**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию г. Барнаула**

**МБОУ "СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «27» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №01-08/203 от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4590946)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Барнаул** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на базовом уровне – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, необходимых для изучения иностранного (английского) языка на углубленном уровне – 782 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Увеличение количества часов для изучения иностранного (английского) языка на углубленном уровне по сравнению с базовым уровнем на 272 часа (5, 7, 8 классы на 2 часа, 6, 9 классы на 1 час) позволяет реализовать программу углубленного изучения иностранного языка, т.е. не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий. Все это отражено в разделах «Содержание» и «Планируемые результаты» данной рабочей программы.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка, чтение, посещение театра, кино, музея, выставки, спорт). Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги, Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Природа: растения, дикие и домашние животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Родной город (село). Транспорт.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Государственные символы. Их географическое положение, столицы, крупные города, климат, население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

комбинированный диалог.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

рассуждение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием/без использования ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, интервью, объявление, реклама.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица), интервью, объявление, рецепт, рекламный проспект.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения), выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов;

написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов своей проектной деятельности.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Членение предложений на смысловые группы.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Неопределённый артикль, артикли *a*/*the*, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what,* *where, how old, which*;

Выражение *there is*/*there are*, указательные местоимения *this*/*these*/*that*/*those*;

Предлоги места, направления и указания движения;

Настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to, can, must*;

Повелительное наклонение;

Притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*;

Конструкция *be going to*, объектный падеж личных местоимений;

Формы притяжательных местоимений, глаголы *was*/*were, had, could;*

Простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время;

Страдательный залог (настоящее/прошедшее время).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями, в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка, чтение, кино, театр, посещение музея, выставки, спорт). Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним, любимый предмет, правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с иностранными сверстниками.

Выбор профессии.Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: растения, дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации.Роль средств массовой информации в жизни общества.Средства массовой информации: пресса, телевидение,радио, Интернет.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, государственные символы, климат, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

комбинированный диалог.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, без опоры и с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания — 1,5-2 минуты.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, интервью, объявление, реклама.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица), интервью, рекламный проспект.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive);

словосложение;

конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, *will*/*be going*/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), *may*/*might*/*could*/*will* для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия.

Настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed*/*-ing*, прошедшее совершенное время, III тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенная речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания).

*-ing*-форма глаголов и инфинитив с частицей *to* и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need), модальные глаголы в сравнении (*can*/*could*/*have to*/*must*/*mustn’t*/*should*/*ought to*).

Степени сравнения прилагательных.

Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, *much*/*many*/*few*/*little*/*a lot of* с разными типами имён существительных, *a*/*some*/*any*/*no* в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, *too*/*enough* для усиления значения.

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями, решение конфликтных ситуаций. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, стихотворение.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed), существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Фразовые глаголы *to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off*.

Фразовый глагол *to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off.*

*Фразовый глагол to do away with sth/out/up/with*.

*Фразовый глагол to run away/off/down/in/into/out/over.*

Фразовый глагол *to get.*

*Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up.*

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

*Clauses of time and condition (when, if, unless)*. *Object clauses.*

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкция *to be/to get + adjective.*

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). *Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects.*

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

*Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous*, *Future Perfect, Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous.*

*Collective nouns. Un/Countables. The plural forms of the noun.*

Определённый артикль,нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля. *Articles with the names of seasons, parts of the day. Articles with the names of meals.*

Косвеннаяречь.

Имя прилагательное,степени сравнения прилагательных, прилагательные *late, old, far, near* и их формы степеней сравнения.

Модальный глагол might. *Modal verbs with passive constructions*.

Фразы с глаголами *to do, to make.*

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one, *any, either*.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Каникулы, виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные события, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием/без использования вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, стихотворение.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

образование прилагательных по конверсии (*cold* — *cold winter*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Фразовые глаголы *to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb’s place/off/on sb/out.*

Фразовый глагол *to break away/down/into/out.*

Фразовый глагол *to make off/out/up.*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

*The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive.*

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы *can, could, may, might.*

Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей.

Притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными.

Наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила), сравнение употребления прилагательного и наречия.

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Каникулы, виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями; умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Данные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, стихотворение.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 600–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 200 слов);

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

слова с префиксом *self-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. *Greek borrowings.* Сокращения и аббревиатуры.

Фразовый глагол *to put off/on/out/up/with.*

Фразовый глагол *to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone.*

Фразовый глагол *to pick.*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II, *Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, *Future Simple vs Future-in-the-Past*) и наиболее употребительных формах страдательного залога.

*Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences.*

*Past Perfect used with Past Progressive.*

*Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive.*

*Passive constructions with the verbs announce /describe /dictate /explain /mention etc.*

*Active verbs with passive meanings.*

*Perfect and Progressive Infinitives in passive structures.*

*Articles. Articles with Countables/Uncountables. Articles with nouns used as apposition.*

*Function words with verbs.*

*English function words of place.*

*English function words expressing time.*

*Words easily confused*.

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника). Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут;

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с вербальными и (или) зрительными опорами, а также без опор, в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-10 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5-2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (до 700 слов), с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – около 350 слов), с полным пониманием (около 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес), заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов), писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, словосложения, конверсии: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры нераспространенных и распространенных простых и сложносочиненных и сложноподчиненных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. Использование прямого и обратного порядка слов;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

исчисляемые/неисчисляемые имена существительные;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

неопределённый артикль, артикли *a*/*the*, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what,* *where, how old, which*;

выражение *there is*/*there are*, указательные местоимения *this*/*these*/*that*/*those*;

предлоги места, направления и указания движения;

настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to, can, must*;

повелительное наклонение;

притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*;

конструкция *be going to*, объектный падеж личных местоимений;

формы притяжательных местоимений, глаголы *was*/*were, had, could;*

простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время;

страдательный залог (настоящее/прошедшее время).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника). Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут;

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, без опоры и с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-10 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – около 350 слов), с полным пониманием (объем текста для чтение – около 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес), писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; с использованием словосложения и конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

придаточные предложения условия (типы 0, I, II, III),

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense, Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need), модальные глаголы в сравнении (*can*/*could*/*have to*/*must*/*mustn’t*/*should*/*ought to*);

слова-связки, *will*/*be going*/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, *may*/*might*/*could*/*will* для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия;

отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed*/*-ing*, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенная речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания);

*-ing*-форма глаголов и инфинитив с частицей *to* и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами);

степени сравнения прилагательных;

исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, *much*/*many*/*few*/*little*/*a lot of* с разными типами имён существительных, *too*/*enough* для усиления значения;

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–10 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, бланки с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed), словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

*Clauses of time and condition (when, if, unless)*. *Object clauses;*

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкция *to be/to get + adjective;*

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). *Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects;*

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

*Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous*, *Future Perfect, Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous;*

*Collective nouns. Un/Countables. The plural forms of the noun;*

определённый артикль,нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля. *Articles with the names of seasons, parts of the day. Articles with the names of meals;*

косвеннаяречь;

имя прилагательное,степени сравнения прилагательных, прилагательные *late, old, far, near* и их формы степеней сравнения;

модальный глагол might. *Modal verbs with passive constructions*;

фразы с глаголами *to do, to make;*

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one, *any, either*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами и без опоры в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов), составлять план, тезис устного или письменного сообщения;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich), образование прилагательных по конверсии (*cold* — *cold winter*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

