
Предметный марафон по информатике	информатика	команда – 2 человека	призеры
Краевой конкурс по IT – технологиям	информатика	7 человек	1 победитель 1 призер
Открытая предметная олимпиада школьников «Покори университет»	информатика	3 человека	2 призера
Краевая научно-практическая конференция «Константа»	физика	5 человек	3 призера
Краевой конкурс исследовательских проектов «Алтай. История. Память»	история	1 человек	победитель
Краевая научно-практическая конференция школьников и студенческой молодежи, организованная Русским географическим обществом	география	2 человека	1 победитель 1 призер
III Всероссийский конкурс исследовательских работ «Я исследователь»	начальные классы	2 человека	2 призера
Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности	ФГ	51 человек	2 победителя
Международная олимпиада по русскому языку и литературе	русский язык	1 человек	призер

Помимо олимпиад учащиеся школы приняли активное участие в интеллектуальных и творческих играх, квестах и конкурсах различного уровня:

Название конкурса/уровень	Количество участников	Результат
Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весна - красна»	1 человек	1 призер
Очный городской конкурс коллажа «В мире Матисса»	4 человека	2 победителя 2 призера
Муниципальный конкурс чтецов для учащихся 1-4 классов	9 человек	призер
Открытый городской фестиваль – конкурс «Ростки талантов»	3 человека	1 победитель 2 призера
Очный городской конкурс рисунков «Рисуем с художником»	1 человек	призер
Городской конкурс – игра «Математическая регата»	команда – 4 человека	призеры
Городской фотоконкурс «Остановись мгновение!»	1 человек	победитель
Городской конкурс на французском языке «Зимний калейдоскоп»	5 человек	призер
Городская командная игра, посвященная 120-летию со дня рождения К. Чуковского	команда (5 человек)	победители
11 городские открытые комментированные чтения «М.Ю. Лермонтов – поэзии чудесный гений»	9 человек	2 призера
Городской чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы (юниоры)»	1 человек	призер
Городская интеллектуальная игра «Выбери правильный путь!»	2 команды по 4 человека	победители призеры
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	1 человек	победитель
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	36 человек	региональный призер

32,5% участников интеллектуальных и творческих игр, квестов и конкурсов различного уровня стали победителями и призёрами.

Выводы по разделу:

1. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Результаты ГИА в динамике за 3 года показывает наличие положительных изменений по всем параметрам, за исключением результатов ГИА по

русскому языку. Кроме того, по 7 предметам результаты ниже средних краевых и городских показателей.

3. Причины снижения результативности ГИА:
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся;
4. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.
5. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.
6. В 2024 году Учреждение показало удовлетворительные результаты ВПР и больше не относится к категории ШНОР.
7. Результативность участия во ВсОШ на муниципальном уровне увеличилась на 9,8%.

Раздел 4. Организация образовательной деятельности

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Общая характеристика	
Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности	Учебные планы, годовые календарные учебные графики (утверждены приказами № 01-08/195 от 29.08.2024; №01-08/196 от 29.08.2024)
Максимально допустимая недельная нагрузка	в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа, в 5 классах - 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10 классах – 34 часа. в 11 классах – 34 часа.
Начало учебных занятий	8:00 – первая смена 13.40 - вторая смена.
Сменная организация учебных занятий	В первую смену обучаются 58% учащихся: 1а, б, в, г, д, 3а, б, в, г, д, 5а, б, в, г, д, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 9а, б, в, г, д, 10 а, б, в, 11а, б классы. Во вторую смену обучаются 46% учащихся: 2 а, б, в, г, д, 4а, б, в, г, д, 6а, в, г, д, 7г, д, 8б, 8в, 8г, 8д классы.
Обучение в режиме 5 – дневной учебной недели	1-11 классы.
Обучение в режиме 6 – дневной учебной недели	нет
Особенности расписания	Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: – для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков. – для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним

	баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). – Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.
Особенности учебных планов МБОУ «СОШ №89»	
Назначение учебных планов МБОУ «СОШ №89»	Нормативные правовые акты, устанавливающие перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.
Нормативно-правовая основа учебных планов МБОУ «СОШ №89»	– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (5-9 классы); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении феде-

	ральной образовательной программы основного общего образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 года №115; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28
Деление классов на 2 группы, предусмотренное учебным планом	При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, при изучении информатики в 7-11 классах, при изучении предмета труд (технология) в 5-9 классах.
Уровень реализации учебного плана в 2024 году	Учебный план реализован в полном объеме.

Выводы по разделу:

1. Для реализации образовательной программы учебные планы в 2024 году имели необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.
2. В вариативной части учебных планов отражена специфика Учреждения, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов.
3. Организация образовательной деятельности отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей, учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2022	2023	2024
Выпускники 9 классов:			
Общее количество выпускников уровня ООО, окончивших Учреждение	114	126	122
Поступили в учреждения СПО	36 31,6%	61 48,4%	50 41,0%
Продолжили обучение в 10 профильных классах Учреждения	76 66,6%	61 48,4%	66 54,0%
Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	2 1,8%	4 3,2%	6 5,0%
Выпускники 11 классов			
Общее количество выпускников уровня СОО, окончивших Учреждение	64	67	72
Поступили в вузы	43 67,2%	47 70,1%	52 72,2%
Поступили в учреждения СПО	13 20,3%	17 25,4%	16 22,2%
Призваны в армию	2 3,1%	0	0
Трудоустроились	6 9,4%	3 4,5%	4 5,6%
Не продолжают обучение и не работают	0	0	0

Доля выпускников уровня ООО, которые продолжают обучаться в 10-х классах МБОУ «СОШ №89» в течение 3 лет постепенно уменьшается с 66,6 % в 2022 году до 54% в 2024 году, что связано с увеличением доли обучающихся, продолживших обучение в колледжах города Барнаула. Из девяти выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца, продолжили обучение в МБОУ «СОШ №89» 6 учеников, остальные продолжили обучение в других ОО.

