

**Комитет по образованию г. Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ И.Н.Демченко

Протокол №4

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О.Н.Летягина
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сажаева И.Д.
Приказ №01-08/203
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Индивидуальный проект»

(34 часа по авторской программе)

10 класс

2. Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования, Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №89».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.1. Цель и задачи

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

2.2. Общая характеристика учебного курса «Индивидуальный проект»

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные

слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, инсценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды..

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

2.3. Описание места учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане.

С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях. Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения (10 класс – 34 часа 1 раз в неделю). Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими

словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- -Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели)
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы
- Оценка правильности выполнения задания
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению в высших учебных заведениях. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;

- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

4. Содержание учебного предмета, курса

№п/п	кол-во часов	название раздела
1	1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности
2	1	Этапы работы над индивидуальным проектом
3	7	Индивидуальное проектирование
4	4	Работа с литературой и с ресурсами Интернета
5	4	Защита темы индивидуального проекта
6	3	Работа над теоретической частью индивидуального проекта
7	5	Управление оформлением и завершением проектов
8	3	Навыки публичной речи
9	6	Защита и рефлексия проекта

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 10 классе

Дата проведения		№ урока/ четверть	тема урока	кол-во часов	Виды учебной деятельности
по плану	фактически				
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности				1	
		1	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру.

			Основные требования к исследованию. Типы индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта		Раскрывать структуру проекта, типологию проектов
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.				1	
		2	Этапы работы над индивидуальным проектом. Структура проектной работы	1	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
Раздел 3. Индивидуальное проектирование				7	
		3	Определение и формулирование темы проекта/ исследования	1	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
		4	Определение типа индивидуального проекта, формулирование темы.	1	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования.
		5	Составление плана работы над проектом, корректировка	1	Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
		6	Методы исследования. Определение цели, задач учебного проекта, методов. Определение целей, задач учебного исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1	Характеризовать виды информации, методы поиска информации. Развитие умений поиска, накопления и обработки информации.
		7	Определение актуальности темы. Формулирование цели и задач проекта. Определение методов	1	Классифицировать формы представления проектов. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
		8	Структура введения.	1	Описывать структуру работы. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.

		9	Написание введения.	1	Описать методы и правила оформления результатов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
Раздел 4. Работа с литературой и с ресурсами интернета				4	
		10	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки.	1	Планировать этапы сбора и анализа информации. Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила
		11	Работа с каталогами и поисковыми системами, подбор материалов по теме проекта.	1	Планировать этапы сбора и анализа информации. Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила
		12	Правила цитирования. Оформление ссылок на литературные источники.	1	Планировать этапы сбора и анализа информации. Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила
		13	Правила оформления списка литературы	1	Планировать этапы сбора и анализа информации. Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила
Раздел 5. Защита темы индивидуального проекта проектной идеи)				4	
		14	План защиты темы проекта (проектной идеи). Подготовка к защите	1	Выбрать тему, типы проекта. Выдвижение версий, осознание многообразия проектов
		15	Защита реализации темы проекта (проектной идеи)	1	Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана
		16	Защита реализации темы проекта (проектной идеи)	1	Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.
		17	Организация рефлексии. Подведение итогов публичной защиты темы индивидуального проекта (проектной идеи), анализ результатов защиты, возможных перспектив.	1	Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.
Раздел 6. Работа над теоретической частью индивидуального проекта				3	
		18	Правила оформления текста проектной работы. Структура и содержание теоретической части.	1	Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать

					нравственные ценности.
		19	Написание теоретической части.	1	Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.
		20	Написание теоретической части.	1	Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.
Раздел 7. Управление оформлением и завершением проектов				5	
		21	Формулировка выводов	1	краткое изложение полученных результатов, проверка завершенности каждой отдельной части работы и доказательность аргументации в масштабе всей работы в целом, формулировать выводы по существу поставленной проблемы, по побочным вопросам, по вопросам практического значения и использования полученных результатов.
		22	Написание заключения	1	Основные правила написания заключения. Примеры и ошибки при написании заключения.
		23	Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой	1	Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи
		24	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений	1	правила редактирования текстов официально-делового стиля, а также практические задания для выработки навыков анализа и правки текста документа.
		25	Окончательное оформление работы	1	Правила и требования к оформлению проектов
Раздел 7. Навыки публичной речи				3	
		26	Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	Формирование навыков монологической речи, типы монологической речи. Понятие аргументированной речи, виды аргументированной речи. Примеры аргументации – секреты успеха.

		27	Подготовка авторского доклада	1	Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.
		28	Подготовка к защите	1	Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.
Раздел 8. Защита проекта				6	
		29	Публичная защита проекта	1	Публичная защита результатов проектной деятельности
		30	Публичная защита проекта	1	Публичная защита результатов проектной деятельности
		31	Публичная защита проекта	1	Публичная защита результатов проектной деятельности
		32	Публичная защита проекта	1	Публичная защита результатов проектной деятельности
		33	Экспертиза проектов	1	Оценка индивидуального прогресса проектантов.
		34	Экспертиза проектов	1	Оценка индивидуального прогресса проектантов.
			итого	34 часа	

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта- Сост.: Фещенко Т.С. - Электронный ресурс – режим доступа: https://gym1543.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_proekta.pdf
2. Половкова М.В., Майсак М. В, Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС–Просвещение, 2019 –160 с.
3. **Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы** Электронный ресурс – режим доступа : <https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>
4. Щербакова Т. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам –Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57

Интернет-ресурсы по вопросам проектной и исследовательской деятельности

1. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника» - www.issl.dnttm.ru
2. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО - <http://schools.keldysh.ru/labmro>
3. Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т - www.researcher.ru
4. рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся - www.subscribe.dnttm.ru

7. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	<p>3 - 2 - 1 <i>оценивается каждый показатель</i></p>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или с) с выбранным <i>способом выполнения задания</i> • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	<p>3 - 2 - 1 <i>оценивается каждый показатель</i></p>

Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы 	3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель
Сформированность предметных знаний и	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов - 54.

Оценка процедуры защиты проекта (для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	<ul style="list-style-type: none"> - доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией 	3 - 2 - 1
2.	Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано 	3 - 2 - 1

3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 - 2 - 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 - 2 - 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 12.

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур
по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся**

№ п/п	Оценочная процедура	Максимально е количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше - «5» 61% - 84% - «4» 60%-40% - «3»
3.	Оценка процедуры защиты проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	меньше 40% - «2»