*The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive;*

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы *can, could, may, might;*

модальные глаголы с перфектным инфинитивом;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей;

притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными;

наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила), сравнение употребления прилагательного и наречия;

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями, вести полилог, в том числе в форме дискуссии в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника). Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты;

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты;

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 600–700 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 200 слов); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, различать в правописании слова в британском и американском вариантах английского языка;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, слова с префиксом *self-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless;*

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II, *Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*);

конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

конструкция I wish …;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, *Future Simple vs Future-in-the-Past*) и наиболее употребительных формах страдательного залога;

*Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences;*

*Past Perfect used with Past Progressive;*

*Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive;*

*Passive constructions with the verbs announce /describe /dictate /explain /mention etc;*

*Active verbs with passive meanings;*

*Perfect and Progressive Infinitives in passive structures;*

*Articles. Articles with Countables/Uncountables. Articles with nouns used as apposition;*

*Function words with verbs;*

*English function words of place;*

*English function words expressing time;*

*Words easily confused*;

модальные глаголы и их эквиваленты (could, shall, would);

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год  (Уроки: 71, 72, 111-136) | 28 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  (Уроки: 7-14) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)  (Уроки: 28, 29, 57, 75-77, 81, 82) | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание  (Уроки: 58-61, 64, 65, 83) | 7 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  (Уроки: 41-46) | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками  (Уроки: 62, 63, 67-70, 73, 79-80) | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  (Уроки: 84-98) | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода  (Уроки: 66, 74, 78, 99-110) | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт  (Уроки: 137-165) | 29 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  (Уроки: 30-40, 47-56) | 21 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты  (Уроки: 1-6, 15-27) | 19 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170  (из них 5 резерв) | 10 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники  (Уроки: 2,83-87,97-99,103-107,109-112) | 18 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  (Уроки: 49-50,55,59) | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  (Уроки: 73-75,100,114-125,128-132) | 21 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  (Уроки: 34-38,40-44) | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  (Уроки: 26-31,33,46-47) | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками  (Уроки: 15-17,39,78) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам  (Уроки: 1,9-11,70-72,76,79-80) | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  (Уроки: 3,93-96,101-102) | 7 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт  (Уроки: 4-7,12-14,18-22,24-25,126-127,133-136) | 20 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  (Уроки: 8,23,32,45,53,62-64,77,81-82,88-92,108,113) | 18 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные  (Уроки: 48,51-52,54-58,60-61,65-69) | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому  (Уроки: 38-55) | 18 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  (Уроки: 58-78) | 21 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  (Уроки: 83-86, 95-106) | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  (Уроки: 135-158) | 24 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  (Уроки: 126-132) | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками  (Уроки: 12-31) | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  (Уроки: 56-57, 79-82, 107, 133-134, 159-169) | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  (Уроки: 117-125) | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт  (Уроки: 108-116) | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  (Уроки: 87+94) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  (Уроки: 1-8) | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены  (Уроки: 9-11, 32-37) | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170  (из них 1 резерв) | 10 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому  (Уроки: 122-130) | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  (Уроки: 1-26) | 26 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  (Уроки: 147-152) | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  (Уроки: 99-107, 156) | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  (Уроки: 53-80) | 28 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками  (Уроки: 27-52) | 26 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  (Уроки: 116-119, 133-134) | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  (Уроки: 108-115, 159-163) | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт  (Уроки: 120-121, 131-132, 164-165) | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  (Уроки: 135-146, 153-155, 157-158) | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  (Уроки: 81-92) | 12 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены  (Уроки: 93-98) | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170  (из них 5 резерв) | 10 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение  (Уроки: 80,83,100,102-104,107,110-113,121-124,127,134) | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  (Уроки: 35-36,44,62,101,105,116-118) | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка  (Уроки: 25,67,73-75,82,87-88,91-94,97-99) | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  (Уроки: 2-4,6-7,15-16,18,21,78-79) | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода  (Уроки: 28-29,89-90) | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками  (Уроки: 27,46-47,49,51,55-57,70-72,95-96,119-120,125-126) | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт  (Уроки: 32,37-39,41-42,45,50,53,128,132-133) | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  (Уроки: 59-61,68-69,76-77,81,84-86) | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  (Уроки: 19-20,106,108-109,129-131) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории  (Уроки: 1,5,8-14,22-24,26,30-31,33-34,65-66) | 19 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены  (Уроки: 17,40,43,48,52,54,58,63-64,114-115) | 13 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Личная информация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Личная информация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Страны и национальности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | Спорт и увлечения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | Спорт и увлечения. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Спорт и увлечения. Развитие грамматических навыков: Глагол «быть» в утвердительных предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> |
| 7 | Профессии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Профессии. Развитие грамматических навыков: Глагол «быть» в отрицательных и вопросительных предложениях. Местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Уголок культуры: «Флаг Великобритании» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 10 | Повседневный английский: Знакомство, приветствие и прощание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | Внешность. Части тела. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 12 | Внешность. Развитие грамматических навыков: Глагольная конструкция «иметь» | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Контроль по теме «Внешность и характер человека» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | Игры и досуг. Виды спорта. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Игры и досуг. Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Развитие речевых навыков по теме. Развитие грамматических навыков: Глагол «мочь». Вопросительные слова | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Способности. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Развитие навыков письма: Электронные письма. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Развитие навыков письма: Неофициальные письма. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | География: «Достопримечательности разных стран» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | Развитие ЛГ навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Развитие навыков чтения и говорения | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Развитие навыков аудирования и письма. Россия: «Городки» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Повторение (раздел 1) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Совершенствование умений и навыков по теме «Люди и страны» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Хобби шоу» | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Презентация проекта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | Комнаты в доме. Развитие грамматических навыков: Конструкция «Есть…» в утвердительных и отрицательных предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | Комнаты. Мебель. Бытовые приборы. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Дом в стиле Наутилуса. Развитие грамматических навыков: Конструкция «Есть..» в вопросительных предложениях, «несколько» | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Жизнь в раковине. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Типы домов. Развитие лексических навыков учащихся. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | В моем доме. Развитие грамматических навыков: Множественное число существительных | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Домашние обязанности. Развитие лексических навыков учащихся. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | В моем доме. Развитие грамматических навыков: Указательные местоимения. Предлоги места | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Уголок культуры: «Нью-Йорк». Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Повседневный английский: Описание своего дома. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Особенные места. Географические черты. Развитие лексических навыков учащихся. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Магазины. Развитие лексических навыков учащихся. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Ходим по магазинам. Развитие грамматических навыков: Артикли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | Магазины. Развитие лексических навыков учащихся. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 44 | Ходим по магазинам. Развитие грамматических навыков: Повелительное наклонение. Предлоги движения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> |
| 45 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Развитие речевых навыков по теме «Что находится в районе» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Развитие навыков письма: Электронное письмо | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 48 | Искусство и дизайн. Активизация навыков чтения с пониманием основного содержания «Башни мира» | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Развитие ЛГ навыков учащихся. Активизация употребления предлогов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> |
| 50 | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Развитие навыков чтения и письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | Россия: «Триумф-Палас». Активизация употребления новых ЛЕ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Восток или Запад? Чей дом лучше?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Презентация проекта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> |
| 55 | Повторение (раздел 2) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d818> |
| 56 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 57 | Занятия на досуге. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c74c> |