В 2024 году снизилась доля обучающихся, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования, с 48,4% до 41%. Учитывая особенности набора в СПО в 2024 году, данный показатель говорит о конкурентоспособности выпускников 9 классов Учреждения.

54% выпускников 9 классов, принявших решение получить среднее общее образование, продолжили обучение в Учреждении. Тем не менее, доля вы-

пускников, продолживших обучение в других школах города повысилась с 3,2% до 5% в связи с выбором 10 класса профиля, отсутствующего в Учреждении.

Доля выпускников 11 классов (72,2%), получивших среднее общее образование и поступивших в высшие учебные заведения, остаётся на высоком уровне, что свидетельствует о стабильно высокой готовности к продолжению обучения.

За последние три года 67-72% выпускников МБОУ «СОШ №89», получивших среднее общее образование в профильных классах, поступают в учреждения высшего и среднего профессионального образования в соответствии с выбранным в школе профилем.

Вывод:

1. Выпускники 9 и 11 классов имеют стабильно высокую готовность к продолжению обучения, являются конкурентоспособными при поступлении в СПО, а выпускники 11 классов при поступлении в вузы.
2. Высокая доля выпускников 9 классов (54%), продолживших обучение на уровне среднего общего образования в Учреждении, свидетельствует о конкурентоспособности Учреждения.

6.Кадровое обеспечение

Показатели 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33, 1.34 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) в динамике з по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74	71	70
2.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование, в общей численности педработников	67 90,5%	64 90%	61 87%
3.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педработников.	67 90,5%	64 90%	59 84%
4.	Численность/ удельный вес численности педработников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педработников	7 9%	7 10%	9 13%
5.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педработников	7 9%	7 10%	8 11%
6.	Численность/удельный вес численности педработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педработников, в том числе:	64 86%	65 91,5%	61 87%
6.1.	Высшая	49 66%	50 70%	47 67%
6.2.	Первая	15 20%	15 21%	14 20%
7.	Численность/удельный вес численности педработников в общей численности педагогических работников, педстаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	12 16%	9 13%	9 13%

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2022	2023	2024
7.2.	Свыше 30 лет	15 20%	22 31%	30 43%
9.	Численность/удельный вес численности подра- ботников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 16%	11 15,4%	7 10%
10.	Численность/удельный вес численности подра- ботников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 16%	13 18%	16 23%
11.	Численность/удельный вес численности педагоги- ческих и административных работников, про- шедших за последние 3 года повышение квалифи- кации/ профпереподготовку по профилю педаго- гической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деят-ти, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	74 100%	76 100%	76 100%
12.	Численность/удельный вес численности педагоги- ческих и административных работников, про- шедших повышение квалификации по примене- нию в образовательном процессе ФГ*ОС в общей численности педагогических и административных работников	74 100%	76 100%	76 100%

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, сформирована психолого-педагогическая служба из квалифицированных специалистов (3 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, дефектолог), кроме того имеется социальный педагог, старшие вожатые, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию.

Количество педагогических работников в течение 3 лет остаётся на уровне 70-74 человек. Сохранность коллектива в 2024 году составляет 92%. В 2024 году уволились 7 педагогических работников. Причины:

- 3 человека в связи с выходом на пенсию;
- 2 человека не вышли на работу после окончания отпуска по уходу за ребёнком до 3 лет;
- 1 человек в связи с переездом в Кемеровскую область
- 1 человек перешёл работать в ДООУ

Приняты на работу 6 человек: 2 учителя начальных классов, 2 учителя начальных классов (надомное обучение), 1 учитель ИЗО и технологии, 1 социальный педагог.

Вакансии учителя математики, русского языка, истории были закрыты путём перераспределения учебной нагрузки. Поэтому проблема чрезмерно

большой педагогической нагрузки в Учреждении сохраняется. В 2024 году средняя нагрузка на учителя составляла 30 часов в неделю (1,66 ставки).

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Базовое образование 100% педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2024 году осуществлялась согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 и на основании пункта 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы, для педагогов, которые подтверждали уже имеющиеся категории без ограничения срока ее действия.

В Учреждении создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. В отчетном периоде 67% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую.

Повышение квалификации педагогических работников в 2024 году осуществлялось на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основную возрастную группу (67 %) составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет. Удельный вес численности педагогов старше 55 лет увеличился на 5 % и составляет 23%. В 2024 году количество молодых специалистов (9 человек) осталось на прежнем уровне. У начинающих педагогов в коллективе есть опытные наставники: 43 % учителей имеют стаж более 30 лет.

В МБОУ «СОШ №89» соблюдаются обязательные требования по перечню документации учителя. В Учреждении в 2024 году последовательно реализовывались мероприятия по снижению документационной нагрузки на педагогических работников в соответствии с планом действий («дорожной картой») по снижению административной нагрузки на педагогических работников Алтайского края на 2024 год, утверждённого 28.12.2023 Терновой Л.С., заместителем министра по образованию и науке Алтайского края:

- проводились совещания при директоре, на которых педагогические работники были неоднократно проинформированы с содержанием приказа Минпросвещения РФ от 21.07.2022 №582, а в декабре 2024 года ознакомлены с приказом Минпросвещения РФ от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

- в декабре 2024 года был разработан и согласован с Профкомом проект должностной инструкции учителя с внесёнными изменениями;

– в декабре 2024 года было проведено анонимное анкетирование педагогических работников. На вопросы анкеты ответило 53 работника. Из их числа 2 человека ответили, что не знают содержание вышеуказанных приказов Минпросвещения. 4 человека ответили, что им приходится осуществлять подготовку иных документов, кроме утверждённого перечня и предоставили их перечень. Эти документы относятся к деятельности руководителей методических объединений, которая оплачивается дополнительно в размере 5000 рублей в месяц. В связи с полученными результатами были даны дополнительные разъяснения.