| 58 | Распорядок дня. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 59 | Распорядок дня. Развитие грамматических навыков: Настоящее простое время в утвердительных предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Распорядок дня. Развитие грамматических навыков: Настоящее простое время в отрицательных и вопросительных предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Рабочие дни. Развитие грамматических навыков: Предлоги времени. Наречия частотности | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Уголок культуры: «Школьный день в Англии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Повседневный английский: Который час? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | Настоящие друзья | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Животные/ Домашние животные. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | Удивительная школа. Развитие навыков чтения с общим пониманием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Типы школ. Школьные предметы. Развитие лексических навыков учащихся. Развитие грамматических навыков: Прилагательные/Наречия | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Удивительная школа. Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы, выражающие значения «должен» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Развитие речевых навыков по теме «Семья» | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Члены семьи. Развитие лексических навыков учащихся. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Развитие навыков письма: Электронное письмо с новостями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> |
| 74 | Наука: «Рептилии». Введение новых ЛЕ по тексту | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> |
| 75 | Развитие ЛГ навыков учащихся.Активизация употребления предлогов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 76 | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 77 | Развитие навыков чтения и письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Россия: «Любимое животное в России» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Подготовка к презентации коллективного проекта «День самоуправления» | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Презентация проекта | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Совершенствование умений и навыков по теме «День за днем» | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Повторение (раздел 3) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Контроль по темам «Досуг и увлечения современного подростка. Здоровый образ жизни» | 1 | 1 |  |  |  |
| 84 | Погода и времена года. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | В пути. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | В пути. Развитие грамматических навыков: Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Виды отдыха. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Время покупок. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> |
| 89 | Одежда. Развитие лексических навыков учащихся. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> |
| 90 | Развитие грамматических навыков: Настоящее продолженное время в отрицательных и вопросительных предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> |
| 91 | Материалы. Развитие лексических навыков учащихся. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351feec> |
| 92 | Время покупок. Развитие грамматических навыков: Сравнение: простое настоящее время и настоящее продолжительное времена. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 93 | Уголок культуры: «Молл Америки». Активизация навыков чтения с полным пониманием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Повседневный английский: Покупка напитков и еды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Потрясающие рынки. Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы «мочь» и «должен» | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» | 1 | 1 |  |  |  |
| 97 | Развитие грамматических навыков: Исчисляемые/неисчисляемые существительные, местоимения, передающие значения неопределенного количества. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> |
| 98 | Продукты и напитки. Развитие грамматических навыков: Конструкция «собираюсь что-то делать» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 99 | Развитие речевых навыков по теме «Фестивали и праздники» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 100 | Фестивали и праздники. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 101 | Развитие навыков письма: Открытка с фестиваля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 102 | География: «Типы климата» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 103 | Развитие ЛГ навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Развитие навыков чтения и говорения | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Развитие навыков аудирования и письма | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Россия: «Национальная еда» | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Необычный фестиваль» | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Презентация проекта | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Повторение (раздел 4) | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Контроль по теме «Природа. Погода» | 1 | 1 |  |  |  |
| 111 | Места в городе | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Давным-давно. Развитие грамматических навыков: Глагол «быть» в формах прошедшего времени | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Давным-давно. Развитие грамматических навыков: Глагол «должен» в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Древние цивилизации. Развитие грамматических навыков: Глагол «мог» в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Древние цивилизации. Развитие грамматических навыков: Прошедшее простое время | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Древние цивилизации. Развитие ЛГ навыков | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Уголок культуры: «Жизнь в Великобритании в 1960-х» | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Повседневный английский: Делимся детскими воспоминаниями | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Детские воспоминания. Развитие ЛГ навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Затерянные города | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Затерянные города. Развитие ЛГ навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Легендарные личности | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Легендарные личности. Развитие грамматических навыков: Прошедшее продолженное время | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Развитие речевых навыков по теме «Фильмы» | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Виды фильмов. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Развитие навыков письма: Электронное письмо о фильме | 1 |  |  |  |  |
| 128 | История: «Коренные американцы» | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Развитие ЛГ навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Развитие навыков чтения и говорения | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Развитие навыков аудирования и письма | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Россия: «Екатерина Великая» | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Снимаем фильм» | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Презентация проекта | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Повторение (раздел 5) | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Контроль по теме «Моя семья. Мои друзья» | 1 | 1 |  |  |  |
| 137 | Захватывающие впечатления. | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Удивительные приключения. Развитие грамматических навыков: Настоящее совершенное время в утвердительных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Путешествия | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Виды транспорта. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Путешествия. Развитие грамматических навыков: Настоящее совершенное время в отрицательных и вопросительных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Уголок культуры: «Достопримечательности Лондона» | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Повседневный английский: Запрос информации | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Технологии. Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Технологии и компьютеры. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Технологии. Развитие грамматических навыков: Сравнение простое прошедшее время и настоящее законченное времена. | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Культурные традиции | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Язык жестов. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Культурные традиции. Развитие грамматических навыков: Страдательный залог | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Развитие речевых навыков по теме «Травмы и недомогания» | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Боли и болячки. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Развитие навыков письма: Рассказ | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Развитие навыков письма: Рассказ | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Наука: «Сеть мобильной связи» | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Развитие ЛГ навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Развитие навыков чтения и письма | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Повторение (раздел 6) | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Контроль по теме «Родной город. Транспорт» | 1 | 1 |  |  |  |
| 160 | Россия: «Музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского» | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Совершенствование умений и навыков по теме «А ты когда-нибудь…?» | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Праздник вежливости» | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Презентация проекта | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Развитие навыков письма: личное сообщение, записка | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Обобщающее повторение. Варианты английского языка | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Развитие навыков говорения по теме «Мое лето» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> |
| 2 | Национальности, работа, внешность, дом и квартира. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 3 | Время, семья, погода, город. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Прилагательные, описывающие места. На улицах. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | На улицах. Развитие грамматических навыков: Предлоги движения | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Характеристики дороги. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Оживленные места. Развитие грамматических навыков: Простое настоящее, Длительное настоящее | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Уголок культуры: «Шоссе 1 тихоокеанского побережья» | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Повседневный английский: Покупка билета. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Выживание. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Выживание. Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы мочь / должен | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Места. Типы домов. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Места. Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Типы жилья и их характеристики. Развитие речевых навыков по теме «Дом и домашние обязанности" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы должен | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Развитие навыков письма: Неофициальные письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Гражданство: Государственные учреждения и услуги | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Места в городе. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Развитие навыков чтения и аудирования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Повторение (раздел 1) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Россия: "Санкт-Петербург" | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Идеальное место для житья» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Презентация проекта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Активизация лексики по теме «Еда и напитки» | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Произведения искусства из продуктов. Развитие грамматических навыков: Исчисляемые / неисчисляемые существительные, неопределенный артикль, относительные местоимения «несколько» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Произведения искусства из продуктов. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |  |