Выводы:

1. Кадровые условия Учреждения способствуют полноценной реализации образовательных программ Учреждения
2. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
3. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин
4. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется своевременно.
5. Сохраняется проблема чрезмерно большой педагогической нагрузки в Учреждении.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Единая методическая тема	«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС» (на 2021–2025 годы)
Цель методической работы	повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.
Основные задачи:	1. Обеспечение методического сопровождения реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и ее результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методике ее преподавания. 3. Совершенствование анализа критериев оценки деятельности педагогического коллектива. 4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий процесс, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках. 5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию. 6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов (НСУР – национальная система учительского роста). 7. Развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей. 8. Организация деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

	9. Организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов . 10. Совершенствование системы целенаправленной работы с разными категориями обучающихся.
Основные вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством Учреждения, педагогическим советом	Решение вопросов , которые коснутся организации образовательного процесса; совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов; совершенствование путей и форм взаимодействия Учреждения с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования мотивационной сферы обучающихся; системы воспитательной работы.
Наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, планы работы, анализ их выполнения)	В Учреждении функционирует 7 методических объединений. Их деятельность курируется Методическим Советом, в состав которого входят члены администрации и руководители школьных МО. Деятельность МС регламентирована Положением о МС, годовым перспективным планом работы и анализом реализации данного плана.
Формы организации методической работы;	– общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, педсоветы) – групповые формы методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий) – индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной темой самообразования, индивидуальное самообразование: посещение курсов, семинаров, конференций и т.д.)
Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников	<u>Аттестация:</u> Из 70 педагогов школы 47 учителей (67%) имеют высшую квалификационную категорию; 14 учителей (20%) имеют первую квалификационную категорию. 13 учителей прошли процедуру аттестации на первую и высшую категорию, из них: 12 – на высшую, 1 - на первую. Из них 2 педагога повысили квалификационную

	категорию с первой на высшую, 1 педагог впервые получил первую квалификационную категорию. В 2024 году 1 заместитель директора и 1 заведующая учебной частью прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. За истекший период 23 педагогических и 1 административный работник Учреждения повысили квалификацию. Прошли курсы повышения квалификации в очной и дистанционных формах: ✓ 1 заместитель директора по УВР; ✓ 23 учителя.
Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных;	1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: – педагогика сотрудничества 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: – игровые технологии – проблемное обучение – проектно-исследовательская технология 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: – технология уровневой дифференциации обучения – групповые технологии – информационно-коммуникационные технологии 4. Технология развивающего обучения: – общие основы технологий развивающего обучения 5. Здоровьесберегающая технология 6. Информационно-коммуникационные технологии.

В 2024 в Учреждении работали 2 молодых специалиста. Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировали заместитель директора по УВР Никитеева О.В. и заместитель директора по ВР Баева И.И.

№п/п	предмет	Молодой специалист	Шеф-наставник
1	География	Кран Дина Викторовна	Морозова Наталья Николаевна
2	Старший во- жатый	Дмитриев Алексей Михайлович	Бутарева Татьяна Сергеевна

В МБОУ «СОШ №89» в вышеуказанный период активно реализуется Программа целевой модели наставничества. В рамках данной программы функционирует «Школа молодого учителя «Смена».

Работа ведется по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеурочной деятельности;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней.

Основные трудности, возникающие у молодых специалистов в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в профессиональных образовательных учреждениях, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники курировали педагогическую деятельность молодых специалистов.

Учителя МБОУ «СОШ №89» систематически проходят стажировки, посещают семинары, методические площадки, практикумы, активно делятся педагогическим опытом как со своими коллегами в школе, так и с педагогами школьного округа, города и края.

Осенью 2024 года учитель начальных классов Ляликова Е.В. стала призером муниципального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (юниоры), весной 2024 года учитель технологии Шустик Т.И. призером XIII Регионального фестиваля «Творчество без границ – 2024».

В рамках сотрудничества с АлтГПУ, АГУ и Педагогическим колледжем в течение 2024 года осуществлялось проведение педагогической практики 30 студентов по направлениям: иностранные языки (немецкий, английский); информатика; изобразительное искусство; русский язык и литература; начальные классы.

В 2024 году 10 педагогов МБОУ «СОШ №89» награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами различного уровня: администрации Ленинского района города Барнаула, администрации города Барнаула, комитета

по образованию города Барнаула, Губернатора Алтайского края, Правительства Алтайского края, АКЗС.

В МБОУ «СОШ №89» сложился профессионально подготовленный педагогический коллектив, необходимый для успешного развития учащихся Учреждения. Учреждение обеспечивает получение качественного основного и среднего общего образования, дополнительного образования. Состав педагогического коллектива стабилен и уровень квалификации учителей растет. Большинство педагогов проводят на высоком научно-методическом уровне обучение учащихся по соответствующему предмету, добиваются прочных и глубоких знаний, формируют у учащихся общеучебные умения и навыки, интерес и потребность к самообразовательной работе.

Планирование объектов, целей и задач контроля происходит с учетом мнений педагогического коллектива. Большинство педагогов МБОУ «СОШ №89» хорошо понимают цели развития образовательного учреждения, знают концептуальные основы программы развития, находят пути достижения целей в преподавании своего предмета, опираясь как на предложенные инновационные методы и приемы, так и на свои находки, анализируют результаты педагогической деятельности, оценивают эффективность применения новшеств.

Поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Выводы:

1. Методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы.

2. В Учреждении сложился профессионально подготовленный педагогический коллектив, необходимый для успешного развития.

3. Учреждение обеспечивает получение качественного основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

4. Состав педагогического коллектива стабилен и уровень квалификации учителей растет. Большинство педагогов проводят на высоком научно-методическом уровне обучение учащихся по соответствующему предмету, добиваются прочных и глубоких знаний, формируют у учащихся общеучебные умения и навыки, интерес и потребность к самообразовательной работе.

5. Поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение позволяет эффективно реализовывать основные общеобразовательные программы. Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, имеется доступ к интернет-ресурсам, 93 компьютера объединены в локальную информационную сеть, осуществляется электронный документооборот, активно используется возможности РИС «Сетевой город. Образование».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создано единое информационное пространство. Создана база данных школы, ведется электронный документооборот, ведутся электронные журналы и электронные дневники (РИС «Сетевой город. Образование»). Педагогами также активно используются такие платформы как ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

В 2024 году была продолжена работа по внедрению в практическую деятельность педагогов цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и информационной платформы «Сферум».

Педагоги в своей работе активно используют возможности ФГИС «Моя школа». На уроках и внеклассных мероприятиях используют библиотеку проверенного воспитательного и образовательного контента системы, организуют контроль степени усвоения обучающимися учебного материала с помощью раздела «Тесты», создают в системе свои папки и наполняют их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний и прочими документами.

Педагоги Учреждения осваивают возможности ИКОП «Сферум». Количество зарегистрированных в системе пользователей среди педагогов составляет 100%, из них активных - 51,2%, среди учащихся количество зарегистрированных пользователей 70,8%, активных – 59,4%. Классными руководителями 5 – 11 классов созданы чаты с учащимися и родителями в ИКОП «Сферум», учителями и администрацией школы используются все технические возможности данной информационной системы.

Для преодоления возникающих сложностей по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в 2024 году администрацией МБОУ «СОШ №89» разработана и реализована в полном объеме Дорожная карта по обеспечению достижения целевых индикаторов, заложенных в показатели, представленные в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».

Создан архив электронных форм документов (журналы успеваемости, документы по аттестации, методические документы, фотоархив школы и др.). Для стабильной работы сетевых компьютерных ресурсов и защиты данных на них на школьных компьютерах постоянно работает система индивидуальной защиты данных пользователей организацией использования паролей, антивирусные

программы, система защиты локальной сети от вторжения внешних пользователей на сервере, обеспечивающем выход школьной сети в Интернет.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Источники финансирования материально-технического развития Учреждения	Средства муниципального, краевого бюджетов, внебюджетные средства, которые формируются за счет доходов от предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований физических лиц и юридических лиц.
Уровень оснащения учебных кабинетов АРМ учителя	100 %
Возможность доступа к интернет-ресурсам из учебных и административных кабинетов	100%
Уровень оснащения административных кабинетов АРМ	100%
Количество компьютеров в локальной сети	93
Количество учащихся на один компьютер	8,79
Скорость подключения к Интернету (Кб/с)	100 Мб/с
Наличие специальных программных средств, кроме программных средств общего назначения	
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам.	да
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронный журнал).	да
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (программа составления расписания).	нет
Наличие программ для решения организационных, управленческих задач учреждения (кадровое ПО).	нет
Наличие программ для решения экономических задач учреждения	да
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги).	да

Оснащение техническими средствами обучения			
Показатель	2022	2023	2024
Количество компьютеров и ноутбуков	174	175	175
Количество принтеров и МФУ	82	85	87
Количество проекторов	45	34	34
Количество Smart-TV	-	13	13
Количество интерактивных досок	11	10	10
Количество предметных кабинетов, оснащенных средствами ИКТ	36	36	36
Количество предметных кабинетов, оснащенных оборудованием, полученным в рамках реализации ФП «ЦОС»	-	12	12
Количество компьютеров в локальной сети	93	93	93
Количество учащихся на один компьютер	8,8	8,7	8,7

Характеристика инфраструктуры Учреждения по показателям 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) по состоянию на 31 декабря каждого года

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,113	0,116	0,114
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, в расчете на одного учащегося	16,73	16,7	18,4
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

№ п/п	Показатели	Значения показателей		
		2022	2023	2024
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

В течение 2 лет наблюдается стабильное значение показателя «Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося».

8.1. Оценка соответствия содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству Российской Федерации.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству Российской Федерации. В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» доступ детей к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет, в местах, доступных для детей, образовательные организации, предоставляющие детям доступ к сети Интернет, обязаны применять меры по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

В МБОУ «СОШ №89» приняты необходимые административные, организационные и технические меры для исключения доступа учащихся к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Учреждение подключено к единой сети передачи данных (ЕСПД). Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. При этом блокируются запрещенные Роскомнадзором сайты. Для борьбы с вредоносным ПО в систему контентной фильтрации встроен антивирус, который проверяет входящий трафик и блокирует зараженные файлы и сайты. Все это позволяет надежно защищать учащихся от интернет-угроз.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности Учреждения

Общая площадь помещения библиотеки - 107,8 м²:
 площадь читального зала - 54 м².
 площадь книгохранилища - 53,8 м².

В читальном зале оборудовано АРМ библиотекаря и зоны для пользователей, зона читального зала на 24 посадочных мест, медиа-зона.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы.