| 29 | В супермаркете. Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 30 | В супермаркете. Развитие грамматических навыков: Количественные местоимения много/мало | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Уголок культуры: «Еда вне дома в Великобритании» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Повседневный английский: Заказ еды в кафе. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Качественная еда. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков: слишком/достаточно | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Здоровое питание. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Здоровое питание. Развитие грамматических навыков: Герундий / Инфинитив | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Развитие речевых навыков по теме «Приготовление еды» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Приготовление еды. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Развитие навыков письма: Электронное письмо о любимой еде | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Наука: «Еда для жизни» | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Развитие ЛГ навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Развитие навыков чтения и говорения | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Повторение (раздел 2) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Россия: «Еда царей» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Визит в кафе» | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Презентация проекта | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Великие достижения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Особые таланты. Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время (правильные глаголы) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Особые таланты. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Исторические личности. Развитие навыков аудирования. Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время (неправильные глаголы) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Исторические личности. Развитие грамматических навыков: Специальные вопросы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Уголок культуры: «День благодарения» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Повседневный английский: Обсуждаем прошлое. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Мифы и легенды. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | События. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |  |
| 57 | События. Развитие грамматических навыков: Прошедшее длительное время | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Развитие речевых навыков по теме «Профессии и национальности знаменитых людей» | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | 1 | 1 |  |  |  |
| 60 | Развитие навыков письма: Биографии знаменитого человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | История: «Христофор Колумб» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Развитие ЛГ навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Развитие навыков аудирования, говорения, чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Развитие навыков письма: Официальные письма | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Россия: «Великие мореплаватели» | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение (раздел 3) | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Я верю…» (Выдающиеся люди Алтая) | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Презентация проекта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Типы отдыха. Активный отдых. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Активный отдых. Развитие грамматических навыков: Простое будущее время | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Типы отдыха. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Отличное времяпровождение. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков: Способы выражения будущего времени | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Отличное времяпровождение. Развитие грамматических навыков: Придаточные предложения времени и условия (типы 0, 1, 2) | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Занятия на отдыхе. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. | 1 | 1 |  |  |  |
| 77 | Уголок культуры: «Йеллоустонский национальный парк» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Повседневный английский: Запрос информации. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Экотуризм. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Экотуризм. Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы может/ мог / вероятно будет / обязательно будет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Достопримечательности. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков: Артикли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Достопримечательности. Развитие грамматических навыков: Относительные местоимения / наречия | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Развитие речевых навыков по теме «Проблемы на отдыхе» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 84 | Проблемы на отдыхе. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 85 | Развитие навыков письма: неофициальное письмо о вашем отдыхе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Гражданство: Как быть ответственным туристом? | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 87 | Развитие ЛГ навыков учащихся | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Повторение (раздел 4) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 89 | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 90 | Россия: «Красная Поляна» | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 91 | Подготовка к презентации коллективного проекта-экскурсии «Поедем на экскурсию» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 92 | Презентация проекта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 93 | Глобальные проблемы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 94 | Катастрофа! Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 95 | Катастрофа! Развитие грамматических навыков: Настоящее совершенное время | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 96 | Стихийные бедствия. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 97 | Спешим на помощь. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков: Настоящее совершенное время/Простое прошедшее время | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 98 | Спешим на помощь. Развитие грамматических навыков: Настоящее совершенное продолжительное время | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> |
| 99 | Уголок культуры: «День красного носа» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> |
| 100 | Повседневный английский: Просим и предлагаем помощь. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> |
| 101 | Вымирающие виды. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Вымирающие виды. Развитие грамматических навыков: Прилагательные с окончанием –ing / -ed | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 103 | Стремление к цели. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков: Прошедшее совершенное время | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 104 | Закрепление грамматических навыков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 105 | Стремление к цели. Развитие грамматических навыков: Придаточные предложения условия (тип 3). Выражение желания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 106 | Несчастные случаи и травмы. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 107 | Развитие навыков письма: электронное письмо с новостями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 108 | География: Удивительные океаны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 109 | Развитие ЛГ навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 110 | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 111 | Повторение (раздел 5) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 112 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 113 | Россия: «Сибирский тигр» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 114 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Плакат благотворительного мероприятия» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 115 | Презентация проекта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 116 | Виды искусства. Развитие лексических навыков учащихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 117 | Археологические открытия. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 118 | Археологические открытия. Развитие грамматических навыков: Страдательный залог | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> |
| 119 | Особенные достопримечательности. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b800> |
| 120 | Особенные достопримечательности. Развитие грамматических навыков: Страдательный залог | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 121 | Уголок культуры: «Фестиваль традиционных культур Гарма» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 122 | Повседневный английский: Отправляем посылку. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Магазины и покупки. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | О чем говорит музыка. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков: Возвратные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 125 | О чем говорит музыка. Развитие грамматических навыков: Косвенная речь | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Развитие речевых навыков по теме «Культурные достопримечательности». Развитие грамматических навыков: Разделительные вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Развитие навыков письма: электронное письмо с описанием посещения места | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Искусство и дизайн: Художественные стили | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Развитие ЛГ навыков учащихся | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Развитие навыков чтения и говорения | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Повторение (раздел 6) | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» | 1 | 1 |  |  |  |
| 133 | Россия: «Памятник Родина-мать зовет!» | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Подготовка к презентации коллективного проекта «Поход в музей» | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Презентация проекта | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Обобщающее повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение ЛЕ по теме «Моя Родина – Россия». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> |
| 2 | Монологическая речь «Выдающиеся люди России». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Просмотровое чтение текста «Лебединое озеро». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353832a> |
| 4 | Чтение с детальным пониманием «Страничка из дневника». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 5 | Диалогическая речь «Россия». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Аудирование «Встреча после каникул» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Монологическая речь «Летние каникулы». | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Поисковое чтение текста «Российские праздники». | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Контроль по темам «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> |
| 10 | Домашнее чтение 1. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d218> |
| 11 | Резервный урок. Повторение по теме «Моя Родина- Россия». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | Повторение ЛЕ по теме «Английский язык». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Грамматика: простые времена (повторение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Грамматика: продолженные времена (повторение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 15 | Грамматика: сложное дополнение (повторение). | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Чтение с полным пониманием «Англоязычный мир». | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Грамматика: классификация существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Активизация ГЯ: множественное число существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Активизация ГЯ: употребление артиклей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Диалогическая речь «Общение в классе». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Активизация ГЯ: фразовые глаголы. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Семантизация ЛЕ «Английский язык– язык мирового общения». | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Активизация ЛЕ «Английский язык– язык мирового общения». | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Активизация устойчивых словосочетаний с прилагательными. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | Поисковое чтение «Как тебе преподают английский язык?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Аудирование «Смейтесь, пожалуйста». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 27 | Семантизация ЛЕ «Английский язык– язык мирового общения». | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Активизация ЛЕ «Английский язык– язык мирового общения». | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Монологическая речь «Я изучаю английский язык». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Повторение изученных ЛЕ и ГЯ. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Домашнее чтение 2. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Домашнее чтение 3. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Резервный урок. Повторение по теме «Английский язык – язык мирового общения». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 35 | Повторение ЛЕ по теме «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 36 | Грамматика: совершенные времена | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Грамматика: совершенные времена | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Чтение с полным пониманием «Великобритания – страна традиций». | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Монологическая речь «Великобритания – страна традиций». | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Грамматика: будущее совершенное время. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Активизация ГЯ: употребление определенного артикля. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Активизация ГЯ: нулевой артикль в устойчивых выражениях. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Диалогическая речь: выражение согласия/несогласия. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Семантизация ЛЕ « Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 45 | Активизация ЛЕ « Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 46 | Активизация ЛЕ « Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 47 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Активизация ГЯ: фразовый глагол. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Чтение с полным пониманием «История Денни». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | Семантизация ЛЕ по теме «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Активизация ЛЕ «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Диалогическая речь «Хобби». | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Монологическая речь «Моя семья». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Домашнее чтение 4. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Домашнее чтение 5. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Семантизация ЛЕ «Различия в характере людей». | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Активизация ЛЕ «Различия в характере людей». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Монологическая речь: описание предмета. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Грамматика: степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Грамматика: настоящее совершенное продолженное время. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 63 | Активизация грамматики в письменной речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Чтение с полным пониманием «Алан Милн». | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Грамматика: прошедшее совершенное продолженное время. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Грамматика: степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> |
| 67 | Грамматика: неопределенный артикль в устойчивых выражениях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 68 | Семантизация ЛЕ «Различия в характере людей». | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Активизация ЛЕ: «Различия в характере людей». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> |
| 70 | Аудирование: «Игрушки Кристофера». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533e42> |
| 71 | Поисковое чтение «Тигр приходит в лес и завтракает». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 72 | Грамматика: фразовый глагол. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Диалогическая речь «Извинения». | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Семантизация ЛЕ «Различия в характере людей». | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Активизация ЛЕ «Различия в характере людей». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 76 | Монологическая речь: описание человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | Повторение ЛЕ и ГЯ «Различия в характере людей». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 78 | Контроль по теме «Внешность и характер человека» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534838> |
| 79 | Домашнее чтение 6. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 80 | Домашнее чтение 7. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 81 | Чтение с извлечением информации «Рождество». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 82 | Монологическая речь «Рождество». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 83 | Повторение ЛЕ по теме «Радость чтения». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> |
| 84 | Монологическая речь: повествование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> |
| 85 | Активизация ГЯ: употребление артиклей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534496> |
| 86 | Грамматика: способы выражения будущего времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> |
| 87 | Чтение с полным пониманием «Печатное слово». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> |
| 88 | Грамматика: собирательные существительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 89 | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> |
| 90 | Активизация ГЯ: артикли с названиями трапез. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 91 | Контроль по теме «Средства массовой информации» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | Семантизация ЛЕ «Радость чтения». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | Активизация ЛЕ «Радость чтения». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Грамматика: придаточные предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Диалогическая речь: этикет в общении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Грамматика: фразовый глагол. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Грамматика: будущее совершенное длительное время. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 98 | Аудирование «Аладдин и волшебная лампа». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 99 | Чтение с полным пониманием «Читатель». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 100 | Монологическая речь на основе текста «Читатель». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 101 | Семантизация ЛЕ «Радость чтения». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 102 | Активизация ЛЕ «Радость чтения». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 103 | Монологическая речь «Моя любимая книга». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 104 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Радость чтения». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 105 | Контроль по теме «Досуг и увлечения современного подростка» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353536e> |
| 106 | Домашнее чтение 8. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353579c> |
| 107 | Домашнее чтение 9. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 108 | Повторение ЛЕ по теме «Искусство: кино и театр». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535008> |
| 109 | Грамматика: пассивный залог (повторение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 110 | Активизация ГЯ: модальные глаголы и пассивный залог. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 111 | Чтение с полным пониманием «Театр и кино: как всё начиналось». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 112 | Активизация ГЯ: продолженные времена в пассивном залоге. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 113 | Активизация ГЯ: перфектные времена в пассивном залоге. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Активизация ГЯ: глаголы с предлогами в пассивном залоге. | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Активизация ГЯ: глаголы с предлогами в пассивном залоге. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Семантизация ЛЕ «Искусство: кино и театр». | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Активизация ЛЕ «Искусство: кино и театр». | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Активизация ЛЕ «Искусство: кино и театр». | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Активизация ГЯ: артикли со временами года, частями суток. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Контроль по темам «Природа. Климат, погода. Описание родного города. Транспорт» | 1 | 1 |  |  |  |
| 121 | Чтение с полным пониманием «История Весельчака». | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Грамматика: фразовый глагол | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Диалогическая речь: этикет в общении. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Аудирование «Семья музыкантов». | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Семантизация ЛЕ «Искусство: кино и театр». | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Активизация ЛЕ «Искусство: кино и театр». | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Активизация ЛЕ «Искусство: кино и театр». | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Монологическая речь «Мой поход в театр». | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Диалогическая речь «Поход в кино. Любимые актеры». | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Повторение ГЯ «Искусство: кино и театр». | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Повторение ЛЕ «Искусство: кино и театр». | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 | 1 |  |  |  |
| 133 | Домашнее чтение 11. | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Домашнее чтение 10. | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Грамматика: сослагательное наклонение. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Грамматика: сослагательное наклонение. | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Диалогическая речь: официальный и неофициальный стиль. | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Семантизация ЛЕ «Спорт в нашей жизни». | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Активизация ЛЕ «Спорт в нашей жизни». | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Активизация ЛЕ «Спорт в нашей жизни». | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Грамматика: фразовый глагол. | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Аудирование: «Любимые виды спорта». | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Чтение с полным пониманием «Охота». | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Монологическая речь на основе текста «Охота». | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Семантизация ЛЕ «Спорт в нашей жизни». | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Активизация ЛЕ «Спорт в нашей жизни». | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Активизация ЛЕ «Спорт в нашей жизни». | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Монологическая речь «Выдающиеся спортсмены России». | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Диалогическая речь «Спорт» | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Повторение ЛЕ «Спорт в нашей жизни». | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Повторение ГЯ «Спорт в нашей жизни». | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Повторение ЛЕ и ГЯ «Спорт в нашей жизни». | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Письмо: оформление открытки | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Монологическая речь «История олимпийских игр» | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Чтение с извлечением информации «Легкая атлетика» | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Домашнее чтение 12. | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Домашнее чтение 13. | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 1 |  |  |  |
| 159 | Повторение ЛЕ «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Диалогическая речь «Мир книг» | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Повторение ЛЕ «Искусство». | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Монологическая речь «Традиции и обычаи нашей страны». | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Повторение ГЯ: пассивный залог. | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Повторение ГЯ: сослагательное наклонение. | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Повторение видовременных форм глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Чтение с полным пониманием «Улетаем!» | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Монологическая речь «Описание литературного героя» | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Диалогическая речь «Мой литературный кумир» | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Контроль по теме «Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | 1 | 1 |  |  |  |
| 170 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение ЛЕ по теме «Профессии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> |
| 2 | Семантизация ЛЕ по теме «Выбор профессии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353731c> |
| 3 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор профессии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 4 | Аудирование текста «Необычные профессии» | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Грамматика: сослагательное наклонение настоящее время | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Поисковое чтение текста «Маленький домик на столе» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> |
| 7 | Грамматика: сослагательное наклонение прошедшее время | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> |
| 8 | Диалогическая речь «Предлагаем что-то» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Грамматика: фразовый глагол | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Повторение грамматики: сослагательное наклонение (прошедшее время) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> |
| 11 | Активизация ГЯ в письменной речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537196> |
| 12 | Семантизация ЛЕ по теме «Выбор профессии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536aa2> |
| 13 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор профессии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> |
| 14 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор профессии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> |
| 15 | Аудирование текста «Ты обещал не говорить» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c49e> |
| 16 | Грамматика: структура с причастием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 17 | Изучающее чтение текста «История Малькольма» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Монологическая речь на основе прочитанного текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Семантизация ЛЕ по теме «Выбор профессии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор профессии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> |
| 21 | Подготовка и защита проекта «Соцопрос» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Выбор профессии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> |
| 23 | Контроль по теме «Внешность и характер человека» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Домашнее чтение №1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Домашнее чтение №2 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> |
| 26 | Домашнее чтение №3 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Повторение ЛЕ по теме «Образование» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Повторение грамматики: сослагательное наклонение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> |
| 29 | Аудирование текста «Среднее образование в Англии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> |
| 30 | Поисковое чтение текста «Среднее образование в Англии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> |
| 31 | Информационное чтение текста «Школа Хэмптон» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Грамматика: сослагательное наклонение, смешанные времена | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Грамматика: наречие, степени сравнения наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Диалогическая речь (лексика классного обихода) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Грамматика: фразовый глагол | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536cfa> |
| 36 | Грамматика: фразовый глагол | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bef4> |
| 37 | Семантизация ЛЕ по теме «Образование» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 38 | Активизация ЛЕ по теме «Образование» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 39 | Активизация ЛЕ по теме «Образование» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 40 | Аудирование текста «Пусть будет мир» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 41 | Изучающее чтение текста «Хогвартс» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> |
| 42 | Монологическая речь на основе прочитанного текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 43 | Активизация ЛЕ по теме «Образование» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Активизация ЛЕ по теме «Образование» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Активизация ЛЕ по теме «Образование» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 46 | Повторение ЛЕ по теме «Образование в современном мире» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> |
| 47 | Подготовка и защита проекта «Ваша школа в День открытых дверей» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> |
| 48 | Повторение ГЯ по теме «Образование в современном мире» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539b4e> |
| 50 | Домашнее чтение №4 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539f18> |
| 51 | Домашнее чтение №5 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 52 | Домашнее чтение №6 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 53 | Повторение ЛЕ по теме «Покупки» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Активизация ЛЕ по теме «Магазины» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> |
| 55 | Повторение грамматики: наречие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530d78> |
| 56 | Аудирование текста «Магазины в Британии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Поисковое чтение текста «Магазины в Британии» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Поисковое чтение текста « В чём ценность денег» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Грамматика: степени сравнения наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530e9a> |
| 60 | Грамматика: модальные глаголы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530166> |
| 61 | Грамматика: модальные глаголы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 62 | Грамматика: фразовый глагол | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 63 | Семантизация ЛЕ по теме «Покупки» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 64 | Активизация ЛЕ по теме «Покупки» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Грамматика: единственное и множественное число существительных | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Аудирование текста «Церковный служитель» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Изучающее чтение текста «Школьная форма» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Монологическая речь по теме «Идеальная школьная форма» | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Семантизация ЛЕ по теме «Покупки» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> |
| 70 | Активизация ЛЕ по теме «Покупки» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Активизация ЛЕ по теме «Покупки» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d80c> |
| 72 | Повторение ЛЕ по теме «Покупки» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d92e> |
| 73 | Подготовка и защита проекта "Создаем рекламу" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 74 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Покупки» в письменной речи | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Контроль по теме «Покупки» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Домашнее чтение №7 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Домашнее чтение №8 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Домашнее чтение №9 | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Повторение ЛЕ и ГЯ по разделам 1, 2, 3 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Покупки» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Повторение ЛЕ «Учёные и их открытия» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Повторение ГЯ: модальные глаголы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Аудирование текста «Человек и его произведение» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Поисковое чтение текста «Человек и его произведение» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Монологическая речь на основе прочитанного текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> |
| 86 | Изучающее чтение текста «Виртуальная реальность» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 87 | Грамматика: место наречия в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Грамматика: наречия времени и частоты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Грамматика: модальный глагол «должен», «следует» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> |
| 91 | Грамматика: субстантивированные прилагательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Грамматика: фразовый глагол | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352366e> |
| 93 | Семантизация ЛЕ по теме «Наука и техника» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 94 | Активизация ЛЕ по теме «Наука и техника» | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Изучающее чтение текста «Хирург» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Монологическая речь на основе прочитанного текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Грамматика: структуры или…или, ни…ни. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> |
| 98 | Диалогическая речь «Роботы: за и против» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526f08> |
| 99 | Семантизация ЛЕ по теме «Наука и техника» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 100 | Поисковое чтение текста «Компьютер» | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Повторение ЛЕ по теме «Наука и техника» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 102 | Подготовка и защита проекта - квиза по теме "Наука и техника" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 103 | Повторение ГЯ по теме «Наука и техника» | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Контроль по теме «Досуг и увлечения современного подростка. Здоровый образ жизни» | 1 | 1 |  |  |  |
| 105 | Домашнее чтение №10 | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Домашнее чтение №11 | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Домашнее чтение №12 | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Повторение ЛЕ по теме «Путешествия» | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Повторение ЛЕ по теме «Путешествия» | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Аудирование текста «Канада» | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Поисковое чтение текста «Канада» | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Монологическая речь на основе текста | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Грамматика: модальный глагол «должен» | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Грамматика: модальный глагол «следует» | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Контроль по теме «Природа. Климат, погода» | 1 | 1 |  |  |  |
| 116 | Поисковое чтение текста «Правила для путешественников» | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Грамматика: модальные глаголы с перфектным инфинитивом | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Грамматика: наречия и прилагательные | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Диалогическая речь «Спрашиваем дорогу» | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Грамматика: фразовый глагол | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Грамматика: фразовый глагол | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Семантизация ЛЕ по теме «Путешествия» | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Активизация ЛЕ по теме «Путешествия» | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Активизация ЛЕ по теме «Путешествия» | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Изучающее чтение текста «Путешествуем в Норвегию» | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 1 | 1 |  |  |  |
| 127 | Семантизация ЛЕ по теме «Путешествия» | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Активизация ЛЕ по теме «Путешествия» | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Подготовка и защита проекта «Канада» | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Повторение ГЯ по теме «Путешествия» в письменной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Домашнее чтение №13 | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Домашнее чтение №14 | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Домашнее чтение №15 | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Контроль по теме «Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | 1 | 1 |  |  |  |