Оборудование библиотеки по состоянию на 31.12.2024

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Моноблок	10	Компьютерные столы	4
МФУ	2	Стол письменный	10
Принтер, лазерный, цветной	1	Ноутбук	2
Односторонние стеллажи	8	Smart-TV	1
Двусторонние металлические стеллажи	39	Документ-камера	1
Библиотечная кафедра	1	Видеокамера Go Pro	1
Тумба для МФУ	1	Каталожный ящик	1
Система тестирования	1	Переплетчик	1
Пакетный ламинатор	1	Цифровая видеокамера	1
Интерактивная доска	1	Интерактивный стол	1
Планшеты	10	Цифровой фотоаппарат	1

Характеристика библиотечного фонда

Учебный год	Книжный фонд	Учебники	Художественная литература
2022	37009	25668	11341
2023	39212	27865	11347
2024	41042	29172	11870

В 2024 году произошло увеличение всего библиотечного фонда на 4,7% (1830 экземпляров): увеличение учебного фонда составило 4,7% (1307 экземпляров), увеличение фонда художественной литературы составило 4,6% (523 экземпляра).

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов,
контрольные показатели деятельности библиотеки

Показатели деятельности библиотеки	2022	2023	2024
Количество пользователей (всего)	1534	1583	1538
Количество посещений	7005	7038	8889
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)	32778	33507	27770
Учебники	25668	26186	19120
Основная литература (книги и брошюры)	6692	6808	8650
Усреднённые показатели работы:			
Читаемость	21,3	21,1	17,5
Посещаемость	4,5	4,2	5,6
Обращаемость общего фонда	0,8	0,8	0,7

За отчётный период программно-методическое обеспечение учебного процесса приведено в соответствие существующим требованиям. Количество экземпляров художественной литературы постепенно увеличивается.

В предыдущие годы была проделана большая работа по обновлению и накоплению учебного фонда, в результате этого в учебном процессе используются учебники только 2018-2024 годов издания. Тем не менее, комплектование учебного фонда вновь являлось ключевым направлением работы. По состоянию на 31.12.2024 на 1 обучающегося приходится в среднем 17,2 учебников, но и этого является недостаточным для Учреждения. Не хватает учебников по физической культуре, ИЗО, музыке.

Обеспеченность учебниками в отчетном году составляла 98%.

8.3. Функционирование официального сайта Учреждения

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Адрес официального сайта Учреждения	https://shkola89barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Цель функционирования официального сайта Учреждения	Представление Учреждения в Интернет – сообществе
Задачи официального сайта Учреждения	– Обеспечение открытости деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет. – Создание условий для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. – Оперативное и объективное информирование о происходящих в Учреждении процессах. – Формирование целостного позитивного образа Учреждения.
Нормативный документ, регламентирующий деятельность официального сайта Учреждения	«Положение об официальном информационном сайте МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденным приказом по школе №01-11/300 от 01.09.2023г.
Содержание официального сайта Учреждения	В 2024 году содержание каждого подраздела раскрыто в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утв. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493.
Управление информационным наполнением разделов сайта	Ответственные лица и порядок работы с содержанием разделов определяются ежегодно приказом директора
Наличие раздела «Сведения об образовательной организации»,	Имеется, содержание в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 04.08.2023 №1493. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

На официальном сайте Учреждения расположена ссылка на цифровую Платформу обратной связи (ПОС). С ее помощью в любое время суток родители

(законные представители) обучающихся могут направить обращение в администрацию МБОУ «СОШ №89» на любую, интересующую их тему. В 2024 году через Платформу обратной связи в Учреждение поступило 5 обращений. Обращения касались вопроса доступа к электронному дневнику учащихся (восстановление логина и пароля для входа в АИС «Сетевой регион. Образование»). Все обращения отработаны своевременно, ответы отправлены посредством Платформы.

Выводы:

1. По состоянию на 31.12.2024 Учреждение оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям проводить информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания.
2. Благодаря положительной динамике уровня оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, количества кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участникам образовательного пространства школы, активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ.
3. Каждый учебный кабинет Учреждения оснащен АРМ и включен в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов.
4. Содержание информационных ресурсов и условия их использования для обучающихся Учреждения соответствует законодательству РФ
5. Официальный сайт МБОУ «СОШ №89» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
6. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на организацию функционирования официального сайта
7. Официальный сайт МБОУ «СОШ №89» обеспечивает открытость деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, создаёт условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательных отношений.
8. Целевые показатели, заложенные в Дорожную карту МБОУ «СОШ №89» «Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» по внедрению и использованию ИКОП «Сферум» достигнуты.
9. В Учреждении продолжена работа по внедрению цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» в образовательную деятельность педагогов с систематическим использованием материалов, размещенных в библиотеке информационной системы.

Раздел 9. Материально-техническая база Учреждения

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
Основные НПА Учреждения по обеспечению антитеррористической безопасности.	Паспорт безопасности МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» от 27.12.2024г. Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях МБОУ «СОШ №89№ от 31.05.2021г.
Основные НПА Учреждения по обеспечению пожарной безопасности	1. Декларация пожарной безопасности (рег. № 01401365-00026-2-10-8-72) 2. Положение об объектовой добровольной пожарной дружине (утв. приказом № 01-08/1056 от 03.09.2012) 3. Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, зданиях и помещениях Учреждения (утв. приказом № 01-08/35 от 27.02.2023) 4. Инструкция, определяющая порядок действия сотрудников МБОУ «СОШ №89» по обеспечению безопасной эвакуации людей (утв. приказом № 01-08/207 от 18.08.2023)
Наличие автоматической пожарной сигнализации	Имеется. Контракт № 20/л от 16.01.2024 на техническое обслуживание пожарной сигнализации с ООО «Пожарная безопасность». Приложение 2 к Контракту №20/л от 16.01.2024 на техническое обслуживание установок пожарной автоматики для передачи сигнала о пожаре на службу «01» с ООО «Пожарная безопасность».
Наличие средств пожаротушения	50 огнетушителей.
Наличие тревожной кнопки	Имеется тревожная кнопка и 2 брелка радиокнопки. Договор с ФГУП «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» № 160/3/543-то5 от 16.01.2024
Наличие системы видеонаблюдения	В здании расположены 33 видеокамеры: – вестибюль -3 – учебные рекреации 1 этажа -5, – кабинет №4 - 1 – учебные рекреации 2 этажа - 7 – учебные рекреации 3 этажа - 6,

	– лестничные пролеты - 6, – столовая - 1, – актовый зал - 2, – спортивный зал – 2, По периметру здания установлено 9 видеокамер. Изображения со всех видеокамер выведены на монитор на посту охраны и на ноутбук директора, заместителей директора.
Наличие электронной системы контроля и управления доступом в школу (СКУД)	Имеется. Договор: 1) № 83/24 от 16.01.2024; 2) от 11.01.2023 на сервисное техническое обслуживание оборудования Системы контроля и управления доступом (СКУД) с ООО «АППС-информ».
Акт о технической укреплённости объекта	Имеется. Акт от 18.01.2024.
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.	Проводятся не реже 1 раза в четверть по плану работы Учреждения.
Выполнение предписаний надзорных органов.	Выполняются в установленные сроки.
Состояние территории МБОУ «СОШ №89»	
Состояние ограждения участка.	Целостность 100 %.
Состояние освещения участка.	Удовлетворительное. 11 прожекторов, 1 лампа
Состояние асфальтового покрытия территории школы	Неудовлетворительное
Оборудование хозяйственной площадки	В соответствии с требованиями СанПиН
Качество медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья обучающихся	
Учреждение здравоохранения, осуществляющее медицинское обслуживание учащихся	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7 г. Барнаул»
Нормативно-правовая основа осуществления медицинского обслуживания обучающихся	Договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников от 21.01.2023.

Кадровое обеспечение медицинского обслуживания обучающихся	2 медработника – фельдшер, педиатр				
Условия для оздоровительной работы	Медицинский кабинет на 2 этаже (согласно проекту) площадью 17,5 кв.м. Кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.				
Регулярность прохождения сотрудниками Учреждения медицинских осмотров	1 раз в год. В 2024 г. по договору №03-05/24 с Центром профессиональной подготовки от 03.05.2024				
Распределение обучающихся по группам здоровья	уровень физического развития	2023		2024	
	высокий уровень	31	2,0%	46	2,9%
	выше среднего	267	17,4%	253	16,3%
	Средний	1179	76,7%	1183	76,6%
	ниже среднего	60	3,9%	61	3,9%
Количество учащихся, имеющих ограничения и рекомендации на уроках физкультуры	группа	2023		2024	
	Основная	1372	89,33%	1404	90,9%
	подготовительная	139	9,0%	113	7,3%
	Специальная	15	0,97%	16	1%
	рекомендовано освобождение	11	0,7%	10	0,6%
Профилактика детского травматизма					
Нормативно-правовая основа деятельности по предупреждению детского травматизма	1. Паспорт дорожной безопасности (утверждён приказом № 01-08/186 от 05.08.2024) 2. Приказ «О профилактике детского травматизма» № 01-08/233 от 02.09.2024 3. Инструкции по ОТ				
Направления профилактической работы по предупреждению детского травматизма.	1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 2. Формирование навыков безопасного поведения учащихся в школе 3. Формирование навыков безопасного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях. 4. Работа с педагогами по ознакомлению с нормативными документами по предупреждению всех видов травматизма, оказание методической помощи классным руководителям в организации профилактики детского травматизма. 5. Организация дежурства педагогов на переменах 6. Работа с родителями по разъяснению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях				

Формы проведения профилактических мероприятий	Тематические воспитательные мероприятия, уроки ОБЖ, биологии, химии, физики, классные часы, профилактические беседы, инструктажи, учебно-тренировочные мероприятия., встречи с сотрудниками МЧС, ГИМС, ГИБДД.	
Статистические сведения об уровне детского травматизма в Учреждении		
Показатель для анализа	2023 год	2024 год
Общее количество учащихся в Учреждении	1525	1535
Количество травм/ доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в Учреждении	9/0,59%	7/0,45%
Количество травм, полученных на уроках физической культуры/ доля травмированных учащихся на уроках физической культуры от общего количества учащихся в школе	5 /0,32%	5/0,32%
Количество травм, полученных на других уроках / доля травмированных учащихся на других уроках от общего количества учащихся в школе	0	1/0,06%
Количество травм, полученных на переменах/ доля травмированных учащихся на переменах от общего количества учащихся в школе	4/0,26%	0
Количество травм, полученных во время внеклассных мероприятий, в т.ч. при организации ОПТ/ доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в школе	0	0
Количество травм, полученных учащимися в результате ДТП/ в том числе по вине ребёнка/ доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в школе	1/0,06%	1/0,06%
Виды травм:		
-переломы конечностей/ доля от общего количества травм	4/0,26%	4/0,26%
-переломы позвонков/ доля от общего количества травм	0	2/ 0,13%
-сотрясения головного мозга/ доля от общего кол-ва травм	2/0,13%	1/0,06%
- ушибы и растяжения/ доля от общего количества травм	3/0,19%	0

Качество организации питания	
Наличие собственного пищеблока	Имеется.
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся	Договор с ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус»
Количество обучающихся 1-4 классов, получающих бесплатное горячее питание	658
Количество обучающихся с ОВЗ, получающих 2-разовое горячее питание	31
Количество обучающихся 5-11 классов, получающих компенсацию на удешевление школьного питания	10
Количество детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому и получающих продуктовые наборы	9
Количество обучающихся 1-11 классов из многодетных семей, получающих бесплатное горячее питание	71

За отчётный период доля травм, полученных учащимися в 2024 году несколько снизилась по сравнению с 2023 годом. Основными причинами травм по-прежнему остаются низкий уровень координации, несформированность навыка выполнения действия во время спортивных игр на уроках физкультуры и правил поведения на переменах. 71 % травм получены обучающимися на уроках физкультуры. За отчётный период не было случаев получения травм учащимися по причине неисполнения учителями должностной инструкции.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

На первом этаже размещены библиотека, столовая и пищеблок, на втором этаже – спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет.

В Учреждении оборудованы 36 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. 12 учебных кабинетов оснащены оборудованием, полученным в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Smart-TV, IP-камера, ноутбук).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах имеются инструкции, журналы инструктажа.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации ООП/АООП Учреждения:	Наличие/количество
Кабинет математики	Имеется-4
Кабинет русского языка и литературы	Имеется-4
Кабинет истории и обществознания	Имеется-2
Кабинет географии	Имеется-1
Кабинет физики	Имеется-1
Кабинет химии	Имеется-1
Кабинет биологии (естествознания)	Имеется-1
Кабинет информатики и ИКТ	Имеется-2
Кабинет начальных классов	Имеется-10
Кабинет иностранных языков	Имеется -3
Кабинет музыки	Имеется-1
Кабинет ИЗО	Имеется-1
Лаборатории/лаборантские комнаты	Имеется-3
Библиотека/БИЦ	Имеется- 1
Кабинет обслуживающего труда	Имеется-1
Учебные мастерские	Имеется -1
Спортивный зал	Имеется-2
Кабинет Логопедический	Имеется-1
Кабинет психолога	Имеется- 1
Кабинет социального педагога	Имеется - 1
Наличие помещений для занятий внеурочной деятельности и для реализации программ дополнительного образования:	
Кабинет хореографии	Имеется-2
Кабинет для занятий музыкой	Имеется -1
Кабинет для занятий изобразительным искусством	Имеется-1
Кабинет для занятий техническим творчеством	Имеется -1
Кабинет для занятий ритмикой	Имеется-1
Помещения для функционирования спортклуба	Имеются - 2
Помещения для занятий творческих коллективов, театрально-го коллектива	Имеются - 1
Музей	Имеется-1
Центр детских инициатив	Имеется-1

Кабинеты для изучения предметных областей «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Кабинеты иностранного языка оснащены мобильным лингафонным кабинетом.

В 2024 году был значительно повышен уровень безопасности Учреждения и его антитеррористическая укреплённость. В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в Учреждении в 2024 году был актуализирован Паспорт безопасности. В Учреждении было установлено дополнительное освещение территории, усилено видеонаблюдение. За счет внебюджетных средств установлено 18 дополнительных камер видеонаблюдения и 5 видеокамер за счёт бюджетных средств. .

В Учреждении установлены технические системы обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию): «Гранит-24». В здании Учреждения во всех помещениях установлена автономная охранная сигнализация с выводом сигнала на концентратор в помещении охраны.

Выводы:

1. Инфраструктура Учреждения соответствует требованиям, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах.
2. Основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими.
3. Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием достаточны для реализации образовательных программ.
4. Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами, но технические средства обучения требуют постоянного обновления в связи с моральным и физическим износом.
5. Состояние антитеррористической защищённости объекта соответствует предъявляемым требованиям к объектам второй категории опасности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 2.08.2019. №1006.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении. Единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №89» определены положением «О внутренней системе оценки качества образования»

Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цель внутренней системы оценки качества образования	Получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования МБОУ «СОШ №89»	– мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; – всероссийские проверочные работы; – тестирование по определению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Учреждения – анализ творческих достижений учащихся; – аттестация педагогических и руководящих работников; – паспортизация учебных кабинетов школы; – самоанализ по результатам государственной итоговой аттестации; – результатами статистических (проведенных по инициативе администрации) общественных органов управления школы) и социологических исследований; – система внутриучрежденческого контроля; – иные психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательной деятельности.
Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	– Положение о ВСОКО в МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция), утв. приказом от 30.08.2024г. №01-08/209 – Положение о ВУК МБОУ «СОШ №89 с

	углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция) утв. приказом от 30.08.2024г. №01-08/209 – Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция) утв. приказом от 30.08.2024г. №01-08/209
Участие ГОУ в оценке качества образования	Через функционирование коллегиальных органов управления: Совета родителей, Управляющего совета и Совета учащихся.
Оценка качества образования по основным образовательным программам.	Оценка уровня освоения программ осуществляется в процессе мониторинга качества образования в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ «СОШ №89» (новая редакция) утв. приказом от от 30.08.2024г. №01-08/209
Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников.	В результате осуществления процедур распределения стимулирующих выплат, распределения инновационного фонда, аттестации педагогических работников, участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Наличие ответственного лица – представителя администрации Учреждения, ответственного за организацию функционирования ВСОКО	Согласно приказу «О назначении ответственных за осуществление функционирования ВУК» № 01-08/205 от 01.09.2024
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга	Автоматизирована, осуществляется посредством использования АИС «Сетевой край. Образование»
Участие в независимой оценке качества образования Учреждения профессионально-общественных организаций, родительской ответственности	Участвуют. Члены муниципальных методических объединений в процессе аттестации педагогов и посещения открытых уроков, родительская общественность – через участие в работе Управляющего совета, Совета родителей.
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.	Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении: - педагогические работники – на педагогических советах, на совещаниях при директоре - родители учащихся – на Совете родителей, на родительских собраниях

	- учащиеся – на классных часах. Для всех категорий участников образовательных отношений информация размещена на официальном сайте Учреждения.
Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В соответствии с планом ВУК
Учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутриучрежденческого контроля	Учитываются при наличии.
Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качеством образования	Осуществляются по результатам мониторинга и рекомендаций, полученных по итогам контрольных (надзорных) мероприятий

Направления ВСОКО в Учреждении определяется содержанием ФГОС:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся на системной основе; результаты обобщаются на этапе подготовки в Учреждении отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО в 2024 году:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль полноты и качества реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

Результаты, полученные в результате оценочных мероприятий и процедур в рамках ВСОКО в 2024 году, были обобщены и проанализированы в представленном отчете о самообследовании.

В мае 2024 года были сформированы рабочие группы с целью актуализации содержания ВСОКО Учреждения, перечня инструментов, процедур и контрольных мероприятий. Одним из результатов деятельности рабочих групп проекты новой редакции Положения о ВСОКО МБОУ «СОШ №89», Положения о внутреннем мониторинге МБОУ «СОШ №89», Положения о внутри-учрежденческом контроле МБОУ «СОШ № 89».

Выводы по разделу:

1. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении соответствует содержанию законодательных актов в сфере образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 11. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №89», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ 10.12.2013 №1324 (по состоянию на 31.12.2024)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1538
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	658
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	750
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	130
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	621/45,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,78
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,48
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,19
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	балл	4,23
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/3,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	9/6,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	8/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	863/54,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	35/2,3
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	28/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	6/0,4
1.19.3	Международного уровня	чел./%	1/0,07
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	526/ 34,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	129/ 8,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	на постоянной основе 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	61/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	59/84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	9/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	8/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	61/87
1.29.1	Высшая	чел./%	47/67
1.29.2	Первая	чел./%	14/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	9/13
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	30/43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	16/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	чел./%	76/100

	ческих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и адм.-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и адм.-хозяйственных работников	чел./%	76/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,114
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1538/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,0

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Анализ показателей деятельности Учреждения в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

1. МБОУ «СОШ №89» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
2. Лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.
3. Нормативная и организационно-распорядительная документация большей частью соответствует фактическим условиям на момент самообследования, но отдельные ЛНА требуют актуализации
4. Система управления Учреждением способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением, образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам 2024 учебного года и представленными в данном Отчёте.
6. Основные общеобразовательные программы Учреждения и реализуемые АООП соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования; их структура и содержание соответствуют ФГОС и ФО-ОП.
7. Общеобразовательные программы Учреждения ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей учащихся через дифференциацию обучения, путем реализации углубленного и профильного обучения, путём реализации адаптированных программ
8. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
9. Работа по формированию контингента учащихся является эффективной, сохранность контингента 93%.
10. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование (по итогам ГИА), воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
11. Результативность образовательной деятельности достигается созданием в Учреждении необходимых условий, отвечающих современным требованиям, в числе которых: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-методические.
12. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

13. План воспитательной работы и программа воспитания реализованы в полном объеме, качество запланированных и осуществленных мероприятий – на достаточно высоком уровне.
14. Цели и задачи дополнительного образования сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития Учреждения.
15. Структура подготовки учащихся Учреждения соответствует статусу Учреждения, обеспечивает различные образовательные потребности учащихся микрорайона.
16. Содержание подготовки учащихся Учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к результатам реализации образовательной программы.
17. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, но результаты ВПР являются неудовлетворительными.
18. Выпускники 9 и 11 классов имеют стабильно высокую готовность к продолжению обучения, являются конкурентноспособными при поступлении в СПО, а выпускники 11 классов при поступлении в вузы.
19. Высокая доля выпускников 9 классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в Учреждении, свидетельствует о конкурентноспособности Учреждения
20. Кадровые условия Учреждения способствуют полноценной реализации образовательных программ Учреждения
21. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации образовательной деятельности.
22. Учреждение укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качества образования. Тем не менее, средняя учебная нагрузка учителя слишком высока в связи с кадровым дефицитом по объективным причинам.
23. Родители, выпускники и местное сообщество имеют позитивное отношение к деятельности Учреждения.
24. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в МБОУ «СОШ №89» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем, для повышения качества образования и устранения ряда существующих проблем, в течение 2025 года необходимо:

1. продолжить деятельность по совершенствованию процесса реализации основных образовательных программ;
2. продолжить деятельность по совершенствованию процесса реализации АООП в условиях инклюзивного образования;
3. последовательно осуществлять мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов обучающихся:

- усилить методическую составляющую в деятельности по организации преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования;
 - продолжить работу по осуществлению единых подходов к оцениванию различных видов деятельности обучающихся;
 - обращать особое внимание на качество работы с дифференцированными группами обучающихся (одаренными, слабоуспевающими, обучающимися с ОВЗ, обучающихся с девиантным поведением и др.);
 - повысить эффективность деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью повышения результатов ВПР;
 - совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;
 - обеспечить повышение квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
 - организовать работу по привлечению и участию большего количества обучающихся в всероссийских профориентационных проектах.
4. продолжить деятельность по совершенствованию качества условий реализации ООП и АООП, прежде всего по совершенствованию материально-технической базы Учреждения:
- особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
 - использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, доход от платных образовательных услуг.
 - продолжить деятельность по повышению уровня пожарной и террористической безопасности.
 - продолжить работу по развитию библиотечного фонда, добиться 100%-ной обеспеченности учебной литературой всех участников образовательных отношений.