| 135 | Повторение ЛЕ по теме «Газеты» | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Аудирование текста «Пресса в Британии» | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Поисковое чтение текста «Пресса в Британии» | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Монологическая речь на основе прочитанного текста | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Грамматика: герундий | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Грамматика: инфинитив | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Грамматика: глаголы с герундием | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Грамматика: глаголы с инфинитивом | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Диалогическая речь «Разговор по телефону» | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Грамматика: фразовый глагол | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Семантизация ЛЕ по теме «СМИ» | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Активизация ЛЕ по теме «СМИ | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Грамматика: приставки с отрицательным значением | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Грамматика: приставки с отрицательным значением | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Аудирование текста «Своевольная Надиа» | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Изучающее чтение текста «Как я стал писателем» | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Монологическая речь на основе прочитанного текста | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Семантизация ЛЕ по теме «СМИ» | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Активизация ЛЕ по теме «СМИ» | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Монологическая речь «ТВ» | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Повторение ЛЕ по теме «СМИ» | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Подготовка и защита проекта - игры "Кто хочет стать миллионером" | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Повторение ГЯ по теме «СМИ» | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Контроль по теме «СМИ» | 1 | 1 |  |  |  |
| 159 | Домашнее чтение №16 | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Домашнее чтение №17 | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Домашнее чтение №18 | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Выбор профессии» | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Наука и техника» | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Путешествия» | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт» | 1 | 1 |  |  |  |
| 166 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Повторение ЛЕ «Страницы истории» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Повторение грамматики: настоящее простое время. | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Повторение грамматики: настоящее продолженное время. | 1 |  | |  | |  |  |
| 4 | Повторение грамматики: будущее простое время. | 1 |  | |  | |  |  |
| 5 | Аудирование «Крит» | 1 |  | |  | |  |  |
| 6 | Повторение грамматики: употребление артиклей. | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Грамматика: артикли в приложении | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Чтение с полным пониманием «Три древние цивилизации» | 1 |  | |  | |  |  |
| 9 | Монологическая речь «Три древние цивилизации» | 1 |  | |  | |  |  |
| 10 | Семантизация ЛЕ «Страницы истории» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | Активизация ЛЕ «Страницы истории» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Активизация ЛЕ «Страницы истории» | 1 |  | |  | |  |  |
| 13 | Аудирование «Цивилизации» | 1 |  | |  | |  |  |
| 14 | Чтение с полным пониманием «Коренные британцы» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Грамматика: фразовый глагол | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 16 | Грамматика: служебные слова, означающие время | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Аудирование «Короли» | 1 |  | |  | |  |  |
| 18 | Грамматика: слова-синонимы | 1 |  | |  | |  |  |
| 19 | Чтение с полным пониманием «Изобретения человечества» | 1 |  | |  | |  |  |
| 20 | Контроль по теме «Средства массовой информации» | 1 | 1 | |  | |  |  |
| 21 | Грамматика: множественное число заимствований | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Семантизация ЛЕ «Страницы истории» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 23 | Активизация ЛЕ «Страницы истории» | 1 |  | |  | |  |  |
| 24 | Активизация ЛЕ «Страницы истории» | 1 |  | |  | |  |  |
| 25 | Диалогическая речь «Посещаем музей» | 1 |  | |  | |  |  |
| 26 | Чтение с полным пониманием «Воины» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 27 | Письменная речь (сочинение «за» и «против») | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 28 | Грамматика: числительные и даты | 1 |  | |  | |  |  |
| 29 | Активизация ГЯ в устной и письменной речи | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Страницы истории» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Страницы истории» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 32 | Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года» | 1 | 1 | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Подготовка и защита проекта «События истории» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 34 | Подготовка и защита проекта «События истории» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 35 | Систематизация знаний «Человек и общество». | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 36 | Семантизация ЛЕ «Человек и общество» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Грамматика: прошедшее простое, длительное время | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 38 | Повторение ГЯ: прошедшее простое, длительное время | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | Активизация навыков словообразования. | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 40 | Аудирование «Знаменитые дебаты» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | Грамматика: артикли с именами собственными | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 42 | Грамматика: артикли с именами собственными | 1 |  | |  | |  |  |
| 43 | Чтение с полным пониманием «Нобелевские лауреаты» | 1 |  | |  | |  |  |
| 44 | Контроль по теме «Внешность и характер человека» | 1 | 1 | |  | |  |  |
| 45 | Грамматика: служебные слова | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 46 | Семантизация ЛЕ «Человек и общество» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 47 | Активизация ЛЕ «Человек и общество» | 1 |  | |  | |  |  |
| 48 | Аудирование «Греческие философы» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 49 | Чтение с полным пониманием «Идеальное общество» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 50 | Грамматика: фразовый глагол. | 1 |  | |  | |  |  |
| 51 | Активизация ЛЕ «Человек и общество» (слова синонимы) | 1 |  | |  | |  |  |
| 52 | Аудирование «Мартин Лютер Кинг» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 53 | Активизация ГЯ в устной и письменной речи (времена) | 1 |  | |  | |  |  |
| 54 | Чтение с полным пониманием «Холодная война» | 1 |  | |  | |  |  |
| 55 | Семантизация ЛЕ «Человек и общество» | 1 |  | |  | |  |  |
| 56 | Активизация ЛЕ «Человек и общество» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 57 | Активизация ЛЕ «Человек и общество» | 1 |  | |  | |  |  |
| 58 | Диалогическая речь «Выдающийся русский дипломат» | 1 |  | |  | |  |  |
| 59 | Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии» | 1 | 1 | |  | |  |  |
| 60 | Монологическая речь «Проблемы современности» | 1 |  | |  | |  |  |
| 61 | Чтение с полным пониманием «Дорога к миру» | 1 |  | |  | |  |  |
| 62 | Диалогическая речь «Терроризм» | 1 |  | |  | |  |  |
| 63 | Подготовка и защита проекта «Знаменитый человек» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 64 | Подготовка и защита проекта «Знаменитый человек» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 65 | Повторение ЛЕ и ГЯ «Человек и общество» | 1 |  | |  | |  |  |
| 66 | Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» | 1 | 1 | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 67 | Чтение с полным пониманием «Введение в тему» | 1 |  | |  | |  |  |
| 68 | Грамматика: совершенное время | 1 |  | |  | |  |  |
| 69 | Грамматика: прошедшее совершенное время | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 70 | Аудирование «Слишком много тестов, слишком много стресса» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 71 | Диалогическая речь «Слишком много тестов, слишком много стресса» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 72 | Чтение с извлечением информации «Школы» | 1 |  | |  | |  |  |
| 73 | Семантизация ЛЕ «Подросток и его мир» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 74 | Активизация ЛЕ «Подросток и его мир» | 1 |  | |  | |  | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 75 | Активизация ЛЕ «Подросток и его мир» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 76 | Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 77 | Грамматика: артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными | 1 |  | |  | |  |  |
| 78 | Чтение с извлечением информации «Спорт» | 1 |  | |  | |  |  |
| 79 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | 1 | 1 | |  | |  |  |
| 80 | Аудирование «Ограничение свободы» | 1 |  | |  | |  |  |
| 81 | Грамматика: предлоги с существительными | 1 |  | |  | |  |  |
| 82 | Аудирование «Интервью» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 83 | Чтение с полным пониманием «Друзья» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 84 | Грамматика: идиомы | 1 |  | |  | |  |  |
| 85 | Грамматика: фразовый глагол | 1 |  | |  | |  |  |
| 86 | Активизация ГЯ в письменной речи | 1 |  | |  | |  |  |
| 87 | Активизация ЛЕ «Подросток и его мир» (слова синонимы) | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 88 | Чтение с полным пониманием «Молодежные движения» | 1 |  | |  | |  |  |
| 89 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода» | 1 | 1 | |  | |  |  |
| 90 | Монологическая речь «Молодежное движение» | 1 |  | |  | |  |  |
| 91 | Семантизация ЛЕ «Подросток и его мир» | 1 |  | |  | |  |  |
| 92 | Активизация ЛЕ «Подросток и его мир» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Активизация ЛЕ «Подросток и его мир» | 1 |  | |  | |  |  |
| 94 | Диалогическая речь «Работа для подростков» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 95 | Письмо: личное письмо | 1 |  | |  | |  |  |
| 96 | Письмо: личное письмо | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 97 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Подросток и его мир». | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 98 | Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Подросток и его мир». | 1 |  | |  | |  |  |
| 99 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» | 1 | 1 | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 100 | Чтение с полным пониманием «Введение в тему» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 101 | Грамматика: пассивный залог | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 102 | Семантизация ЛЕ «Семья в современном мире» | 1 |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 103 | Активизация ЛЕ «Семья в современном мире» | 1 | |  | |  |  |  |
| 104 | Аудирование «Идеальная семья» | 1 | |  | |  |  |  |
| 105 | Грамматика: пассивный залог | 1 | |  | |  |  |  |
| 106 | Грамматика: пассивный залог | 1 | |  | |  |  |  |
| 107 | Чтение с полным пониманием «Семейные проблемы» | 1 | |  | |  |  |  |
| 108 | Грамматика: артикли с географическими названиями | 1 | |  | |  |  |  |
| 109 | Активизация ГЯ в письменной речи | 1 | |  | |  |  |  |
| 110 | Аудирование «Проблема детей и родителей» | 1 | |  | |  |  |  |
| 111 | Диалогическая речь «Проблема родителей и детей» | 1 | |  | |  |  |  |
| 112 | Чтение с полным пониманием «Развод» | 1 | |  | |  |  |  |
| 113 | Монологическая речь «Развод». | 1 | |  | |  |  |  |
| 114 | Грамматика: фразовый глагол | 1 | |  | |  |  |  |
| 115 | Активизация ГЯ в письменной речи | 1 | |  | |  |  |  |
| 116 | Семантизация ЛЕ «Семья в современном мире» | 1 | |  | |  |  |  |
| 117 | Активизация ЛЕ «Семья в современном мире» | 1 | |  | |  |  |  |
| 118 | Активизация ЛЕ «Семья в современном мире» | 1 | |  | |  |  |  |
| 119 | Чтение с полным пониманием «Викторианская Англия» | 1 | |  | |  |  |  |
| 120 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» | 1 | | 1 | |  |  |  |
| 121 | Семантизация ЛЕ «Семья в современном мире» | 1 | |  | |  |  |  |
| 122 | Активизация ЛЕ «Семья в современном мире» | 1 | |  | |  |  |  |
| 123 | Активизация ЛЕ «Семья в современном мире» | 1 | |  | |  |  |  |
| 124 | Чтение с полным пониманием «Свадьбы» | 1 | |  | |  |  |  |
| 125 | Письмо: личное письмо | 1 | |  | |  |  |  |
| 126 | Письмо: личное письмо | 1 | |  | |  |  |  |
| 127 | Монологическая речь «Конфликт поколений» | 1 | |  | |  |  |  |
| 128 | Диалогическая речь «Медовый месяц» | 1 | |  | |  |  |  |
| 129 | Повторение ЛЕ «Семья в современном мире». | 1 | |  | |  |  |  |
| 130 | Подготовка проекта «Семья, свадьба» | 1 | |  | |  |  |  |
| 131 | Защита проекта «Семья, свадьба» | 1 | |  | |  |  |  |
| 132 | Повторение ЛЕ и ГЯ «Семья в современном мире» | 1 | |  | |  |  |  |
| 133 | Повторение ЛЕ и ГЯ «Семья в современном мире» | 1 | |  | |  |  |  |
| 134 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 1 | | 1 | |  |  |  |
| 135 | Повторение пройденных ЛЕ и ГЯ. | 1 | |  | |  |  |  |
| 136 | Повторение пройденных ЛЕ и ГЯ. | 1 | |  | |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | | 0 | |  | |

**ГРАФИКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, тема** | **Дата проведения**  **5АВД** |
| 1. | Контроль по теме «Внешность и характер человека» | 19.09.2024 |
| 2. | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» | 07.10.2024 |
| 3. | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 08.11.2024 |
| 4. | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 25.11.2024 |
| 5. | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь» | 13.12.2024 |
| 6. | Контроль по темам «Досуг и увлечения современного подростка. Здоровый образ жизни» | 13.01.2025 |
| 7. | Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» | 30.01.2025 |
| 8. | Контроль по теме «Природа. Погода» | 19.02.2025 |
| 9. | Контроль по теме «Моя семья. Мои друзья» | 03.04.2025 |
| 10. | Контроль по теме «Родной город. Транспорт» | 07.05.2025 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, тема** | **Дата проведения** | | |
| **6А** | **6В** | **6Д** |
| 1. | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками» | 25.09.24 | 26.09.24 | 25.09.25 |
| 2. | Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. | 08.10.24 | 09.10.24 | 07.10.24 |
| 3. | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 22.10.24 | 24.10.24 | 23.10.24 |
| 4. | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 20.11.24 | 22.11.24 | 22.11.24 |
| 5. | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа» | 17.12.24 | 19.12.24 | 18.12.24 |
| 6. | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые | 14.01.25 | 10.01.25 | 13.01.25 |
| 7. | Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. | 29.01.25 | 29.01.25 | 29.01.25 |
| 8. | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 24.02.25 | 20.02.25 | 21.02.25 |
| 9. | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» | 09.04.25 | 09.04.25 | 09.04.25 |
| 10. | Контроль по теме «Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» | 14.05.25 | 16.05.25 | 16.05.25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, тема** | **Дата проведения** | | |
| **7А** | **7В** | **7Д** |
| 1. | Контроль по темам «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». | 12.09.2024(1) | 12.09.2024 | 12.09.2024(1) |
| 2. | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками» | 14.10.2024(1) | 15.10.2024(1) | 14.10.2024 |
| 3. | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 21.11.2024(2) | 22.11.2024 | 21.11.2024(2) |
| 4. | Контроль по теме «Внешность и характер человека» | 25.12.2024 | 25.12.2024 | 25.12.2024(2) |
| 5. | Контроль по теме «Средства массовой информации» | 23.01.2025(1) | 23.01.2025 | 23.01.2025(1) |
| 6. | Контроль по теме «Досуг и увлечения современного подростка» | 12.02.2025 | 12.02.2025 | 12.02.2025(2) |
| 7. | Контроль по темам «Природа. Климат, погода. Описание родного города. Транспорт» | 05.03.2025 | 05.03.2025 | 05.03.2025(2) |
| 8. | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 20.03.2025(2) | 21.03.2025 | 20.03.2025(2) |
| 9. | Контроль по теме «Здоровый образ жизни» | 07.05.2025 | 06.05.2025(2) | 07.05.2025(2) |
| 10. | Контроль по теме «Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | 22.05.2025(1) | 22.05.2025(1) | 22.05.2025(1) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, тема** | **Дата проведения** | | |
| **8А** | **8Б** | **8Д** |
| 1. | Контроль по теме «Внешность и характер человека» | 02.10.24 | 02.10.24 | 02.10.24(1) |
| 2. | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь» | 15.11.24 | 13.11.24 | 13.11.24(2) |
| 3. | Контроль по теме «Покупки» | 23.12.24 | 20.12.24 | 19.12.24 |
| 4. | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» | 24.01.25 | 22.01.25 | 22.01.25(2) |
| 5. | Контроль по теме «Досуг и увлечения современного подростка. Здоровый образ жизни» | 12.02.25 | 12.02.25 | 12.02.25(1) |
| 6. | Контроль по теме «Природа. Климат, погода» | 28.02.25 | 26.02.25 | 26.02.25(2) |
| 7. | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 14.03.25 | 14.03.25 | 13.03.25 |
| 8. | Контроль по теме «Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | 01.04.25 | 02.04.25 | 02.04.25(1) |
| 9. | Контроль по теме «СМИ» | 05.05.25 | 06.05.25 | 07.05.25(2) |
| 10. | Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт» | 16.05.25 | 16.05.25 | 15.05.25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, тема** | **Дата проведения** | |
| **9А** | **9Д** |
| 1. | Контроль по теме «Средства массовой информации» | 03.10.24 | 04.10.24 |
| 2. | Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года» | 24.10.24 | 25.10.24 |
| 3. | Контроль по теме «Внешность и характер человека» | 21.11.24 | 22.11.24 |
| 4. | Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии» | 18.12.24 | 18.12.24 |
| 5. | Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» | 13.01.25 | 14.01.25 (1) |
| 6. | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | 04.02.25 | 04.02.25 (2) |
| 7. | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода» | 20.02.25 | 21.02.25 |
| 8. | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» | 11.03.25 | 11.03.25 (2) |
| 9. | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» | 23.04.25 | 23.04.25 |
| 10. | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 20.05.25 | 20.05.25 (2) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочие тетради, книги для учителя, контрольные задания, сборники грамматических упражнений, тренировочные упражнения в формате ОГЭ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК