

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №89»

И.Д. Сажаева

Приказ № 013-08/157 от 08.04.2022



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №89

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

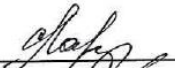
ГОРОДА БАРНАУЛА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

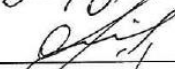
Председатель комиссии:

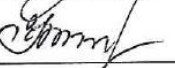
 Сажеева И.Д., директор МБОУ «СОШ №89»

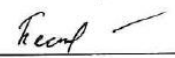
Члены комиссии:

 Летягина О.Н., заместитель директора по УВР

 Жеребцова Л.С., заведующий учебной частью

 Никитеева О.В., заместитель директора по УВР

 Баева И.И., заместитель директора по ВР

 Пестова Н.М., педагог-библиотекарь

 Якушенко И.С., специалист по кадрам

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

«_18_» _марта_ 2022 г., протокол заседания № _2_

Отчет согласован с Управляющим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

«_22_» _марта_ 2022 г., протокол заседания № _3_

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №89» размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

Содержание

Аналитическая часть		
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 3
Раздел 2.	Структура и система управления	стр. 13
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 17
Раздел 4.	Организация учебного процесса	стр. 88
Раздел 5.	Востребованность выпускников	стр. 92
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	стр. 93
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	стр. 96
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 103
Раздел 9.	Материально-техническая база	стр. 114
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	стр. 119
Статистическая часть		
Раздел 11	Показатели деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324	стр. 123
Результаты анализа показателей деятельности Учреждения		стр. 127

Аналитическая часть
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов», именуемое в дальнейшем «Учреждение», учреждено совместным решением комитета по образованию администрации города Барнаула, комитета по управлению имуществом города Барнаула, администрации Ленинского района города Барнаула от 21.12.1998 года № 482 и зарегистрировано постановлением администрации Ленинского района от 18.01.1999 года № 141.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» города Барнаула Алтайского края
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Учредитель и собственник имущества	Городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя исполняет Комитет по образованию города Барнаула
Год основания	1977
Юридический адрес	656060, Алтайский край, город Барнаул, ул. Солнечная поляна, д. 11
Фактический адрес	656060, Алтайский край, город Барнаул, ул. Солнечная поляна, д. 11
Телефон/факс	(83852)516278/ (83852)52-21-68
e-mail	mbou.sch89@barناول-obr.ru + school89-b@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.school89.edu22.info
Способ обратной связи	Интернет-приёмная
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сажаяева Ирина Дмитриевна

Миссия Учреждения состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост участников образовательного процесса,

получение обучающимися качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Образовательные цели:

1. Повышение качества и доступности образования в Учреждении.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Принципы стратегического развития:

1. Принцип интегративности - координация по всем направлениям деятельности.
2. Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.
3. Принцип гуманизации - утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
4. Принцип деятельности - активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.
5. Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
6. Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательную деятельность, формирование ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности.
7. Принцип динамичности - постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально-технических, кадровых и пр.).
8. Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося, своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.
9. Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ №89»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Квалификац. категория	
				адм	пед.	адм.	пед.
1	Руководитель Учреждения	Сажаева Ирина Дмитриевна	высшее, биолог, преподаватель биологии и химии, менеджер образования	12	29	без категории	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Летягина Ольга Николаевна	высшее, математик-преподаватель, менеджер образования	21	34	без категории	высшая
3	Заведующий учебной частью	Жеребцова Лариса Сергеевна	высшее, учитель начальных классов, менеджер образования	3	35	без категории	высшая
4	Заведующий учебной частью	Добрынина Лариса Александровна	высшее, учитель начальных классов, психолог, преподаватель психологии, менеджер образования	14	32	без категории	высшая
5	Заместитель директора по УВР	Никитеева Ольга Витальевна	высшее, учитель английского и немецкого языков, менеджер образования	10	15	без категории	высшая
	Заместитель директора по ВР	Баева Ия Ивановна	высшее, педагог-дефектолог и педагог-психолог «Специальная дошкольная педагогика и психология», менеджер образования	9	13	без категории	высшая
7	Заместитель директора по АХР	Протопопов Александр Борисович	среднее специальное, учитель физической культуры; высшее, экономическое; менеджер образования	2	4	без категории	первая
8	Главный бухгалтер	Гурина Любовь Васильевна	средне-специальное, бухгалтер	10	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Правовое положение Учреждения определяется Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом.

Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения:

дата регистрации 28 декабря 2015; утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 28 декабря 2015 года № 2518-осн

Изменения и дополнения Устава Учреждения: нет

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003645873; дата регистрации: 07 декабря 2012 ОГРН 1022201390375

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003369096; дата регистрации: 05 декабря 2000 г ИНН 2223033814

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА № 465233 дата регистрации: 31 июля 2006 г

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права от 26.12.2012

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0000644; регистрационный № 630; дата выдачи -21 июля 2011г. срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001555; регистрационный № 015; дата выдачи - 04 февраля 2015; срок действия - до 04 февраля 2027 г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 12.05.2015

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 22.01.05.000.М.000393.05.07 от 15.05.2007

Основные локальные акты Учреждения, регламентирующие образовательный процесс:

№ п/п	Наименование локального акта	Дата утверждения	Назначение
1.	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020-2024 годы	Приказ «Об утверждении» от 01.11.2019г № 01-08/279	Определяет стратегию развития Учреждения на 5 лет.
2.	Основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями и дополнениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов».	Приказ «Об утверждении основных общеобразовательных программ» от 01.09.2020г. № 01-08/193	Определяет содержание образования и технологии его реализации на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
3.	Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2015-2020 годы.	Приказ «Об утверждении основных общеобразовательных программ» от 27.08.2015 г. № 01-08/161	Определяет содержание образования и технологии его реализации на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ «Об утверждении основных общеобразовательных программ» от 01.09.2020г. № 01-08/193	Определяет содержание образования и технологии его реализации на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего	Приказ «Об утверждении АООП» от 29.08.2017	Определяет содержание образования для обучающихся с задержкой психического развития и

	образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	№ 01-08/192а	технологии его реализации на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	Приказ «Об утверждении АООП» от 03.09.2018 № 01-08/228а	ОВЗ и с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	Приказ «Об утверждении АООП» от 30.08.2018 № 01-08/177а	Определяет содержание образования для обучающихся с НОДА и технологии его реализации на уровне НОО в соответствии с ФГОС ОВЗ и с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
8.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Приказ «Об утверждении АООП» от 30.08.2019 № 01-08/186а	Определяет содержание образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и технологии его реализации на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию

			нарушений развития и социальную адаптацию.
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (уровень ООО)	Приказ «Об утверждении АООП» 01.09.2020г. № 01-08/193	Определяет содержание образования для обучающихся с задержкой психического развития и технологии его реализации на уровне основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей.
10.	Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся в МБОУ «СОШ №89» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.	Приказ «Об утверждении» от 27.02.2019 № 01-08/36	Регламентирует процедуру перевода обучающихся в МБОУ «СОШ №89» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.
11.	Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СОШ № 89» и совершеннолетними обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	Приказ «Об утверждении» от 01.09.2020 № 01-08/231	Регламентирует порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СОШ № 89» и совершеннолетними обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
12.	Порядок приёма на обучение в МБОУ «СОШ № 89» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Приказ «Об утверждении» от 15.12.2021 № 01-08/404	Регламентирует правила приёма граждан Российской Федерации на обучение в Учреждение.

13.	Положение об организации деятельности МБОУ «СОШ №89» с экстернами, получающими общее образование в формах семейного образования и самообразования	Приказ «Об утверждении» № 01-08/231 от 01.09.2020	Регламентирует порядок организации деятельности МБОУ «СОШ 389» с экстернами, получающими общее образование в формах семейного образования и самообразования
14.	Порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в МБОУ «СОШ №89» для получения среднего общего образования в профильных классах	Приказ «Об утверждении» № 01-08/254 от 02.09.2021	Определяет порядок осуществления индивидуального отбора при приёме либо переводе в Учреждение для получения среднего общего образования в профильных классах.
15.	Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по ООП в МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении локальных актов» от 01.09.2020 № 01-08/231	Определяет порядок получения общего образования в форме индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренного Законом №273-ФЗ
16.	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 89» и осуществлении текущего контроля их успеваемости (новая редакция)	Приказ «Об утверждении новой редакции» от 01.09.2020 № 01-08/231	Определяет формы и порядок текущего и промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.
17.	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов	Приказ «Об утверждении» от 25.05.2015 № 01-08/100	Определяет порядок разработки рабочей программы учебного предмета, элективного курса в соответствии с ФГОС ООО.
18.	Положение о рабочих программах курсов внеурочной образовательной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 89»	Приказ «Об утверждении» от 01.09.2015 № 01-08/187	Определяет порядок разработки рабочей программы курсов внеурочной образовательной деятельности обучающихся

19.	Положение о ВСОКО в МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция)	Приказ «Об утверждении новой редакции положений» от 01.09.2020 № 01-08/231	Регламентирует организацию проведения мониторинга, права участников образовательного процесса при проведении мониторинга.
20.	Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция)	Приказ «Об утверждении новой редакции» от 22.02.2018 № 01-08/45	Определяет цели и задачи ВУК, функции должностного лица, основания, периодичность, формы и методы
21.	Положение о самообследовании МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 22.02.2018 № 01-08/45	Определяет основные нормы и принципы проведения процедуры самообследования
22.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме.	Приказ «Об утверждении» от 27.02.2020 № 01-08/37а	Регламентирует процесс создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
23.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 02.09.2021 № 01-08/254	Регламентирует порядок обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «СОШ №89»
24.	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ «СОШ №89»	Приказ «Об утверждении» от 02.09.2021 № 01-08/254	Устанавливает порядок применения МБОУ «СОШ №89» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Сведения о документах, дающих право владения и использования материально-технической базы:

№	Наименование документа	Вид права	Объект права	Дата выдачи	Реквизиты документа
1.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание школы	26.12.2012г.	22АГ 559072
2.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание хозяйственного корпуса, назначение: нежилое.	26.12.2012г.	22АГ 559069
3.	Свидетельство о государственной регистрации права	оперативное управление	Здание теплицы, назначение: нежилое.	26.12.2012г.	22АГ 559070

Выводы по разделу:

1. Учреждение располагает необходимым комплектом нормативно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
2. Нормативно-правовые документы МБОУ «СОШ №89» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
3. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
4. Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «СОШ №89» соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, города Барнаула, Уставом МБОУ «СОШ №89» на принципах единоначалия и самоуправления. За истекший год структура управления Учреждения не изменилась. Управление Учреждением осуществляется в режиме развития.

Характеристика системы управления МБОУ «СОШ №89»:

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цели системы управления	Предупреждение развития негативных явлений в образовательном процессе и достижение высокого качества образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых ресурсов Учреждения.
Компоненты управляющей системы школы	Коллегиальные органы управления и персональные (директор, заместители, заведующие учебной частью, педагогические работники)
Коллегиальные органы управления	1. Общее собрание работников Учреждения 2. Управляющий совет Учреждения 3. Педагогический совет Учреждения 4. Совет родителей Учреждения 5. Совет Старшекласников Учреждения
Нормативно-правовая основа деятельности коллегиальных органов управления	Коллегиальные органы управления строят свою работу в соответствии с утверждённой Программой развития МБОУ «СОШ №89» на 2020-2024 годы, перспективным планом работы Учреждения, положениями о соответствующем органе коллегиального управления
Уровень реализации планов работы коллегиальных органов управления	Выполнены в полном объёме
Основные формы координации деятельности Учреждения	Заседания Управляющего Совета, Педагогического совета и других органов коллегиального управления, совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. В связи с неблагоприятной эпидемической обстановкой в 2021 году заседания Управляющего совета, Совета родителей, Совета Старшекласников

	проводились в дистанционном формате, Общее собрание работников, педагогические советы с соблюдением мер профилактики.
Способы информирования участников образовательных отношений о принятых решениях	В письменной форме - через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, использование ресурсов официального сайта Учреждения, АИС «Сетевой регион. Образование», мессенджера WhatsApp.
Использование ИК-технологий в управлении Учреждением	Используются средства вычислительной техники, возможности локальной сети, сети Internet, средства multimedia и др.
Система взаимодействия с организациями-партнерами.	На основе договоров о безвозмездной аренде, договоров о сотрудничестве.

Коллегиальные органы управления строят свою работу в соответствии с Уставом, утверждённой Программой развития МБОУ «СОШ №89» на 2020-2024 годы, перспективным планом работы Учреждения и локальными нормативными актами Учреждения.

Структура управления Учреждением обеспечивает его целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Учреждение функционирует в режиме развития.

Характеристика коллегиальных органов управления

Коллегиальный орган управления	Функции	Нормативный документ, регламентирующий деятельность
Общее собрание работников МБОУ «СОШ №89»	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений	Положение об общем собрании работников №01-08/193 от 02.09.2015
Управляющий совет Учреждения	является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием	Положение об Управляющем Совете, утверждено приказом № 01-08/309 от 25.12.2019

Педагогический совет Учреждения	является органом самоуправления учреждения, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности	Положение о Педагогическом Совете, утверждено приказом №01-08/193 от 02.09.2015
Совет родителей Учреждения	коллегиальный орган управления Учреждения, который обеспечивает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности	Положение о Совете родителей, утверждено приказом директора № 01-08/204 от 30.09.2013
Совет Старшекласников Учреждения	решают вопросы, связанные с деятельностью ДПО, участвуют в заседаниях других органов самоуправления, при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.	Положение о Совете Старшекласников, утверждено приказом директора № 01-08/108 от 01.08.2013

Организуя государственно-общественное управление, коллектив Учреждения в 2021 учебном году ставил следующие задачи:

1. привлечение родителей (законных представителей) к управлению Учреждением
2. совершенствование форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся
3. повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) по воспитанию детей;

Основные вопросы, рассмотренные на заседаниях Совета родителей в дистанционном формате:

- организация подготовки к ГИА;
- подготовка и проведение ВПР;
- организация питания учащихся, осуществление родительского контроля за организацией питания обучающихся;
- обеспеченность учащихся учебниками;
- организация дополнительного образования, получение сертификатов ПФДО;
- осуществление контроля за привлечением и расходованием внебюджетных средств;
- соблюдение требований к школьной одежде учащихся;
- соблюдение техники безопасности на уроках и во внеурочное время;
- вопросы повышения качества знаний;
- контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения;
- о работе социально-психологической службы;
- о деятельности по формированию жизнестойкости обучающихся,

– организация летнего отдыха обучающихся и другие.

В связи мероприятиями, направленными на профилактику коронавирусной инфекции и предупреждения её распространения, многие мероприятия проходили в дистанционном формате на образовательной платформе МБОУ «СОШ №89», официальных страницах МБОУ «СОШ №89» в социальных сетях Instagram, ВКонтакте. Наиболее значимые и традиционные мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне - «Встреча поколений», «Бессмертный полк», «Последний звонок», «День России».

Выводы по разделу:

1. Органы коллегиального управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
2. Система управления Учреждением способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления Учреждением, а также образует системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам 2021 учебного года и представленными в данном Отчёте.
4. Соблюдение принципа демократичности в управлении обеспечивает его эффективность.
5. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации в полной мере охватывает руководство и контроль всех направлений деятельности Учреждения, что подтверждается позитивными результатами его деятельности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)					
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	1376 (+3,2%)	1436 (+4,4%)	1462 (+1,8%)	1486 (+1,6%)	1510 (+1,0%)	1514 (+0,1)
2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	590 42,9%	611 42,5%	639 43,7%	656 44%	672 44,5%	678 45%
3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	651 47,3%	678 47,2%	675 46,1%	666 44,8%	676 44,7%	690 46%
4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	135 9,8%	147 10,2%	148 10,2%	164 11,0%	162 10,7%	146 10,0%
5	Количество классов-комплектов	51	52	52	50	51	49
6	Средняя наполняемость классов	27,0	27,6	28,12	29,72	29,61	30,9

Количество учащихся за отчётный период осталась стабильно высокой. Продолжается постепенное, хотя и незначительное, увеличение доли учащихся, обучающихся по образовательной программе начального общего образования. На уровне НОО с 2016 года при неизменном количестве классов обучающихся стало больше на 88 человек, а показатель наполняемости классов вырос с 27,0 в 2016 году до 33,9 в 2021 году.

За отчётный период на 1,3% произошло увеличение доли обучающихся на уровне ООО, что связано с переходом параллели 4 классов с высокой наполняемости в 5 класс. Средняя наполняемость 5-9 классов составляет 30 человек.

На уровне СОО произошло незначительное снижение доли обучающихся - на 0,7%.

По состоянию на 31.12.2021 функционировало 49 классов со средней наполняемостью 30,9 обучающихся в классе.

Наполняемость 30 человек и более – в 34 классах (в 2020 году - в 29 классах). Наиболее наполнены параллели 1,2,3,4,5,6,8 и 9 классов. Наполняемость менее 25 человек всего в 5 классах: 7б, 7г, 11а,11б,11в

Анализ статистических данных о контингенте учащихся и его динамике позволяет сделать вывод, что работа по формированию контингента учащихся Учреждения является эффективной. Но необходимо отметить, что наполняемость школы практически достигла максимально возможного уровня.

Общие данные о прибытии учащихся 1-11 классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего прибыло: Чел. / % от общего количества учащихся	35 чел. 2,6%	49 чел. 3,6%	54 чел. 3,7%	45 чел. 3%	58 чел. 3%	34чел. 2,2%	46 чел. 3%
Прибыли из других школ Ленинского района (чел, % от общего количества прибывших)	16 чел. 45%	19 чел. 39%	16 чел. 30%	12 чел. 26,7%	21 чел. 36,2%	14 чел. 41,1%	23 чел. 50%
Прибыли из других районов Барнаула (чел, % от общего количества прибывших)	9 чел. 25%	16 чел. 33%	18 чел. 33%	15 чел. 33,4%	12 чел. 20,6%	8 чел. 23,5%	12 чел. 26%
Прибыли из районов Алтайского края (чел, % от общего количества прибывших)	2 чел. 6%	12чел. 24%	13 чел. 24%	10 чел. 22,2%	13 чел. 22,4%	9 чел. 26,4%	8 чел. 17,4%
Прибыли из других регионов России (чел, % от общего количества прибывших)	6 чел. 18%	2 чел. 4%	6 чел. 11%	6 чел. 13.3%	7 чел. 12%	3 чел. 8,8%	2 чел. 4,3%
Прибыли из других стран (чел, % от общего количества прибывших)	2 чел. 6%	-	1 чел. 1,8%	2 чел. 4.4%	5 чел. 8,6%	-	1 чел. 2,2%

Анализ данных о прибывших учащихся позволяет сделать следующие выводы:

- доля прибывающих детей остаётся стабильной - на уровне 3%
- за период с 2018 года происходит ежегодное увеличение доли учащихся, прибывающих из других школ Ленинского района от общего количества прибывших, в 2021 году 50% прибывших детей обучались в школах Ленинского района. За последние 7 лет это максимальный показатель.
- в 2021 году произошло резкое снижение, на 9,2%, доли прибывших обучающихся из районов Алтайского края, хотя абсолютные значения практически не изменились.

Общие данные о выбытии учащихся 1-11 классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего выбыло чел/ % от общего количества учащихся	62 чел. 4,6%	68 чел. 4,9%	72 чел. 5%	77 чел. 5,2%	82 чел. 5,5%	81 чел. 5,4%	96 чел. 7%
Выбыли в другие школы Ленинского района (чел, % от общего кол. выбывших)	23 чел. 37%	18 чел. 26%	17 чел. 23,6%	24 чел. 31,2%	20 чел. 24,4%	25 чел. 31%	18 чел. 18,7%
Выбыли в другие районы Барнаула (чел, % от общ.кол.выбывших)	20 чел. 32%	29 чел. 43%	32 чел. 44%	26 чел. 33,8%	33 чел. 40,3%	25 чел. 31%	45 чел. 47%
Выбыли в районы Алтайского края (чел, % от общего количества выбывших)	10 чел. 16%	5 чел. 7%	6 чел. 8,3%	3 чел. 3,9%	4 чел. 4,8%	5 чел. 6,1 %	10 чел. 10,4%
Выбыли в регионы России (чел, % от количества выбывших)	9 чел. 15%	12 чел. 19%	14 чел. 19,4%	15 чел. 19,5%	13 чел. 15,8%	15 чел. 18,4%	9 чел. 9,3%
Выбыли за пределы России (чел, % от общего кол. выбывших)	1 чел. 1%	1 чел. 1,3%	4 чел. 5,1%	2 чел. 2,4%	-	-	1 чел. 1%
Другое (в т.ч. семейное образование и самообразование)	3 чел. 4%	2 чел. 2,8%	5 чел. 6,5%	10 чел. 12,2%	10 чел. 12,2%	11 чел. 13,5%	13 чел. 13,5%

Доля выбывших из школы учащихся от общего количества учащихся в школе в 2021 году составляет 7%, это максимальный показатель с 2017 года. 47% выбывших детей продолжили обучение в школах за пределами Ленинского района, большей частью – в школы-новостройки Индустриального района.

С 6,1% до 10,4% увеличилась доля детей выбывших в районы Алтайского края, большей частью семьи вернулись в места прежнего проживания. В то же время в 2 раза уменьшилась доля обучающихся, продолживших обучение за пределами Алтайского края - с 18,4% до 9,3 %. Произошло значительное снижение доли обучающихся, выбывших в школы Ленинского района – с 31% до 18,7%. В течение последних 7 лет происходит постепенное увеличение количества обучающихся, выбывающих из Учреждения в связи с получением образования вне образовательной организации в форме самообразования и семейного образования. В 2021 году доля обучающихся от общего количества выбывших и зачисленных в качестве экстерна составила 13,5%.

Выводы по разделу:

1. Анализ динамики количества учащихся, средней наполняемости классов показывает, что Учреждение по-прежнему остаётся востребованным.
2. Работа по формированию контингента учащихся школы является эффективной. Сохранность контингента в течение последних 5 лет остаётся на уровне 97-98 %

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2021 году реализовывались следующие основные образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), АООП для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1), АООП для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3, АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует примерной ООП НОО.
Аналитическое обоснование	Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ №89» разработана с учётом типа и вида Учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООП, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне НОО и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Концептуальные основы, приоритеты	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне НОО и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В

	основе реализации ООП лежит системно-деятельност- ный подход.
Цели и задачи	Цель реализации ООП НОО— обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: • формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
Прогнозируемый результат	Планируемые результаты: • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО; • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной ООП ООО.
Аналитическое обоснование	ООП ООО МБОУ «СОШ №89» строится в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООП (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской

	Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), и на основе анализа деятельности Учреждения.
Концептуальные основы, приоритеты	Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает: • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; • формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.
Цели и задачи	Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования организации являются: • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
Прогнозируемый результат	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, ФГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной ООП СОО (ФГОС).
Аналитическое обоснование	ООП СОО МБОУ «СОШ №89» строится в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре ООП (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413), и на основе анализа деятельности Учреждения.

Концептуальные основы, приоритеты	Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает: - формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
Цели и задачи	Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования организации являются: • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. •
Прогнозируемый результат	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы .

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует примерной АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вар. 7.1.)
Аналитическое обоснование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре

	адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Данный вариант предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).
Цели и задачи	Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач: • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; • достижение планируемых результатов освоения АООП НОО; • становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности и уникальности; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Принципы	В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены <u>дифференцированный</u> и <u>деятельностный подходы</u> .
Прогнозируемый результат	Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
Аналитическое обоснование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) МБОУ «СОШ №89» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.
Цели и задачи	Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: • формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

	• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; • минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО; • обеспечение доступности получения начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.
--	---

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной АООП для обучающихся с нарушениями опорно– двигательного аппарата (вариант 6.1)
Аналитическое обоснование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) (далее АООП НОО) МБОУ «СОШ № 89» – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана

	в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).
Цели и задачи	Цель АООП НОО (вариант 6.1): обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) Задачи, реализуемые на уровне НОО: -становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; -духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; -формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; -создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; -формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; -обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач: -своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении;

	- определение особых образовательных потребностей детей; -определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; -коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению; -осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ; -участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
--	--

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной АООП для обучающихся с нарушениями опорно– двигательного аппарата (вариант 6.2)
Аналитическое обоснование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (далее АООП НОО) МБОУ «СОШ № 89» – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана

	в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).
Цели и задачи	АООП НОО для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО обеспечивает решение следующих задач: - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; - формирование основ учебной деятельности; - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

	- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.
--	---

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует Примерной АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
Аналитическое обоснование	АООП НОО детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) разработана на основе ФГОС. АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые ФГОС объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.
Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) характерны следующие специфические образовательные потребности: - необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. - выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; - большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. - необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вер-

	бальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; - может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; - в начале обучения, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; - периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы; - необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе; - необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке; - необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»; - необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; - ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; - ребенок с РАС нуждается, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими; - ребенок с РАС для получения начального образования
--	---

	нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; - необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; - необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; - для социального развития ребенка необходимо использовать существующие у него избирательные способности; - процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы.
Цели и задачи	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующие задачи: - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями; - формирование основ учебной деятельности; - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и

	индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.
--	--

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития
(уровень ООО)**

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Структура программы	Структура программы, соответствует примерной АООП для обучающихся с задержкой психического развития.
Аналитическое обоснование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта основного общего образования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Данный вариант предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.
Цели и задачи	Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований образовательного стандарта посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач: • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; • достижение планируемых результатов освоения АООП ООО; • становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности и уникальности; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

	• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).
Принципы	В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
Прогнозируемый результат	Общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР является полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.2 Содержание образования

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «СОШ № 89»	В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: - ООП НОО - ООП ООО - ООП СОО - АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) - АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) - АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) - АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) - АООП для обучающихся с задержкой психического развития (уровень ООО)
Углубленное изучение предметов	Иностранный язык (английский) – на уровне НОО – 9 классов на уровне ООО – 13 классов на уровне СОО – 2 класса
Второй иностранный язык	Английский язык – 7 классы Немецкий язык – 5,6,7,8,9 классы Французский язык – 5,7 классы
За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне НОО ведутся учебные курсы:	2 - 4 классы: занимательный русский язык, занимательная математика, математика и конструирование.
За счёт компонента ОУ на уровне СОО ведутся элективные учебные предметы	10 «А» класс (естественно-научный профиль): «Биология растений, грибов, лишайников». 10 «Б» класс (социально-экономический профиль): «История русской культуры». 10 «В» класс (гуманитарный профиль): «Право и основы правовой культуры», «Избранные вопросы математики». 11 «А» класс (естественно-научный профиль): «Биология животных».

	11 «В» класс (гуманитарный профиль): «Право и основы правовой культуры».
Профили на уровне среднего общего образования	<u>10 - 11 классы:</u> • Технологический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика, физика. • Естественно-научный профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; химия; биология. • Гуманитарный профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: русский язык, английский язык, история. • Социально-экономический профиль. Профильные предметы, преподаваемые на углубленном уровне: история, экономика, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Выводы по разделу:

1. Основные общеобразовательные программы Учреждения разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих примерных образовательных программ.
2. Основные общеобразовательные программы Учреждения соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования,
3. Общеобразовательные программы Учреждения ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей учащихся через дифференциацию обучения, путем реализации углубленного и профильного обучения.
4. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу.

3.2.3. Структура подготовки выпускников

Показатели 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/%)				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	826 57,5%	847 58%	817 55%	793 53%	750 49,5%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	123 8,6%	148 10,1%	164 11,1%	162 10,8%	146 9,6%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%	апрель-май 2020 – 100%	на постоянной основе 0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

В 2021 году в МБОУ «СОШ №89» электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий организовывалось только в соответствии с предписаниями Роспотребнадзора.

В Учреждении по отношению к изучению иностранных языков действует два образовательных направления: лингво–гуманитарное и общеобразовательное.

Лингвистическое направление существует для реализации прав детей, проявляющих интерес к изучению иностранных языков по программе углубленного изучения. Общеобразовательное направление существует для реализации прав детей, проживающих на территории микрорайона школы, получающих общее образование и не проявляющих потребность в изучении иностранного языка на углубленном уровне.

С 5 класса обучающиеся приступают к изучению второго иностранного языка. В соответствии с социальным запросом, выявленного с помощью анкетирования родителей обучающихся, в качестве второго иностранного языка изучаются немецкий, английский, французский язык в объёме 2 часов в неделю.

Для изучения иностранных языков в школе созданы необходимые условия. Имеется необходимая современная материально-техническая и методическая база, учителя преподают иностранные языки в 6 кабинетах, оборудованных АРМ и проекционным оборудованием, в двух кабинетах имеются интерактивные доски. В каждом кабинете имеется необходимый библиотечный фонд, включающий стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе, дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, разнообразное электронные пособия с ЦОРаи, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.

В Учреждении имеются высококвалифицированные педагогические кадры, 50% учителей иностранного языка имеют высшую квалификационную категорию.

В соответствии с социальным запросом родителей в Учреждении происходит постепенное увеличение классов с базовым уровнем изучения иностранных языков. За 5 последних лет количество классов с базовым уровнем изучения иностранных языков увеличилось с 13 до 21, что повысило доступность образования в Учреждении для детей микрорайона с различными образовательными потребностями. Соответственно происходит снижение численности и удельного веса численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся. По состоянию на 30.12.2021 доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением

Уровень образования	Количество часов в неделю	
	базовый уровень изучения иностранного языка	углубленный уровень изучения иностранного языка
НОО	2 часа	2 класс – 2 часа 3 класс - 3 часа 4 класс - 4 часа
ООО	3 часа	5 часов
СОО	3 часа	4 часа

отдельных учебных предметов составила 49,5%.

Доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в течение последних 3 лет остаётся на уровне 10%.

3.3. Воспитательная работа

В основе системы воспитательной работы Учреждения лежит принцип эффективности использования социальной сферы в воспитании детей и формировании их ценностных ориентации на основе знания факторов, влияющих на формирование личности.

Поэтому важнейшей составляющей деятельности педагогического коллектива является социально-педагогическое сопровождение учащихся, изучение особенностей социальной среды. Социальный паспорт Учреждения является тем первичным документом, в котором обобщаются данные, позволяющие делать те или иные оценки дающие представления об обстановке в социуме.

Основные сведения из социального паспорта Учреждения
(по состоянию на 31 декабря каждого года)

Показатели	2019	2020	2021
Общая численность учащихся	1486	1510	1514
Количество учащихся, состоящих на учете (СОП, КДНиЗП, ПДН)	4/0,27%	11/0,73%	10/0.66%
Количество семей:			
малообеспеченные	110	67	60
многодетные	74	88	99
неполные	274	261	265
находящиеся в социально опасном положении	7	5	3
Семьи, где родители – пенсионеры	6	6	5
Семьи, где родители – инвалиды	3	8	10
Семьи с детьми-инвалидами	11	18	20
Семьи, где родители официально безработные	25	23	18
Количество опекаемых учащихся	19	16	14
Дети с ОВЗ	12	12	15

Выявлено, что в школе обучается 1514 человек. Из них 14 детей воспитываются опекунами, 165 учащихся из многодетных семей, 3 обучающихся проживают в семьях, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся из малоимущих семей - 85. Каждый шестой ребенок, обучающийся в нашем Учреждении, из неполной семьи.

Самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось обучающимся, состоящим на профилактическом учете. Всего на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних состоит – 10 учащихся, на учёте в ПДН ОП «Докучаево» – 3 учащихся. 3 семьи состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и на учёте в ПДН ОП «Докучаево» и 1 семья в ПДН ОП Индустриального района. В течение 2021 года с данными обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа в соответствии с разработанной программой социально-реабилитационных мероприятий: ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, индивидуальные беседы, вовлечение в социально-значимые виды деятельности. Классными руководителями, социальным педагогом были проведены беседы с учащимися и их родителями о соблюдении в быту правил пожарной и электробезопасности; о соблюдении закона N99-ЗС от 7 декабря 2009 г. "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края".

С целью контроля времяпрепровождения несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактических учетах, в период летних каникул классные руководители и социальный педагог провели дистанционный опрос родителей о предварительной занятости детей с июня по август 2021 года. Родители несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, предоставили заявления в письменной форме, в которых они информировали о местонахождении детей в период летних каникул и об ответственности за их жизнь и безопасность.

Родители и учащиеся были проинформированы лично, а также по телефону, через систему АИС «Сетевой край», мессенджер WhatsApp о работе единого телефона доверия (8 800 2000 122), о возможности получения необходимой психологической помощи в КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин», КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

За последние 3 года значительно изменился социальный состав родителей обучающихся школы и социальная ситуация в семьях обучающихся. Некоторые тенденции являются положительными:

- количество малообеспеченных семей снизилось на 84 % (по сравнению с 2020 годом – на 12%) и в то же время количество многодетных семей увеличилось на 34% (по сравнению с 2020 годом – на 13%);

- количество семей, находящихся в СОП, уменьшилось с 7 до 3;
- количество опекаемых учащихся уменьшилось на 36%
- количество родителей, не имеющих постоянного места работы, снизилось на 12,8%.

Но в то же время наблюдаются негативные изменения, которые касаются состояния здоровья как обучающихся, так и их родителей (законных представителей):

- количество семей с родителями-инвалидами стало больше в 3 раза (в 2021 году – 10 семей);

- на 82% увеличилось количество семей с детьми –инвалидами;
- на 25% увеличилось количество обучающихся с ОВЗ (в 2021 году – 15);

В 2021 году воспитательная работа МБОУ «СОШ №89» была направлена на создание условий для формирования развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Создание условий для активного и полезного взаимодействия Учреждения и семьи по вопросам воспитания детей, вовлечение родителей в работу системы дополнительного образования школы.
2. Расширение внешних связей Учреждения для решения проблем воспитания детей и подростков.
3. Разработка и внедрение в практику новых форматов предоставления образовательных и воспитательных услуг.
4. Развитие внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: расширение спектра новых форм внеурочной деятельности в Учреждении с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Основу воспитательной системы Учреждения составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Их содержание является логическим продолжением и дополнением к учебной деятельности по основным программам.

№	Направление воспитательной деятельности и его цель	Виды внеклассной, внеурочной деятельности
1.	Организация ученического самоуправления (подпрограмма «Я-лидер») Цель: содействовать социализации школьников, приобщать к активному преобразованию действительности; направлять на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к происходящему в мире и школе, своего «я» и выбора определенных вещей.	– участие в работе детской организации, Совете командиров и старшеклассников, участие в мероприятиях РДШ, Пресс-центре; – организация работы органов классного самоуправления, общешкольной структуры; – совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с политическими деятелями, круглые столы, дискуссии; – организация ДПО «Союз горящих сердец», педагогического отряда «Фиеста», волонтерского отряда «Вместе».

С сентября 2021 года в Учреждении реализуется программа воспитания

2.	Реализация подпрограмм «Я и моя страна», «Я-патриот». Цель: воспитать любовь к Родине, родному городу, школе, включать школьников в сопереживание проблемам общества.	Работа по патриотическому воспитанию была организована в соответствии с реализацией федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»: – участие в работе школьного музея им. Г.К.Жукова, – диспуты на нравственные темы, – проведение Декады патриотического воспитания, мероприятий к тематическим праздникам, встреч с ветеранами и др.; – работа клуба молодого избирателя «Альтернатива»; – участие в дистанционных мероприятиях, посвященных 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дню России.
3.	Реализация подпрограммы «Школа-территория здоровья» Цель: Культивировать здоровый образ жизни, формировать силу, выносливость и красоту человеческого тела.	– проведение текущих профилактических мероприятий, «Дней здоровья», Декады «За здоровый образ жизни», тематических классных часов, бесед, – работа волонтерского отряда «Вместе», – работа волонтерского отряда Наркопост «Доверие». – организовано горячее питание, – проводятся профилактические медицинские осмотры, вакцинация школьников, беседы на темы репродуктивного здоровья молодежи, профилактики пагубных привычек, о правильном питании и др. Активно велась работа по реализации плана внедрения ВФСК «ГТО». В соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.10. 2014г. №1549-осн

		«Об организации работы в общеобразовательных учреждениях по формированию жизнестойкости обучающихся» в Учреждении ведется систематическая работа по формированию жизнестойкости. Проводились он-лайн консультации психолого-педагогической службы школы, он-лайн мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.
4.	Правовое воспитание обучающихся. Цель: Профилактика правонарушений	Работа школьного Совета профилактики и безнадзорности правонарушений, организация работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и состоящими на учете в органах системы профилактики; взаимодействие с ПДН, КДНиЗП, соцзащитой. Проведение Недели правовых знаний, тематических классных часов, бесед и целевых встреч, работа волонтерского отряда Наркопост «Доверие», работа школьной Службы примирения, профилактическая работа по программе «Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ №89», работа КМИ «Альтернатива». Все мероприятия были проведены как в очном, так и онлайн формате.
5.	Организация дополнительного образования обучающихся. Цель: развитие индивидуальных способностей обучающихся, их талантов, развивать чувственное мироощущение, потребность к прекрасному, способность к художественному мышлению.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, поддержка работы школьных объединений дополнительного образования, участие в концертах, конкурсах, выставках. В 2021 году учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях заочного и очного формата, где стали призерами многих городских и всероссийских конкурсов.

МБОУ «СОШ №89», целью которой является личностное развитие школьников,

6	Организация работы с родителями. Цель: Консолидировать воспитательный потенциал семьи и школы через развитие социального проектирования и вовлечение семей обучающихся в школьное воспитательно-образовательное пространство.	Работа Совета родителей, вовлечение представителей родительской общественности в деятельность Управляющего совета школы, во все ключевые воспитательные и образовательные события. Работа «Академии ответственного родителя». Онлайн консультации психолого-педагогической службы Учреждения.
7.	Работа с классными руководителями. Цель: Совершенствовать формы и методы воспитательной работы в школе через повышение мастерства классного руководителя.	Тематические педсоветы, работа ШМО, семинары, индивидуальные консультации.

проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых основных понятий и норм, которые выработаны обществом на основе общепринятых ценностей;
- 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении опыта применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Программа воспитания содержит включает в себя следующие инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Работа родителями»

Кроме того, в программу воспитания включены вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Авторский модуль «Школа: безопасное и здоровое детство»

Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении, сплочение коллектива класса - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на	- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведение и анализ; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении; - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотвор-

	принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	ного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел; - игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга.
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с необходимой помощи детям в их подготовке, классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и	- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также

	неудачи; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) - коррекция поведения ребенка	- со школьным психологом - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и учителями-предметниками.	- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы Совета родителей классов, участвующих в управлении образователь-

		ной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; -привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	---

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими(учителями) и сверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах.
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	---

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Учреждения состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, предполагающая участие всех педагогических работников, в том числе педагогов дополнительного образования.

Для реализации дополнительного образования в каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой Учреждения;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений Учреждения.

Дополнительное образование в Учреждении:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В 2021 учебном году дополнительное образование в Учреждении реализовывалось по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивной,
- социально-гуманитарной,
- естественно-научной,
- художественной,
- туристическо-краеведческой.

В Учреждении дополнительное образование организовано в основном в виде кружков, творческих студий и спортивных секций. Занятия в кружках проводятся в разной форме (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д). Для более полного удовлетворения потребности детей, к работе по реализации данной программы привлекаются специалисты учреждений дополнительного образования (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, г. Барнаула, МБУ ДО «ГСЮН», МБУ ДО «БГСЮТ», МБУ СП «СШОР №3» и др.).

Организация внеурочной деятельности школьников строится на принципах добровольности и самоопределения. В 2021 году деятельность по данному направлению была нацелена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм с учетом индивидуальных особенностей детей по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительному,
- общеинтеллектуальному,
- общекультурному,
- духовно-нравственному,
- социальному.

Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат, который прописан в программах дополнительного

образования педагогов. Все руководители кружков, студий, секций имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций.

**Содержание дополнительного образования учащихся
в МБОУ «СОШ №89»**

Направленности развития личности	Программы дополнительного образования, реализуемые педагогами Учреждения	Программы дополнительного образования, реализуемые педагогами УДО
Физкультурно-спортивная		«Шахматы» (МБУ СП «СШОР №3».)
Социально-гуманитарная	ДООП «Школьная газета» ДООП КМИ «Альтернатива» ДООП ДПО «Союз горящих сердец» ДООП «Юные инспектора дорожного движения» ДООП «Наркопост «Доверие»	Студия танца «Матрешки» (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, г.Барнаула)
		Творческая мастерская «Мастерская Самоделкина» (МБУ ДО «БГСЮТ»)
Туристско-краеведческая	ДООП «Я поведу тебя в музей»	Творческое объединение «С любовью к природе» (МБУ ДО «ГСЮН»)
Художественная		Творческое объединение «Рукодельница» (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, г.Барнаула)
Естественно-научная	Творческое объединение «Юный эколог»	

В Учреждении созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся. 100% учащихся 1-11 классов посещают занятия внеурочной деятельности.

Направления развития личности	Внеурочная деятельность, реализуемая педагогами МБОУ «СОШ №89»
Спортивно-оздоровительное	Кружки «Волейбол девушки», «Оранжевый мяч», «ОФП», «Разговор о правильном питании», «Легкая атлетика», «ГТО», «Ритмика», «Подвижные игры», «Спортивные игры»

Общекультурное	Кружки ДЮП «Пламя», «Я- пешеход, я- пассажир», «Этикет общения»
Общеинтеллектуальное	Кружки «Умники и умницы», «Планета загадок», «Проба пера», «Учись учиться», «Занимательная грамматика», «Риторика», «Занимательный ин. язык», «Поговорим по-английски», «Математические задачи», «Русский язык после уроков» «Занимательная физика», «Основы экологии: организм и среда», «Математика после уроков», «Занимательная информатика», «Занимательное стихосложение», «Экология животных», «Географический мир», «Говорим по-английски», «Веб-дизайн», «Работа в графическом редакторе», «Творческие задания в среде программирования Скретч».
Духовно-нравственное	Кружки «Занимательный русский язык», «Театр», «В мире прекрасного», «Тайны текста: от чтения к пониманию»
Социальное	«Тропинка к своему Я», Дружина юных пожарных «Пламя», «Незабытые ремесла», «Все в моих руках», «Финансовая грамотность», «Логопедическая азбука» «Занимательная комбинаторика», «Юный медиатор», «Юный оратор»

В 2021 году произошло увеличение охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью. Это произошло благодаря:

- проведению социологического опроса учащихся и родителей;
- использование информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- увеличение количество классов, обучающихся по ФГОС.

Учреждение всегда активно принимает участие в спортивных мероприятиях района, города и края. Регулярно проходят дни здоровья. Благодаря пропаганде ВФСК ГТО увеличилось количество учащихся сдающих нормы ГТО. 81% от количества участников получили знаки отличия.

В Учреждении ведется работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу и баскетболу;
- участие в соревнованиях «Мама, папа, я- спортивная семья»;
- участие в городских соревнованиях допризывной молодежи;
- школьные и районные соревнования «Весёлые старты»;
- участие в состязаниях «А, ну-ка, парни»;
- участие в игре «Зарница»

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся Учреждения занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Таким образом, за 3 прошедших года по большинству показателей прослеживается положительная динамика, доля учащихся не охваченных организованным досугом сократилась на 2%.

Учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы. Однако отсутствие в Учреждении стадиона или оборудованной в соответствии с современными требованиями спортивной площадки, недостаточное количество помещений спортивного назначения затрудняет реализацию запросов родителей и учащихся по данному направлению в полном объеме.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуальным – психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Этапы, содержание профориентационной работы в Учреждении (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

1-4 классы	- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанного на практической включенности в различные виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - расширение представлений о мире профессионального труда.
5-7 классы	- развитие у школьников: - личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

	-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной
8-9 классы	- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
10-11 классы	- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов(следование формуле, которую условно называли «ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО»)
Работа с родителями	- родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей, учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

В 2021 году большое внимание уделялось профориентации школьников. Профориентация осуществлялась через следующие виды деятельности:

– освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Незабытые ремесла», «Работа в графическом редакторе», «Творческие задания в среде программирования Скретч», «Спортивные игры», «Юный оратор», «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Формула профессий», «Реализуй себя»);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, и участие в тематическом профориентационном парке в онлайн-режиме, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (очно и онлайн-режиме);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Первые шаги в будущее», Алтайский краевой центр профориентации https://moeobrazovanie.ru/partners/altayskiy_center, бесплатные онлайн-тесты <https://proforientator.ru/tests/>, «Выбирай профессию правильно!» <https://postupi.online/>, Всероссийский проект «Мастерская профессий и навыков» <https://rosnko.ru/kidburg#rec222420665>), портал «Атлас профессий» <https://atlas100.ru/catalog/> ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога (по запросу) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- тесное сотрудничество с психологами кадрового центра «Работа России».

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» Учреждения заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Участие в школьном самоуправлении—это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения,преодолетьтрудности,испытатьответственностьзасвоипоступки,освоитьобщественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях; - экологические десанты
Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Гражданско-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление». На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	- гражданская активность (волонтерский отряд, отряд лидеров РДШ); - военно-патриотическое движение (актив музея им. Г.К.Жукова, КМИ «Альтернатива»); - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации, ДПО «Союз горящих сердец»); - информационно-медийное (пресс-центр); -ЗОЖ(школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор», дружина юных пожарных «Пламя»)

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы Учреждения является организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления через организацию личносно – значимой для учащегося деятельности.

С целью привлечения обучающихся Учреждения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в Учреждении функционирует Совет Старшекласников, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 2 по 11 класс. Совет Старшекласников является организатором всех общешкольных дел, совместно с ДПО «Союз горящих сердец» активно принимают участие в школьных, районных, краевых и всероссийских мероприятиях. ДПО «Союз горящих сердец» является одной из самых активных детских организаций Ленинского района, количество обучающихся, которые являются активистами ДПО увеличивается с каждым годом. Активно развивается в Учреждении Российское движение школьников, сформирован актив учащихся РДШ. Анализ ученического самоуправления показал положительную динамику уровня самоуправления в 7-11 классах.

У Учреждения есть положительный опыт взаимодействия с различными учреждениями: школами района, Комитетом ветеранов войны и военной службы Ленинского района города Барнаула, библиотеками города, центрами детского творчества, учреждениями культуры и спорта и др. С каждым годом количество социальных партнёров Учреждения увеличивается. Взаимодействие и сотрудничество между Учреждением и социальными партнёрами является взаимовыгодным и позволяет нашему Учреждению повысить эффективность воспитательной работы.

Социальные партнёры МБОУ «СОШ №89»

Учреждения дошкольного образования	• МБДОУ «Детский сад №179» • МБДОУ «Детский сад №180» • МБДОУ «Детский сад №200» • МАДОУ «Детский сад №265»
Учреждения дополнительного образования детей	• МБУ ДОЦРТДиЮ Ленинского района • МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Память «Пост №1» • МБУ ДО «ГСЮН» • МБУ ДО «БГСЮТ» • МБУ ДО «ДЮСШ №3» • КГОУ ДО «Алтайский краевой детско-юношеский центр»
Учреждения среднего профессионального образования	• КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» • КГБПОУ Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий • ФГБОУ ВО «АлтГПУ» • ФГБОУ ВО «АлтГТУ» • ФГБОУ ВО «АГМУ» • ФГБОУ ВО «АГУ» • ФГБОУ ВО «АГИК»

	• Алтайский филиал «Финансовый университет при правительстве РФ» • Алтайский филиал «РАНХиГС» • Барнаульский филиал ЧОУВО «Современная гуманитарная академия» • ПО ЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» • КГБПОУ "Алтайский политехнический техникум"
Учреждения культуры и спорта	• Алтайский государственный Театр драмы им. В.М. Шукшина; • Государственный молодежный театр Алтая им. Золотухина; • Алтайский государственный театр музыкальной комедии; • Государственная филармония Алтайского края; • Алтайский государственный театр кукол «Сказка»

С вышеперечисленными учреждениями, организациями в Учреждении организуются мероприятия, акции, трудовые десанты, в ходе которых учащиеся школы чествуют ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда Учреждения, в процессе коллективно-трудовой деятельности осуществляется благоустройство школьной территории. Но необходимо отметить, что в связи с неблагоприятной эпидемической обстановкой и противоэпидемическими ограничениями количество проведённых традиционных мероприятий значительно сократилась, часть из них проводилась в дистанционном формате.

Положительные результаты работы по этому модулю проявились в следующем:

- активизировалась деятельность Совета старшеклассников и его роль в воспитании активной гражданской позиции школьников;
- увеличилось число социальных акций, проведенных по инициативе Совета старшеклассников, что позволило обучающимся приобрести опыт общения;
- ДПО «Союз горящих сердец» принимает активное участие в реализации Федеральной программы по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»
- организован актив учащихся РДШ.

Социальное партнерство позволяет вовлечь ребенка в решение задач в обстановке сотрудничества, сотворчества даёт возможность самореализоваться. Воспитательные мероприятия, которые проводятся учреждениями-партнерами, охватывают все направления воспитательной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье. Главными задачами модуля являются:

- оказание помощи семье в воспитании детей,
- психолого-педагогическое просвещение семей,
- коррекция семейного воспитания,
- организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия «школа – семья» (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- помощь родителям и детям с ОВЗ, детям-инвалидам (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	- включение родителей процесс управления образованием; - информирование родителей о состоянии обучения; - консультативная помощь; - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - диагностика, мониторинг.	- работа классных Советов родителей, Совета родителей Учреждения; - психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, администрация); - родительские собрания (основные организационные вопросы работы Учреждения: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика право-

		нарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.). - работа классных Советов родителей, школьного Совета родителей; - анкетирование.
индивидуальная	- информирование родителей об успеваемости, поведении учащихся в школе и на уроках; - индивидуальные консультации учителями-предметниками, специалистами ППМС; - психолого - педагогическое сопровождение; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.	- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей, организация психолого-педагогического просвещения, работа комиссии по урегулированию споров; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога с семьями, находящимися в СОП; - совместные мероприятия, творческие конкурсы, поездки, экскурсии с родителями

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы Учреждения, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Мероприятия	формы
Внешкольный уровень	
- проекты- совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; - открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты- комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совмест-	- акции, проекты, фестивали, форумы; - онлайн-конференции, день открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, представления; - открытые уроки, декады,

ных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Учреждения, города, страны; - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в: - деятельную заботу об окружающих; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	
Школьный уровень	
- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности - общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общешкольные праздники - фестивали; - олимпиады; - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основным и правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся

	в Почетном карауле «Пост №1», акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; - реализация плана мероприятий по присвоению городу Барнаулу почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» в 2021 году
Оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День учителя, День Победы), ГОЛ «Солнышко», уголок безопасности
Размещение на стендах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Куда пойти учиться?», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Наши праздники и будни», «Новости начальной школы» и др.
Событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных школьных событий)	создание фото зоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
на уровне классов	
- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц - на уровне основного и среднего образования через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в	-издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; - «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса -школьника; - «Прощание с Букварем»- традиционная церемония в первых классах; - День именинника-дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг

общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. - создание и реализации детско-взрослых проектов.	к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории культуры; - классные праздники.
на индивидуальном уровне	
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности; - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка; - создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.	- поручение; - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Учреждения детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

№п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Дорожный дозор»	<i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения,

		участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами
2	Отряд ДЮП «Пламя»	Маршрут «Школа» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самом Учреждении и на его территории, сообщают о них учителям, директору Учреждения, заместителю директора по АХР. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и

	сайте школы. Маршрут «Микрорайон» (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ; участие в благоустройстве микрорайона) Маршрут «Поиск» (работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района) Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству. Маршрут «Тревога» (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»). Маршрут «Каникулы» (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул- в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул. Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников. Маршрут «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы,
--	---

		газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами. Маршрут «ключевые школьные дела» Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады поправовому воспитанию «Ты-гражданин».
3	Волонтерский отряд «Вместе»	Событийное направление Участие в разнообразных конкурсах, проектах, акциях Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции субботники) Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)
4	Актив школьного музея им.Г.К. Жукова	Военно-патриотическое - организация мероприятий военно-патриотической направленности. Личностное развитие – курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета. Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни
5	ДПО «Союз горящих сердец»	«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся-создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика

		«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий. «Информационно-медийное» обеспечение мотивации объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры. Гражданско–патриотическое экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны–патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.
6	Клуб молодого избирателя «Альтернатива»	Повышение правовой культуры молодых и будущих избирателей - проведение занятий-бесед по основам избирательного права для членов клуба; - организация конкурсов, деловых игр, акций по повышению правовой культуры; - организация встреч с представителями краевой (городской) избирательной комиссии. - организация и проведение выборов лидера школы;

		- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам избирательного права, проводимых избирательными комиссиями, органами местного самоуправления и учреждениями образования.
--	--	--

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через официальный Интернет-сайт и Инстаграм канал) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Сменный школьный актив-группа из заинтересованных детей–добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий	Выступления на школьных линейках; Заметки на школьный сайт, социальные сети; Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия; Участие в конкурсах СМИ.

Модуль «Школа: безопасное и здоровое детство»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Для обеспечения системного подхода к данному вопросу должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа

при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактику злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма в школе.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Дни здоровья «Движение - жизнь»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах «Веселые старты»; «Папа, мама, я- спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» - экскурсии
Правовое воспитание учащихся	- организация встреч с представителями межведомственных и общественных организаций; - реализация мероприятий в рамках месячника правовых знаний; - работа совета профилактики, школьной службы примирения и комиссии по урегулированию споров

Организация правильного (здорового) питания	- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах по профилактике употребления ПАВ; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях СОП. - проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. - Работа общественного формирования «Наркопост «Доверие»
Антитеррористическая безопасность	- проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы; - формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного

	поведения в сети «Интернет» через обучение их способам защиты от вредной информации; - участие в месячнике правовых знаний и информационной безопасности; - сотрудничество с представителями УМВД России по г. Барнаулу, прокуратурой, КДНиЗП; - участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма; - реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- проведение родительских собраний и педагогических лекториев по повышению уровня правовой ответственности родителей (законных представителей): - индивидуальные консультации; - организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий, профилактических бесед.

В Учреждении организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в Учреждении является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (беседа, переговоры и другие способы).

В Учреждении организована психолого-педагогическая работа в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Решались задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся, состоящим на ПМПк, детям-инвалидам, детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая деятельность в рамках образовательного процесса осуществляется по направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское, организационно-методическое.

С учетом специфики каждого направления **было реализовано:**

1. Диагностическая работа:

- Диагностика уровня адаптации 1-х, 5-х и 10-х классов к новым психолого-педагогическим условиям направленная на отслеживание процесса вхождения пятиклассников в образовательный процесс, предотвращения дезадаптации школьников и выявление группы риска.

Педагогом-психологом для классных руководителей были даны рекомендации по формированию положительного климата в классе и доброжелательного отношения учащихся друг к другу, а также проведены индивидуальные консультации с обучающимися, на которых учащиеся и их родители (законные представители) получили рекомендации по развитию навыков эффективного взаимодействия, изменению стиля поведения, личностному росту и предложена помощь в профессиональном самоопределении.

Тестирование второклассников на определение характера поведения ребенка в неблагоприятных ситуациях и определение ресурсов противостояния неблагоприятным условиям

С родителями обучающихся были проведены консультации, в ходе которых получено разрешение на проведение коррекционно-развивающей работы или отказ от работы с педагогом-психологом, а также даны рекомендации по особенностям взаимодействия с детьми, формированию позитивной самооценки и жизненной стойкости.

- Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-х классов.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Результаты диагностики показывают, что 40 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне. Они не испытывают затруднений в учебной деятельности, 21% учеников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития мотивации к обучению (личностные УУД) и низким уровнем сформированности саморегуляции, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий (регулятивные УУД).

2. Консультативная работа

На основании результатов психолого-педагогических исследований были проведены консультирования родителей и классных руководителей с целью ознакомления с полученными данными, для выстраивания взаимодействия участников образовательного процесса в ходе коррекционно-развивающей работы.

Проведено 107 индивидуальных консультаций классных руководителей.

Проведено 184 индивидуальных консультаций родителями (законными представителями) учащихся.

Проведено 216 индивидуальных консультаций.

Общие сведения проблем, с которыми обращаются к школьному психологу участники образовательного процесса:



Запросы на консультациях:

- с учащимися
- детско-родительские отношения 7,7%;
- взаимодействие и отношения с учителями 8,8%;
- предпрофильная ориентация и профориентирование 16,4%;
- взаимодействие со сверстниками, конфликты 19,9%;
- личностные особенности, особенности поведения 31,7%;
- психологическая готовность к ГИА 12,5%

- результаты тестирования 21%.
 - с родителями
- детско-родительские отношения – 8,5%;
- личностные особенности ребенка и особенности поведения – 26,6%;
- ситуация в классе, где обучается ребенок, конфликты – 7,3%;
- проблемы обучения – 28%;
- адаптация ребенка, ознакомление с результатами диагностики – 18,8%;
- психологическая готовность к ГИА, самоопределение – 8,8%;
- профориентационное консультирование – 2,0%
 - с педагогами и администрацией
- запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом – 24,2%;
- обратная связь, результаты исследований, рекомендации – 38%;
- анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям) – 22,4%;
- работа с личными запросами – 11,3%.

В процессе консультирования происходило прояснение и уточнение запроса, сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений, составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

В целом можно считать, что проведенная за период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций было отведено темам: трудности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, проблемы обучения, нарушения мотивационной, эмоционально-волевой сферы. Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам по проблемам обучения и воспитания.

С учащимися 9-х и 11-классов проводились консультации и беседы, связанные с тревожностью перед экзаменами и вопросами профориентации.

С родителями учащихся, попавших в группу риска по сформированности навыков жизнестойкости были проведены беседы и выданы рекомендации.

При оказании консультативной помощи учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы. Были даны рекомендации родителям, педагогам. В особых случаях родителям были даны рекомендации для посещения с учащимися ПМПК и психоневролога, психиатра с целью уточнения возможных причин нарушений эмоционально-волевой, мотивационной и интеллектуальной сфер.

Таким образом, была оказана психологическая помощь учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися организована в виде индивидуальных и групповых занятий по графику. Частота и количество занятий с

каждый отдельным учеником определялись сложностью выявленной проблемы. При наличии положительной динамики или устранении затруднений совместно с родителями, классным руководителем и самим ребенком принималось решение о завершении занятий.

Коррекционно-развивающие программы имеют разную направленность:

- Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов);

- А.В. Сунцовой, С.В. Курдюковой «Изучаем пространство с нейропсихологом»;

- С.А. Коробкиной «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (5 и 10 классы);

- О.Н. Рудякова «Развитие культуры общения в подростковой среде».

- Е.А. Чернышовой «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы».

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 2-х и 5-х классов в малых группах, направленная на решение проблем, связанных с поведением во время уроков, а также низкими познавательными показателями и учебной мотивацией.

С учащимися, которые имеют трудности в обучении и неудовлетворительные отметки по итогам учебных четвертей была организована индивидуальная работа по формированию учебной мотивации, развитию познавательных способностей и профессионального самоопределения.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Со всеми учащимися, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями этих ребят проводятся консультации.

Использовались различные формы и методы работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;

- наблюдение за учениками во время учебной деятельности и на переменах;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки конструктивных подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе.

4. Профилактико-просветительская работа.

- педагогами-психологами проводились индивидуальные беседы с родителями, которым разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, о поощрении ребенка в семье, о разрешении конфликтной ситуации, об организации свободного времени, а также беседы с родителями об их ответственности за предупреждение ситуаций, угрожающих жизни, здоровью, нравственности несовершеннолетних.

- Выступление на методическом объединении классных руководителей по вопросу реализации программы «Формирование навыков жизнестойкости учащихся МБОУ «СОШ №89»;

- Выступление на методическом объединении классных руководителей по вопросу реализации программы «Формирование навыков жизнестойкости учащихся МБОУ «СОШ №89»;

- Разработка буклета «Подростковые конфликты и способы их решения»;

- Выступление на педагогическом консилиуме «Особенности адаптации учащихся 5-х классов к новым психолого-педагогическим условиям обучения»;

- Выступление на педагогическом консилиуме «Особенности адаптации учащихся 10-х классов к новым психолого-педагогическим условиям обучения»;

- Проведение акций, классных часов и других мероприятий в рамках профилактики употребления ПАВ, профилактики совершения правонарушений, профилактики отклоняющегося поведения и т.д.

- Публикация информации для родителей и обучающихся на официальном сайте;

- участие в работе Совета профилактики.

5. Организационно-методическая работа.

1. Подготовка методических материалов, рекомендаций и памяток сдающим экзамены, их родителям, учителям, по вопросам подготовки и сдачи ГИА.

2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

3. Оформление документации педагога-психолога.

4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

5. Посещение ГМО педагогов-психологов и вебинаров в целях самообразования.

Выводы по разделу:

1. План воспитательной работы и программа воспитания реализованы в полном объеме, качество запланированных и осуществленных мероприятий – на достаточно высоком уровне.

2. Взаимодействие педагогического коллектива Учреждения с общественными организациями, некоммерческими организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, учреждениями культуры и спорта и другими социальными партнерами способствовало повышению эффективности воспитательного процесса.
3. В 2021 году уровень организации самоуправления в детской организации значительно повысился.
4. Цели и задачи дополнительного образования сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.
5. Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся, выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.
6. Повысилась доля учащихся охваченных дополнительным образованием и участием во внеурочной, досуговой деятельности.
7. Внеурочная деятельность охватывает 100% учащихся Учреждения.
8. Для более полного удовлетворения индивидуальных запросов учащихся необходимо продолжить работу по развитию системы дополнительного образования учащихся.
9. Эффективная работа психолого-педагогической службы привела к повышению психологической комфортности организации учебного и воспитательного процессов Учреждения. На высоком уровне организована консультационная работа для всех участников образовательного процесса (родитель, учащийся, педагогический работник).
10. Для расширения и увеличения количества участников образовательного процесса охваченных работой психолого-педагогической службы необходимо осваивать новые способы взаимодействия, в том числе с привлечением цифровых информационных технологий.

3.5. Качество предметной подготовки

Показатели 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) в динамике за 3 года по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Значения показателей				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся	797 чел. 55,5%	785 чел. 53,7%	794чел. 53,42%	540 чел. 40,3%	538 чел. 40,1 %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	4	4,1	3,66	3,8
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,04	3	3,73	3,6	3,28
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,48	75	67	70	70
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,61-базовый уровень	5,00 - базовый уровень	4,29 базовый уровень;	не проводился; 52 профильный уровень	не проводился; 63 профильный уровень
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 0,8%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	2 1,5 %	4 2,7%	1 0,8%	6 4,7%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших ре-	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

№ п/п	Показатели	Значения показателей				
		2017	2018	2019	2020	2021
	результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса					
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0% (базовый уровень)	0 0% (базовый уровень)	0 0% (базовый уровень)	1 1,4%	0 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	2 1,5%	4 2,7%	1 0,8%	8 6,25%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 4,2%	2 1,5%	4 2,7%	7 5,7%	2 1,6%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 12,9%	6 8,2%	4 5,6%	4 5,7%	3 3,4%

№ п/п	Показатели	Значения показателей				
		2017	2018	2019	2020	2021
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	644 45%	871 59.7%	1231 82%	603 39,9%	702 46,3%

**Результативность реализации образовательной программы
(по результатам годовой промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов и
ГИА учащихся 9 и 11 классов).**

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Успеваемость, %	99,99	99,50	99,84	99,70	99,80	99,52	99,70	98,8	98
Качество, %	47,6	53,7	55,2	55,3	55,5	53,7	53,42	53,3	48,2
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца	3	2	8	10	4	2	4	7	2
Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат особого образца	10	2	1	3	8	6	4	4	3

Из 87 выпускников 11 классов получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ:

- по химии - 1 обучающийся (50% от общего количества сдававших экзамен);
- по информатике - 3 обучающихся (15,8% от количества сдававших экзамен);
- по обществознанию - 5 обучающихся (13,9 % от количества сдававших экзамен).

Результаты ЕГЭ по Учреждению в 2021 году в сравнении со средними показателями по Ленинскому району, городу Барнаулу, Алтайскому краю.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл по МБОУ	Средний балл по г. Барнаулу	Средний балл по Алтайскому краю
Русский язык	87	70	72,14 (-2,14)	70,76 (-0,76)
Математика базовый уровень	-	-	-	-
Математика профильн. уровень	50	63,16	56,44 (+6,72)	54,7(+8,47)
Физика	24	58	53,68 (+8,12)	51,19(+13,38)
Биология	7	52,14	50,14 (+2)	51,74 (+0,4)
Химия	2	38	54,66(-16,66)	52,9(-14,9)
География	1	87	61,5 (+25,5)	58,13(+28,87)
Информатика	19	48,79	62,58(-13,79)	61,48(-12,69)
Английский язык	12	75	74,23(+0,77)	72,72(+1,28)
История	14	63,07	54,23(+8,84)	53,19(+9,88)
Обществознание	36	56,14	55,56(+0,58)	54,93(+1,21)
Литература	7	61,57	64,96(-3,39)	65,17(-3,36)
Немецкий язык	1	34	51(-17)	53,67(-19,67)

Результаты ЕГЭ выпускников Учреждения в сравнении с краевыми и городскими показателями ЕГЭ выше по 7 предметам:

- математика (профильный уровень),
- физика
- биология
- география
- английский язык
- история
- обществознание.

Результаты ЕГЭ в сравнении с краевыми и городскими показателями ЕГЭ ниже по 5 предметам:

- русский язык (на 0,76 б.)

- информатика и ИКТ (на 12,69 б.)
- химия (на 14,9 б.)
- немецкий язык (на 19,67 б.)
- литература (на 3,36 б.)

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших/% от общего количества выпускников				Средний балл			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Математика (базовый уровень)	72 98,6%	28 39,4%	-	-	5	4,29	-	-
Математика (профильный уровень)	51 70%	43 60,6%	35 50,8%	50 57,5%	51	54,16	52	63
История	21 28,8%	13 18,3%	17 25%	14 16,1%	58	53	55	63
Биология	11 15%	7 9,9%	6 8,7%	7 0,8%	61	55,7	48	52
Информатика	8 11%	8 11,3%	14 20,3%	19 21,8%	57	47	57	49
Русский язык	73 100%	71 100%	67 97%	87 100%	75,08	67	70	70
Англ. язык	4 5,5%	12 16,9%	4 5,8%	12 13,8%	66	64	84	75
Нем.яз.	-	-	2 2,9%	1 1,1%	-	-	38	34
Физика	25 34,2%	20 28,2%	17 24,7%	24 27,6%	54	46	51	58
Обществознание	40 54,8%	28 39,4%	35 50,8%	36 41,4%	59	56,57	52	56
Литература	5 6,8%	10 14%	12 17,4%	7 8%	56	64	60	62
Химия	10 13,7%	2 2,8%	1 1,5%	2 2,3%	52	67	82	38
География	1 1,36%	1 1,4%	1 1,5%	1 1,1%	47	69	78	87

В течение трех лет происходит повышение результатов ЕГЭ в Учреждении по математике (профильный уровень) истории, биологии, физике, географии.

На стабильном уровне остаются результаты по английскому языку, обществознанию, русскому языку, литературе.

По остальным предметам наблюдается снижение результатов. Результаты ЕГЭ-2022 в сравнении с показателями ЕГЭ –2021 МБОУ «СОШ № 89» выше по 7 предметам: истории, математике (профильный уровень), биологии, физике, обществознанию, литературе, географии.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА-9 проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ в 2021 году не проводились

В результате анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ №89 получены следующие выводы:

- подготовка выпускников к ГИА строилась на системном подходе;
- повысилась эффективность контроля за подготовкой учащихся к ГИА;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ основных показателей работы Учреждения позволяет сделать вывод о наличии позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе Учреждения. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в 5-9 классах, особенно в классах, в которых реализуются только общеобразовательные программы.

Освоению содержания основной образовательной программы учащимися Учреждения способствует их участие в научном обществе «Первые шаги в науку». Одним из ключевых мероприятий является Всероссийская предметная олимпиада школьников.

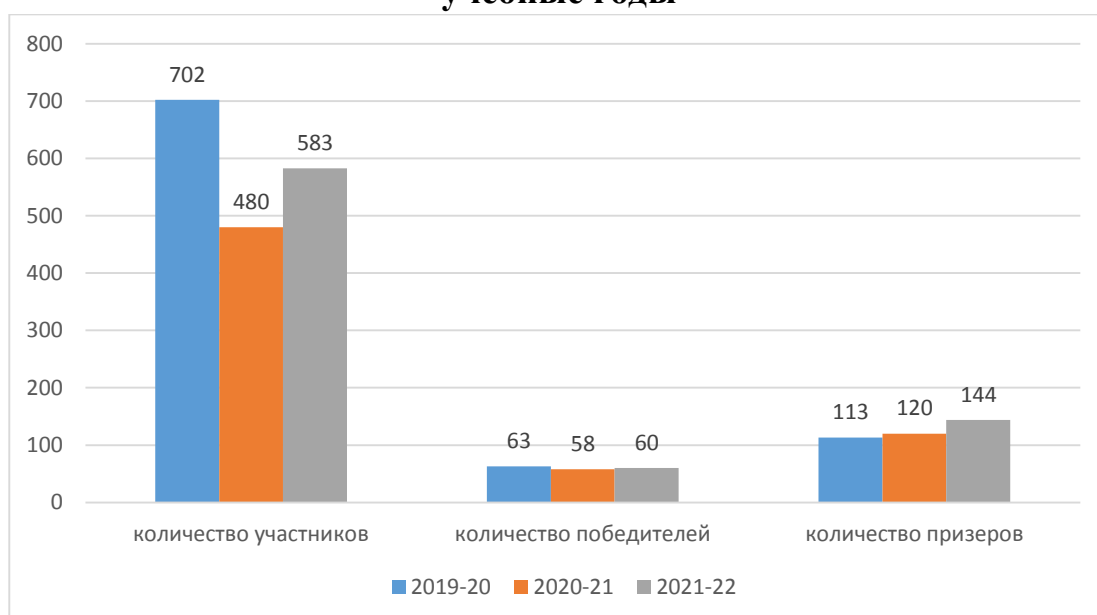
В 2021 году учащиеся МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» приняли активное участие в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады.

Общее количество обучающихся в учреждении с 5 по 11 классы	Общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Общее количество школьников, направленных на муниципальный этап всероссийской олимпиады
847	583	67

Участие школьников МБОУ «СОШ №89» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 учебном году

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
математика	60	1	9
информатика	6	0	0
русский язык	63	5	11
литература	43	6	12
химия	21	2	3
физика	60	2	6
астрономия	2	0	1
биология	51	5	11
экология	48	9	17
история	22	2	7
обществознание	23	1	4
право	4	0	1
английский язык	37	7	12
немецкий язык	9	1	5
технология	44	6	15
ОБЖ	24	3	8
география	29	6	9
Экономика	2	0	2
Физическая культура	35	4	11
ИТОГО	583	60	144

Сравнительная диаграмма за 2019,2020,2021 учебные годы



Сравнительная таблица по предметам

	2019			2020			2021		
пред-мет	Кол-во	Побе-дители	При-зеры	Кол-во	Побе-дители	При-зеры	Кол-во	Побе-дители	При-зеры
Рус-ский язык	97	6	16	69	9	22	63	5	11
Лите-ратура	58	7	10	54	6	15	43	6	12
матема-тика	93	4	1	62	1	4	60	1	8
инфор-матика	12	1	0	14	0	0	6	0	0
Биоло-гия	60	8	16	35	8	13	51	5	11
Эколо-гия	39	7	12	24	5	7	48	9	17
Физика	46	5	13	43	2	7	60	2	6
Химия	15	3	4	11	0	2	21	2	3
Геогра-фия	83	6	8	26	8	7	29	6	9
Астро-номия	0	0	0	0	0	0	2	0	1
Физи-ческая куль-тура	0	0	0	0	0	0	35	4	11
техно-логия	16	2	4	15	2	4	44	6	15
ОБЖ	11	1	0	7	1	2	24	3	8
исто-рия	20	2	4	25	2	6	22	2	7
обще-ство-знание	38	2	5	33	4	9	23	1	4
право	0	0	0	2	1	1	4	0	1
Эконо-мика	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Ин. язык	114	9	20	60	9	21	46	8	17
ИТОГ О	702	63	113	480	58	120	583	60	144

17% учащихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

67 учащихся стали участниками муниципального этапа ВсОШ. Нагайцев Дмитрий – победитель (физическая культура). По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в число **призеров** вошли следующие учащиеся:

№п/п	Предмет	Количество участников	ФИ призеров
1.	биология	5	Жадобин Влад
2.	экология	4	Озерова Анастасия Синдеева Алина
3.	литература	5	Тагильцева Анна Точилкина Ольга
4.	технология	7	Синдеева Алина Черкасова Полина
5.	география	10	Черкасова Полина

Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции позволяют олимпиады и конкурсы различного уровня. В 2021 году активное развитие получили дистанционные формы проведения олимпиад, конкурсов и НПК различного уровня. Положительным моментом следует отметить принципиально новый формат их проведения – посредством on-line подключения к ВКС, облачным конференциям Zoom, Skype и т.д.

В 2021 году вышеупомянутые способы проведения мероприятий позволили учащимся МБОУ «СОШ №89» принимать активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Уровень конкурса	Название конкурса	Предмет	Количество участников	Результат
Районный	Соревнование по пожарной эстафете среди ДЮП Ленинского района г.Барнаула	допобразование	команда	2 место
Районный	«Зимняя эстафета здоровья»	физическая культура	команда	3 место
Муниципальный	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках XXIVМеждународного фестиваля «Детство без границ»	технология	4	два 2 места, два 3 места
Муниципальный	Конкурс чтецов	начальные классы	8	1,2 место
Муниципальный	Литературное чтение	начальные классы	6	1 призер
Муниципальный	Русский язык	начальные классы	6	1 призер

Муниципальный	Городская НПК исследовательских и проектных работ учащихся «Константа»	физика	5	2 призера
Муниципальный	Муниципальный конкурс на французском языке «Зимний калейдоскоп»	французский язык	1	3 место
Муниципальный	Открытый конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	технология	1	победитель
Городской	Фотоконкурс «Зимушка - зима»	ИЗО	1	3 место в номинации «Свободная тема» 1 место в номинации «Фотопроект»
Городской	Фантастика в изобразительном искусстве	ИЗО	5	1,3 место
Городской	Турнир по мини-футболу среди дворовых, любительских и команд общеобразовательных организаций г. Барнаула в рамках профилактики преступлений и правонарушений.	физическая культура	команда	3 место
Краевой	Предметный марафон по информатике	информатика	5	3 место
Краевой	Мир, в котором я живу	ИЗО	5	1 победитель
Краевой	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)	информатика	1	3 место
Краевой	Конкурс исследовательских работ «Озарение»	начальные классы	2	победитель, призер
Региональный	Открытая Региональная межвузовская олимпиада (ОРМО)	физика	16	призер
		география	16	2 призера
Региональный	Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири»	физика	6	призер
Региональный	Многопрофильная Инженерная Олимпиада «Звезда»	физика	7	призер
Региональный	Межрегиональная олимпиада Школьников «Будущие исследователи-будущее науки»	биология	14	победитель

Региональ- ный	Краевой конкурс научных про- ектов в рамках реализации гранта губернатора Алтай- ского Края: «Волонтер науки»	география	4	2 призера
Региональ- ный	Экодиктант	география	1	2 место
Региональ- ный	IV международная олимпиада в сфере гостеприимства. Направление: туризм	география	1	2 место
Региональ- ный	Ползуновская открытая меж- региональная олимпиада школьников по комплексу дис- циплин (математика, физика, химия, информатика, биоло- гия, естествознание, экология)	биология	1	призер
Всероссий- ский	Олимпиада школьников «Учи- тель школы будущего»	английский язык	3	призер
Всероссий- ский	Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	литература	7	3 призера
Всероссий- ский	Викторина «Владимир Вы- соцкий»	музыка	1	2 место

Выводы по разделу:

1. Анализ показателей 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324) позволяет сделать вывод, что структура подготовки учащихся Учреждения соответствует статусу Учреждения, но в тоже время обеспечивает различные образова-
тельные потребности учащихся микрорайона.
2. Содержание подготовки учащихся Учреждения соответствует федераль-
ному государственному образовательному стандарту в части выполнения
требований к результатам реализации образовательной программы.
3. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федераль-
ным государственным образовательным стандартам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Общая характеристика	
Нормативно- право вая база ор-	Учебный план, годовой календарный учебный график (утверждены приказом № 01-08/212 от 26.08.2021г.)

ганизации образовательного процесса	
Максимально допустимая недельная нагрузка	в 1-х классах-21 час, во 2-4 классах-26 часов, в 5 классах-32 часа, в 6 классах – 33 часа, в 7 классах – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.
Начало учебных занятий	8:00 – первая смена 14.00 - вторая смена.
Сменная организация учебных занятий	В первую смену обучаются 1,3,5,7(7г,7д), 9,10,11 классы. Во вторую смену обучаются 2,4,6,7(7а,7б,7в),8классы.
Обучение в режиме 5 – дневной учебной недели	1 классы.
Обучение в режиме 6 – дневной учебной недели	2-11 классы.
Особенности составления расписания	1. Количество уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в 1-4 классах и семи в 5-11 классах. 2. В течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. 3. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. 4. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.
Особенности учебного плана МБОУ «СОШ №89»	
Назначение учебного плана МБОУ «СОШ №89»	Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.
Нормативно-правовая основа учебного плана МБОУ «СОШ №89»	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный

	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 №1897; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413; 4. Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015, №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015); 6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016, №2/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020); 7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2015, №2/16-з); 8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
Образовательные области учебного плана	Полностью соответствуют всем обязательным образовательным областям, предусмотренным федеральным базисным учебным планом
Перечень предметов федерального компонента учебного плана	Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам
Деление классов на 2 группы, предусмотренное учебным планом	При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, при изучении информатики и вычислительной техники в 7-11 классах, при изучении технологии в 5-8 классах.

Уровень реализации учебного плана	Учебный план реализован в полном объеме.
-----------------------------------	--

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражена специфика Учреждения, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов.

Выводы по разделу:

Организация учебного процесса отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей, учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Общее количество выпускников, окончивших Учреждение					
Основное общее образование	96	131	146	122	119
Среднее общее образование	62	73	71	70	87
Выпускники 9 классов:					
Поступили в учреждения СПО	21 22%	49 37%	34 23%	44 36%	39 33%
Продолжили обучение в 10кл Учреждения	63 65,7%	82 62,6%	91 62,4%	69 56,6%	70 59%
Продолжили обучение в 10кл другого ОУ	8 8,3%	6 4,4%	18 12%	9 7,4%	6 5%
Выпускники 11 классов					
Поступили в вузы	53 86%	60 82,2%	53 74,6%	48 67%	68 79%
Поступили в учреждения СПО	7 11%	13 17,8%	15 21%	16 23%	13 15%
Призваны в армию	1 1,5%	0	1 1,4%	1 1,4%	1 1,1%
Трудоустроились	1 1,5%	0	3 4,2%	6 8,5%	4 5%
Не продолжают обучение и не работают	0	0	0	0	1 1,1%

Выводы:

1. Доля выпускников, которые продолжают обучаться в 10-х классах МБОУ «СОШ №89» остаётся стабильным, сохраняется в среднем на уровне 57%-60%,
2. В 2021 году снизилась доля обучающихся, продолживших обучение в учреждения среднего профессионального образования, до 33% в сравнении с 2020 годом (36%) Учитывая особенности набора в СПО в 2021 году, данный показатель говорит о конкурентоспособности выпускников 9 классов Учреждения.
3. Доля выпускников 11 классов, получивших среднее общее образование и поступивших в высшие учебные заведения остаётся на высоком уровне, что свидетельствует о стабильно высокой готовности к продолжению обучения.
4. За последние три года 68-70% выпускников МБОУ «СОШ №89», получивших среднее общее образование в профильных классах, поступают в учреждения высшего и среднего профессионального образования в соответствии с выбранным в школе профилем.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Показатели 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33, 1.34 образовательной деятельности МБОУ «СОШ №89» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) в динамике за 5 лет по состоянию на 31 декабря каждого года:

№ п/п	Показатели	Значения показателей						
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71	66	67	65	68	73	70
2.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование, в общей численности педработников	66 93%	63 95,4%	62 92,5%	60 92,3%	64 94,1%	66 90,4%	64 91,4%
3.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педработников.	66 93%	63 95,4%	62 92,5%	60 92,3%	64 94,1%	66 90,4%	64 91,4%
4.	Численность/ удельный вес численности педработников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педработников	5 7%	3 4,5%	5 7,5%	5 7,7%	4 5,8%	7 9,6%	6 8,5%
5.	Численность/удельный вес численности педработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педработников	4 5,6%	3 4,5%	5 7,5%	5 7,7%	4 5,8%	7 9,6%	6 8,5%
6.	Численность/удельный вес численности педработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педработников, в том числе:	66 93%	61 92,4%	62 92,5%	58 89%	61 89,7%	68 93,1%	63 90%
6.1.	Высшая	37	45	41	39	43	49	47

№ п/п	Показатели	Значения показателей						
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
		49,3%	63%	62,1%	60%	63,2%	67%	67%
6.2.	Первая	21 30%	20 30,3	16 24%	19 29%	18 26%	19 26%	16 23%
7.	Численность/удельный вес численности педа­работников в общей численности педаго­гических работников, педстаж работы которых составляет:							
7.1.	До 5 лет	8 9%	5 7,5%	3 4,4%	4 6%	4 5,9%	9 12,3%	8 11,4%
7.2.	Свыше 30 лет	15 21%	10 15,1%	12 18%	10 15%	10 14,7%	18 24,6%	10 14,2%
9.	Численность/удельный вес численности педа­работников в общей численности педаго­гических работников в возрасте до 30 лет	14 19%	15 22,7%	15 22,3%	16 25%	15 22%	7 9,5%	8 11,4%
10.	Численность/удельный вес численности педа­работников в общей численности педаго­гических работников в возрасте от 55 лет	12 16,2%	12 18,1%	13 19,4%	11 17%	12 17,6%	11 15%	11 15,7%
11.	Численность/удельный вес численности педаго­гических и адми­нистративных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профпе­реподготовку по профилю педаго­гической деятельности или иной осуществляемой в образо­вательной организации деят­ти, в общей численности педаго­гических и административно-хозяй­ственных работников	56 79%	65 98,4%	67 100%	65 100%	68 100%	73 100%	70 100%
12.	Численность/удельный вес численности педаго­гических и адми­нистративных работников, прошедших повышение квали­фикации по применению в образова­тельном процессе ФГОС в общей численности педаго­гических и административных работников	56 79%	65 98,4%	67 100%	65 100%	68 100%	73 100%	70 100%

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Особо необходимо отметить, что сложившийся негативный процесс постепенного снижения коли-

чества педагогических работников прекращён. Несмотря на дефицит педагогических кадров за последних 3 года количество педагогических работников в Учреждении в среднем составляет 70 человек. Но, тем не менее, проблема чрезмерно большой педагогической нагрузки остаётся по-прежнему очень острой.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Базовое образование 100% педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В Учреждении создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. В отчётном периоде 67% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации педагогических работников в 2021 году осуществлялось на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основную возрастную группу (73 %) составляют педагоги в возрасте от 35 до 55 лет. Удельный вес численности педагогов старше 55 лет за последние 3 года сократился на 4,2%. За последние 2 года произошло значительное снижение числа молодых специалистов в коллективе Учреждения, что связано большей частью с переходом в следующую возрастную группу. 11,4 % педагогов являются молодыми специалистами со стажем до 5 лет. У начинающих педагогов в коллективе есть опытные наставники. 14,2% учителей имеют стаж более 30 лет.

Выводы:

1. Кадровые условия Учреждения способствуют полноценной реализации образовательных программ Учреждения
2. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
3. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин
4. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется своевременно.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Единая методическая тема	«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС» (на 2021–2025 годы)
Цель методической работы	повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.
Основные задачи:	1. Обеспечение методического сопровождения реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и ее результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания. 3. Совершенствование анализа критериев оценки деятельности педагогического коллектива. 4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий процесс, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках. 5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию. 6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов (НСУР – национальная система учительского роста). 7. Развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей. 8. Организация деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья

	детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. 9. Организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов . 10. Совершенствование системы целенаправленной работы с разными категориями обучающихся.
Основные вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством Учреждения, педагогическим советом	Решение вопросов , которые коснутся организации образовательного процесса; совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов; совершенствование путей и форм взаимодействия Учреждения с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования мотивационной сферы обучающихся; системы воспитательной работы.
Наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, планы работы, анализ их выполнения)	В Учреждении функционирует 7 методических объединений. Их деятельность курируется Методическим Советом, в состав которого входят члены администрации и руководители школьных МО. Деятельность МС регламентирована Положением о МС, годовым перспективным планом работы и анализом реализации данного плана.
Формы организации методической работы;	- общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, педсоветы) - групповые формы методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий) - индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной темой самообразования, индивидуальное самообразование: посещение курсов, семинаров, конференций и т.д.)
Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического	<u>Аттестация:</u> Из 71 педагога Учреждения 46 учителей (64,7%) имеет высшую квалификационную категорию; 20 учителей (28,1%) имеют первую квалификационную категорию. 5 педагогов - молодых специалистов - не имеют квалификационной категории (7%).

В 2021 в Учреждении работали 8 молодых специалистов.

мастерства педагогических работников;	20 учителей - предметников прошли процедуру аттестации на первую и высшую категорию, из них: 15 – на высшую, 5 - на первую. 2 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую, 2 педагога впервые получили первую квалификационную категорию. В 2021 году заместитель директора по УВР, АХР и заведующая учебной частью прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. За истекший период 11 педагогических и административных работников Учреждения повысили квалификацию. Прошли курсовую переподготовку в очной и дистанционных формах: ✓ 1 социальный педагог; ✓ заместитель директора по УВР; ✓ 9 учителей – предметников. 76% педагогов МБОУ «СОШ №89» прошли повышение квалификации по оказанию первой помощи.
Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных;	1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: – педагогика сотрудничества 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: – игровые технологии – проблемное обучение – проектно-исследовательская технология 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: – технология уровневой дифференциации обучения – групповые технологии – информационно-коммуникационные технологии 4. Технология развивающего обучения: – общие основы технологий развивающего обучения 5. Здоровьесберегающая технология 6. Информационно-коммуникационные технологии

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировала заместитель директора по УВР Никитева О.В.

№п/п	предмет	Молодой специалист	Шеф-наставник
1	Физическая культура	Трубанов Иван Андреевич	Юст Виктор Викторович
2	Иностранный язык	Максименко Екатерина Александровна	Никитеева Ольга Витальевна
3	Иностранный язык	Матвеева Алина Дмитриевна	Кузьмина Татьяна Викторовна
4	Иностранный язык	Кожарская Полина Андреевна	Капутская Наталья Александровна
5	учитель-логопед	<u>Прокопенко Екатерина Евгеньевна</u>	Баева Ия Ивановна
6	педагог-психолог	Штеле Анастасия Андреевна	Стурова Евгения Алексеевна
7	история	Малахова Татьяна Олеговна	Демченко Ирина Николаевна
8	Педагог дополнительного образования	Сюльжина Юлия Сергеевна	Баева Ия Ивановна

В МБОУ «СОШ №89» в вышеуказанный период активно реализуется Программа целевой модели наставничества. В рамках данной программы функционирует «Школа молодого учителя «Смена».

Работа ведется по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеурочной деятельности;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков в рамках декады.

Учитель истории и обществознания Малахова Т.О. приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют».

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в профессиональных образовательных учреждениях, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

Учителя МБОУ «СОШ №89» систематически проходят стажировки, посещают семинары, методические площадки, практикумы, активно делятся педагогическим опытом как со своими коллегами в школе, так и с педагогами школьного округа, города и края.

Педагог – психолог Бутарева Т.С. опубликовала 8 статей в различных сборниках.

Педагог – библиотекарь Пестова Н.М., в рамках диссеминации опыта использования образовательной платформы «Сферум» в образовательном процессе, приняла участие в XI всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Школа IT» и межрегиональной научно – практической конференции «Событийный и информационный ландшафт Российской культуры».

Процент участия в профессиональных конкурсах стабильно низкий по причине большой загруженности из-за пандемии и дистанционного обучения, педагогам пришлось осваивать новые технологии, поэтому достаточного внимания конкурсной деятельности уделено не было.

В рамках сотрудничества с АлтГПУ и Педагогическим колледжем в течение 2021 года осуществлялось проведение педагогической практики 21 студента, по направлениям: иностранные языки (немецкий, английский); начальные классы ИЗО; история и обществознание; физическая культура.

В 2021 году педагоги и руководящие работники школы награждены следующими видами наград:

- Арзамасова М.В. (учитель начальных классов) – Благодарственное письмо Алтайского краевого Законодательного Собрания;
- Куликова М.П. (учитель информатики) – Благодарственное письмо Алтайского краевого Законодательного Собрания;
- Чашкова Л.А. (учитель начальных классов) – Почетная грамота Алтайского краевого Законодательного Собрания;
- Зань Л.А. (учитель начальных классов) - Благодарность Губернатора Алтайского края;
- Шустик Т.И. (учитель технологии) – Почетная грамота Правительства Алтайского края;

В МБОУ «СОШ №89» сложился профессионально подготовленный педагогический коллектив, необходимый для успешного развития учащихся Учреждения. Учреждение обеспечивает получение качественного основного и среднего

общего образования, дополнительного образования. Состав педагогического коллектива стабилен и уровень квалификации учителей растет. Большинство педагогов проводят на высоком научно-методическом уровне обучение учащихся по соответствующему предмету, добиваются прочных и глубоких знаний, формируют у учащихся общеучебные умения и навыки, интерес и потребность к самообразовательной работе.

Планирование объектов, целей и задач контроля происходит с учетом мнений педагогического коллектива. Большинство педагогов МБОУ «СОШ №89» хорошо понимают цели развития образовательного учреждения, знают концептуальные основы программы развития, находят пути достижения целей в преподавании своего предмета, опираясь как на предложенные инновационные методы и приемы, так и на свои находки, анализируют результаты педагогической деятельности, оценивают эффективность применения новшеств.

Поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Выводы:

1. Методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы.

2. В Учреждении сложился профессионально подготовленный педагогический коллектив, необходимый для успешного развития.

3. Учреждение обеспечивает получение качественного основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

4. Состав педагогического коллектива стабилен и уровень квалификации учителей растет. Большинство педагогов проводят на высоком научно-методическом уровне обучение учащихся по соответствующему предмету, добиваются прочных и глубоких знаний, формируют у учащихся общеучебные умения и навыки, интерес и потребность к самообразовательной работе.

5. Поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

6. Задачи на следующий год:

- организовать активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях;

- направить деятельность Методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика программно-информационного обеспечения

Программно-информационное обеспечение позволяет эффективно реализовывать основные общеобразовательные программы. Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, имеется доступ к интернет-ресурсам, 93 компьютера объединены в локальную информационную сеть, осуществляется электронный документооборот, активно используется возможности программы «Сетевой край. Образование».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создано единое информационное пространство. Создана база данных школы, ведется электронный документооборот, ведутся электронные журналы и электронные дневники (АИС «Сетевой регион. Образование»). Педагогами также активно используются такие платформы как «Якласс», «Учи.ру», «Инфоурок», «NSportal», «Сферум».

Создан архив электронных форм документов (документы по аттестации, методические документы, фотоархив школы и др.). Для стабильной работы сетевых компьютерных ресурсов и защиты данных на них на школьных компьютерах постоянно работает система индивидуальной защиты данных пользователей организацией использования паролей, антивирусные программы, система защиты локальной сети от вторжения внешних пользователей на сервере, обеспечивающем выход школьной сети в Интернет.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Нормативное и организационно-правовое обеспечение развития материально-технической базы Учреждения	- ФГОС НОО - ФГОС ООО - ФГОС СОО - приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2011 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов» - Программа развития МБОУ «СОШ №89» на 2020-2024 годы - годовой план работы Учреждения
Источники финансирования материально-технического развития Учреждения	Средства муниципального, краевого бюджетов, внебюджетные средства, которые формируются за

	счет доходов от предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований физических лиц и юридических лиц.									
Уровень оснащения учебных кабинетов АРМ учителя	100 %									
Возможность доступа к интернет-ресурсам	100% учебных и административных кабинетов.									
Уровень оснащения административных кабинетов АРМ	100%									
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	93									
Количество учащихся на один компьютер	9,2									
Скорость подключения к Интернету (Кб/с)	100 Мб/с									
Наличие специальных программных средств, кроме программных средств общего назначения										
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам.	да									
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да									
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронный журнал).	да									
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (программа составления расписания).	нет									
Наличие программ для решения организационных, управленческих задач учреждения (кадровое ПО).	нет									
Наличие программ для решения экономических задач учреждения (бухгалтерское ПО).	да									
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги).	да									
Оснащение техническими средствами обучения										
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021

Количество компьютеров, в том числе ноутбуков	72	82	100	107	107	107	126	126	112	163
Количество принтеров и МФУ	12	18	26	29	36	66	68	68	79	82
Количество проекторов	17	23	38	38	34	35	35	41	41	45
Количество интерактивных досок	9	9	11	11	11	11	11	11	11	11
Кол-во предметных кабинетов, оснащенных средствами ИКТ	14	20	34	36	36	36	36	36	36	36
Количество компьютеров в локальной сети	36	44	75	92	92	92	92	87	87	93
Количество учащихся на один компьютер	16,26	14,85	12,12	11,7	12,52	13,4	11,42	11,8	13,48	9,2

В 2021 году произошло увеличение количества компьютеров, изменились показатели «Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося», «Количество учащихся на один компьютер» за счет реализации программы «Цифровая образовательная среда». В рамках данной программы МБОУ «СОШ №89» получено 2 мобильных компьютерных класса (28 ноутбуков, 2 МФУ), 12 учебных классов SmartTV (12 ноутбуков, 12 SmartTV, 12 IP-камер) и оборудование управления средствами обеспечения дистанционного обучения и видеонаблюдения (сервер).

Характеристика инфраструктуры Учреждения по показателям 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324) по состоянию на 31 декабря каждого года

№ п/п	Показатели	Значения показателей				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,074	0,087	0,085	0,075	0,108
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	12,3	10,0	11,1	13,0	13,7

№ п/п	Показатели	Значения показателей				
		2017	2018	2019	2020	2021
	библиотечного фонда, в расчете на одного учащегося					
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%	100%

В течение 5 лет наблюдается положительная динамика значения показателя «Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося».

8.1. Оценка соответствия содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству Российской Федерации.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству Российской Федерации. В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» доступ детей к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет, в местах, доступных для детей, образовательные организации, предоставляющие детям доступ к сети Интернет, обязаны применять меры по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. В МБОУ «СОШ №89» приняты необходимые административные, организационные и технические меры для исключения доступа учащихся к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В Учреждении установлен прокси-сервер с системой контентной фильтрации. Все школьные компьютеры, имеющие доступ в интернет, подключены к данному серверу, установленному сразу после оборудования провайдера перед всеми точками подключения в образовательном учреждении.

Программное обеспечение системы фильтрации является авторской разработкой ГК «Кварт», с которым школа сотрудничает по договору. Данное программное обеспечение позволяет разграничивать выдачу сайтов для отдельных групп пользователей-учеников и учителей. Ученики имеют возможность посещать только сайты, относящиеся к «белым спискам», т.е. содержащие информацию, относящуюся только к образовательному процессу и разрешенные к просмотру в образовательном учреждении. Учителя же могут посещать все сайты, кроме тех, которые относятся к «черным спискам», т.е. содержащим информацию, которая не запрещена, но которую образовательное учреждение считает не относящейся к образовательному процессу.

Список сайтов, разрешенных для посещения обучающимися Учреждения утвержден Протоколом Общественного совета по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете №10 от 19.08.2017г. Данный список сайтов размещён на официальном сайте Учреждения. Кроме того, имеются договорные обязательства с провайдером на предоставление сетевой контент-фильтрации для трафика (п.3.5 договора №DNETRU-14)

В Учреждении принято и утверждено Положение, определяющее условия присутствия детей на публичном показе, при публичном исполнении, демонстрации посредством зрелищного мероприятия информационной продукции, запрещенной для детей, в случае их организации и проведения.

8.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности Учреждения

Общая площадь помещений БИЦ - 107,8 м²:
площадь читального зала - 54 м².
площадь книгохранилища - 53,8 м².

В читальном зале оборудовано АРМ библиотекаря и зоны для пользователей, зона читального зала на 24 посадочных мест, медиа-зона.

БИЦ Учреждения в 2020 году стал победителем регионального конкурса школьных проектов и программ развития школьных информационно-библиотечных центров, а в октябре 2021 года библиотечный фонд был пополнен современным оборудованием: интерактивный стол, интерактивная доска, планшеты, телевизор, видеокамера, фотоаппарат, моноблоки, МФУ-цветной.

Оборудование БИЦ по состоянию на 31.12.2021

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Моноблок	10	Компьютерные столы	4
МФУ	2	Стол письменный	10
Принтер, лазерный, цветной	1	Ноутбук	2
Односторонние стеллажи	8	Плазменный телевизор	1
Двусторонние металл. стеллажи	39	Документ-камера	1
Библиотечная кафедра	1	Видеокамера Go Pro	1
Тумба для МФУ	1	Каталожный ящик	1
Система тестирования	1	Переплетчик	1
Пакетный ламинатор	1	Цифровая видеокамера	1
Интерактивная доска	1	Интерактивный стол	1
планшеты	10	Цифровой фотоаппарат	1

Характеристика библиотечного фонда

Учебный год	Всего	Книжный фонд	Учебный фонд
2017	43656	25937	17719
2018	40568	25940	14628
2019	44273	27802	16471

2020	52685	31998	20687
2021	59341	35236	24105

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). За последние 3 года библиотечный фонд значительно обновлён. Значительно пополнен фонд учебной литературы, списаны ветхие учебники, приобретены учебники новых лет издания и учебники, соответствующие требованиям ФГОС. За последние 5 лет учебный фонд увеличился на 36%.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов,
контрольные показатели деятельности БИЦ

Показатели работы	2017	2018	2019	2020	2021
Количество пользователей (всего)	1378	1462	1488	1520	1505
Количество посещений	6583	6433	6449	6343	6625
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)	24357	26831	28076	24137	27393
Учебники	16334	18823	18946	19154	20728
Основная литература (книги и брошюры)	7793	7983	8015	4750	6315
Аудио и видео документы электронные издания	230	25	85	233	350
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	27857	26055	27802	31998	35236
Книжный фонд (всего):	27740	25940	27802	31998	35236
учебники	16442	14628	16471	20687	24105
основной фонд (книги и брошюры)	11298	11312	11331	11311	11360
- из них справочной литературы	3626	3626	3626	3626	3926
Усреднённые показатели работы:					

Читаемость	4,3	5,4	5,4	3,0	5,1
Посещаемость	3,3	4,4	4,3	4,0	4,3
Обращаемость	0,5	1,0	0,7	1,0	1,2

За отчётный период программно-методическое обеспечение учебного процесса приведено в соответствие существующим требованиям. Количество экземпляров художественной литературы постепенно увеличивается, но по-прежнему является недостаточным.

В предыдущие годы была проделана большая работа по обновлению и накоплению учебного фонда, в результате этого в учебном процессе используются учебники только 2015-2020 годов издания.

Тем не менее, комплектование учебного фонда вновь явилось одним из самых ключевых направлений работы. Фонд учебной литературы на 31.12.2021 составляет 21994 экземпляров (17736 комплекта).

В 2020 году приобретено 6202 экземпляров (4098 комплектов) на сумму 2273606,84 руб., в том числе и за счёт всех средств, выделяемых на общие учебные расходы.

В 2021 году приобретено 3449 экземпляров (3212 комплектов) на сумму 1712670,33 руб., в том числе и за счёт части средств, выделяемых на общие учебные расходы.

По состоянию на 31.12.2021 на 1 обучающегося приходится 13,7 учебников, но и этого является недостаточным для школы с увеличивающимся контингентом обучающихся. Не хватает учебников по физической культуре, ИЗО, музыке, второму иностранному языку для учащихся 5-11 классов.

Обеспеченность учебниками в отчетном году составляла 98%.

Школьный библиотекарь активно участвует в работе обменно-резервного фонда города, за 3 последних года из ОРФ привлечено 512 экземпляров.

8.4. Функционирование официального сайта Учреждения

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Общая характеристика	
Адрес официального сайта Учреждения	http://school89.edu22.info .
Цель создания и функционирования официального сайта Учреждения	Представление Учреждения в Интернет – сообществе, поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства.

Задачи официального сайта Учреждения	– Обеспечение открытости деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет. – Создание условий для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. – Оперативное и объективное информирование о происходящих в Учреждении процессах. – Распространение педагогического опыта участников образовательного процесса. – Формирование целостного позитивного образа Учреждения. – Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.
Нормативный документ, регламентирующий деятельность официального сайта Учреждения	«Положение об официальном информационном сайте МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»», утвержденным приказом по школе №01-11/300 от 01.09.2014г.
Содержание официального сайта Учреждения	Соответствует Федеральному закону №273 от 29.12.2012. Содержание каждого подраздела раскрыто в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.
Управление информационным наполнением разделов сайта	Ответственные лица и порядок работы с содержанием разделов определяются ежегодно приказом директора
Наличие раздела «Сведения об образовательной организации»,	Имеется, содержание в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и письмом главного управления образованию молодежной политики Алтайского края № 02-06//06/652 от 11.09.2014 «О структуре сайтов образовательных организаций»

Функционирование раздела «Сведения об образовательной организации»	Доступ осуществляется с главной страницы сайта, а так же из основного навигационного меню.
Наполнение дополнительных разделов сайта	
Раздел «Воспитательная работа школы»	Представлена подробная информация о: ✓ Студии танца «Матрешки» ✓ Детской и подростковой организации «Союз горящих сердец» ✓ Педотряде «Фиеста» ✓ Волонтерском движении ✓ Российском движении школьников ✓ Летней занятости учащихся ✓ Правовом воспитании ✓ Патриотическом воспитании ✓ Школьном музее ✓ Сдаче нормативов ГТО ✓ Клубе молодого избирателя «Альтернатива»
«Капитаны собственной судьбы»	Подробная информация о победителях школьного конкурса «Капитаны собственной судьбы» по номинациям: ✓ «Первая ступенька» (для учащихся 1-х классов) ✓ «К вершинам знаний» (для отличников учебы) ✓ «Через тернии - к звездам...» (обладатель призовых мест в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах) ✓ «Покорители Олимпа» (достижения в области спорта) ✓ «Вначале было слово...» (достижения в области поэзии и прозы) ✓ «Венок Терпсихоры» (достижения в танцевальном и вокальном искусстве) ✓ «Золотое руно» (достижения в области декоративно-прикладного искусства)
Персональные методические страницы каждого учителя школы	Информация об учителе, в том числе и информация об его образовании и квалификационной категории во исполнение Федерального Закона №293-ФЗ
Версия школьного сайта для слабовидящих	Для более удобного и эффективного взаимодействия с обучающимся, их родителям, другим посетителям школьного сайта.
Новостная лента	Самый первый показатель «жизнедеятельности» школы. Регулярно обновляемые новости отражают самые интересные события жизни образовательной организации, рассказывают о победителях и призерах различных олимпиад, конкурсов и соревнований,

	освещают творческие и спортивные достижения школы.
Интернет-приемная	Возможность обучающимся, их родителям, другим посетителям школьного сайта узнать ответ на интересующие их вопросы с помощью интерактивного сервиса и электронной почты

Выводы:

1. По состоянию на 31.12.2021 Учреждение оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям проводить информационно-насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания.
2. Благодаря положительной динамике уровня оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, количества кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательного пространства школы, активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ.
3. Каждый учебный кабинет Учреждения оснащен АРМ и включен в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов.
4. Эффективно функционирует электронная форма классного журнала и дневника.
5. Содержание информационных ресурсов и условия их использования для обучающихся Учреждения соответствует законодательству РФ
6. Официальный сайт МБОУ «СОШ №89» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами.
7. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на организацию функционирования официального сайта
8. Официальный сайт МБОУ «СОШ №89» обеспечивает открытость деятельности Учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, создаёт условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательных отношений.
9. Информация на официальном сайте не всегда своевременно обновляется, что вызывает необходимость принятия кадровых решений в 2022 году.

Раздел 9. Материально-техническая база Учреждения

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
Основные НПА Учреждения по обеспечению антитеррористической безопасности.	Паспорт безопасности МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» от 18.10.2019г. Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях МБОУ «СОШ №89№ от 31.05.2021г.
Основные НПА Учреждения по обеспечению пожарной безопасности	1. Декларация пожарной безопасности (рег. № 01401365-00026-2-10-8-72) 2. Положение об объектовой добровольной пожарной дружине (утв. приказом № 01-08/1056 от 03.09.2012) 3. Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, зданиях и помещениях Учреждения (утв. приказом № 01-08/144 от 03.08.2016) 4. Инструкция, определяющая порядок действия сотрудников МБОУ «СОШ №89» по обеспечению безопасной эвакуации людей (утв. приказом № 01-08/144 от 03.08.2016)
Наличие автоматической пожарной сигнализации	Имеется. Договор № 22/л на техническое обслуживание установок пожарной автоматики для передачи сигнала о пожаре на службу «01» от 15.01.2021 с ООО «Пожарная безопасность». Договор № 22/л -1 от 15.01.2021 на техническое обслуживание пожарной сигнализации с ООО «Пожарная безопасность».
Наличие средств пожаротушения	52 огнетушителя.
Наличие тревожной кнопки	Имеется тревожная кнопка и брелки радиокнопки. Договор с ФГУП «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» № 160/3/543-то5 от 15.01.2021
Наличие системы видеонаблюдения	Имеется 10 видеокамер в рекреациях и столовой (по 3 камеры на 1, 2, 3 этажах). По периметру здания установлено 9 видеокамер с выводом изображения на монитор сотрудника охраны.

Наличие электронной системы контроля и управления доступом в школу (СКУД)	Имеется. Договор № 280/21 от 15.01.2021 на сервисное техническое обслуживание оборудования Системы контроля и управления доступом (СКУД) с ООО «АППС-информ».
Акты о состоянии пожарной безопасности	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 12 мая 2015 года.
Акт о технической укреплённости объекта	Имеется. Акт от 15.08.2021.
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.	Проводятся не реже 1 раза в четверть по плану работы Учреждения.
Выполнение предписаний надзорных органов.	Выполняются в установленные сроки.
Состояние территории МБОУ «СОШ №89»	
Состояние ограждения участка.	Целостность 100 %.
Состояние освещения участка.	10 прожекторов, 1 лампа
Состояние асфальтового покрытия территории школы	Неудовлетворительное
Оборудование хозяйственной площадки	В соответствии с требованиями СанПиН
Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся	
Учреждение здравоохранения, осуществляющее медицинское обслуживание обучающихся	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7 г. Барнаул»
Нормативно-правовая основа осуществления медицинского обслуживания обучающихся	Договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников от 21.01.2020.
Кадровое обеспечение медицинского обслуживания обучающихся	1 медработник - фельдшер
Условия для оздоровительной работы	Медицинский кабинет на 2 этаже (согласно проекту) площадью 17,5 кв.м. Кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

Регулярность прохождения сотрудниками Учреждения медицинских осмотров	1 раз в год. В 2021 г. по договору с Центром профессиональной подготовки от 15.07.2021	
Распределение обучающихся по группам здоровья	уровень физического развития	2021
	высокий уровень	15
	выше среднего	227
	средний	1203
Количество учащихся, имеющих ограничения и рекомендации на уроках физкультуры	ниже среднего	82
	группа	2021
	основная	1321
	подготовительная	183
Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися	специальная	9
	рекомендовано освобождение	14
Профилактика детского травматизма		
Нормативно-правовая основа деятельности по предупреждению детского травматизма	1. Паспорт дорожной безопасности (утверждён приказом № 01-08/113 от 03.08.2020) 2. Приказ «О профилактике детского травматизма» № 01-08/184 от 01.09.2020 3. Инструкции по ОТ	
Направления профилактической работы по предупреждению детского травматизма.	1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 2. Формирование навыков безопасного поведения учащихся в школе 3. Формирование навыков безопасного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях. 4. Работа с педагогами по ознакомлению с нормативными документами по предупреждению всех видов травматизма, оказание методической помощи классным руководителям в организации профилактики детского травматизма. 5. Организация дежурства педагогов на переменах 6. Работа с родителями по разъяснению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	

Формы проведения профилактических мероприятий	Тематические воспитательные мероприятия, уроки ОБЖ, биологии, химии, физики, классные часы, профилактические беседы, инструктажи, учебно-тренировочные мероприятия., встречи с сотрудниками МЧС, ГИМС, ГИБДД.	
Статистические сведения об уровне детского травматизма в Учреждении		
Показатель для анализа		2021 год
Общее количество учащихся в Учреждении		1515
Количество травм/ доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в Учреждении		16/1%
Количество травм, полученных на уроках физической культуры / доля травмированных учащихся на уроках физической культуры от общего количества учащихся в школе		6/0,39%
Количество травм, полученных на других уроках / доля травмированных учащихся на других уроках от общего количества учащихся в школе		0
Количество травм, полученных на переменах / доля травмированных учащихся на переменах от общего количества учащихся в школе		8/ 0,52%
Количество травм, полученных во время внеклассных мероприятий , в т.ч. при организации ОПТ / доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в школе		1/0,06%
Количество травм, полученных учащимися в результате ДТП / в том числе по вине ребёнка/ доля травмированных учащихся от общего количества учащихся в школе		0
Виды травм:		
-переломы конечностей/ доля от общего количества травм		3/18,7%
-переломы позвонков/ доля от общего количества травм		2/12,5%
-сотрясения головного мозга/ доля от общего кол-ва травм		3/18,7%
- ушибы и растяжения/ доля от общего количества травм		6/37,5%
Качество организации питания		
Наличие собственного пищеблока		Имеется.
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся		Договор с ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус»
Количество обучающихся 1-4 классов, получающих бесплатное горячее питание		672
Количество обучающихся с ОВЗ, получающих 2-разовое горячее питание		12

Количество обучающихся 5-11 классов, получающих компенсацию на удешевление школьного питания	15
Количество детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому и получающих продуктовые наборы	3

За отчётный период доля травм, полученных на уроках физкультуры и на переменах, увеличилась с 0,67% до 0,92%. Основными причинами травм являются низкий уровень координации, несформированность навыка выполнения действия во время спортивных игр на уроках физкультуры и правил поведения на переменах.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации ООП Учреждения:	Наличие/количество
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1
Информатики и ИКТ	2
Начальных классов	10
Лингафонных кабинетов	0
Другие учебные кабинеты (указать):	
Лабораторий	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	1
Актового зала	1
Спортивного зала	1
Бассейна	0
Спортивная площадка	1

Выводы:

1. Инфраструктура Учреждения в основном соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.
2. Основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими.
3. Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием достаточны.
4. Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.), но технические средства обучения требуют обновления в связи с моральным и физическим износом.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении. Единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №89» определены положением «О внутренней системе оценки качества образования»

Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Цель внутренней системы оценки качества образования	Получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования МБОУ «СОШ №89»	– мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; – всероссийские проверочные работы; – тестирование по определению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Учреждения – анализ творческих достижений учащихся; – аттестация педагогических и руководящих работников; – паспортизация учебных кабинетов школы; – самоанализ по результатам государственной итоговой аттестации; – результатами статистических (проведенных по инициативе администрации) общественных органов управления школы) и социологических исследований; – система внутриучрежденческого контроля; – иные психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательной деятельности.
Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о ВСОКО в МБОУ «СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция), утв. приказом от 22.02.2018г. №01-08/45

Наличие документов, регламентирующих внутриучрежденческий контроль	Положение о ВУК МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» (новая редакция) утв. приказом от 22.02.2018г. №01-08/45
Участие ГОУ в оценке качества образования	Через функционирование коллегиальных органов управления: Совета родителей, Управляющего совета и Совета старшеклассников.
Оценка качества образования по основным образовательным программам.	Уровень освоения программ отслеживается через систему школьных контрольных работ, путём осуществления мероприятий мониторинга качества образования в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ «СОШ №89» (новая редакция) утв. приказом от 01.09.2020 № 01-08/231.
Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников.	В результате осуществления процедур распределения стимулирующих выплат, распределения инновационного фонда, аттестации педагогических работников, участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Наличие ответственного лица – представителя администрации Учреждения, ответственного за организацию функционирования ВСОКО	Согласно приказу «О назначении ответственных за осуществление функционирования ВУК» № 01-08/205 от 01.09.2021
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга	Автоматизирована, осуществляется посредством использования АИС «Сетевой край. Образование»
Участие в независимой оценке качества образования Учреждения профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Участвуют. Члены муниципальных методических объединений в процессе аттестации педагогов и посещения открытых уроков, родительская общественность – через участие в работе Управляющего совета, совета родителей.
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.	Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении: - педагогические работники – на педагогических советах, на совещаниях при директоре - родители учащихся – на Совете родителей, на родительских собраниях

	- учащиеся – на классных часах. Для всех категорий участников образовательных отношений информация размещена на официальном сайте Учреждения.
Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В соответствии с планом ВУК
Учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутриучрежденческого контроля	Учитываются
Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качеством образования	Осуществляются по результатам мониторинга и рекомендаций, полученных по итогам контрольных (надзорных) мероприятий

Направления ВСОКО в Учреждении:

- качество основных образовательных программ;
- качество условий реализации основных образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся на системной основе; результаты обобщаются на этапе подготовки в Учреждении отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО в 2021 году:

- оценка соответствия реализуемых основных образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль полноты и качества реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

Результаты, полученные в результате оценочных мероприятий и процедур в рамках ВСОКО в 2021 году, были обобщены и проанализированы в представленном отчете о самообследовании.

Выводы по разделу:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №89» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования.
2. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
3. Учебный план Учреждения отвечает целям и задачам образовательной программы; структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.
4. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения.
5. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.
6. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

Статистическая часть

Раздел 11. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №89», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ 10.12.2013 №1324 (по состоянию на 31.12.2020)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1514
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	678
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	690
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	146
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	538/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1 /0,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/4,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускни-	чел./%	0/0%

	ков 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	8/6,25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/1,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/3,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	703/46,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	236 / 15,5%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	10/ 0,66%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	5/ 0,33%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	750/ 49,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	146/ 9,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	чел./%	0/0%

	программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	64/ 91,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	64/ 91,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/8,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	63/90%
1.29.1	Высшая	чел./%	47/67%
1.29.2	Первая	чел./%	16/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	8/11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	10/ 14,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8/11,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	11/ 15,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	чел./%	70/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и адм.-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и адм.-хозяйственных работников	чел./%	70/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,108
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1514/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,0

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Анализ показателей деятельности Учреждения в 2021 году позволяет сделать следующие выводы:

1. МБОУ «СОШ №89» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами системы образования, Уставом Учреждения и локальными актами. Учреждение располагает необходимым комплектом организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности.
2. Лицензионные и аккредитационные требования Учреждением выполняются.
3. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
4. Система управления Учреждением способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Действующая структура управления обеспечивает эффективность управления учреждением, образует системную модель оперативного управления качественным образованием, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам 2021 учебного года и представленными в данном Отчёте.
6. Основные общеобразовательные программы Учреждения соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.
7. Общеобразовательные программы Учреждения ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей учащихся через дифференциацию обучения, путем реализации углубленного и профильного обучения.
8. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана.
9. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
10. Работа по формированию контингента учащихся является эффективной.
11. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
12. Результативность образовательной деятельности достигается созданием в Учреждении необходимых условий, отвечающих современным требованиям, в числе которых: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-методические.
13. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

14. План воспитательной работы и программа воспитания реализованы в полном объеме, качество запланированных и осуществленных мероприятий – на достаточно высоком уровне.
15. Цели и задачи дополнительного образования сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития Учреждения.
16. Структура подготовки учащихся Учреждения соответствует статусу Учреждения, обеспечивает различные образовательные потребности учащихся микрорайона.
17. Содержание подготовки учащихся Учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к результатам реализации образовательной программы.
18. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
19. Выпускники 9 классов Учреждения являются конкурентноспособными при поступлении в СПО, а выпускники 11 классов при поступлении в вузы.
20. Кадровые условия Учреждения способствуют полноценной реализации образовательных программ Учреждения
21. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
22. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качества образования
23. Сформированная инфраструктура позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
24. Родители, выпускники и местное сообщество имеют позитивное отношение к деятельности Учреждения.
25. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников в МБОУ «СОШ №89» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем, для повышения качества образования и устранения ряда существующих проблем, в течение 2022 года необходимо:

1. продолжить деятельность по совершенствованию основных образовательных программ
2. последовательно осуществлять мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов обучающихся:
 - усилить методическую составляющую в деятельности по организации преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования;
 - продолжить работу по осуществлению единых подходов к оцениванию различных видов деятельности обучающихся;

- обращать особое внимание на качество работы с дифференцированными группами обучающихся (одаренными, слабоуспевающими, обучающимися с ОВЗ, обучающихся с девиантным поведением и др.);
- совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;
- обеспечить повышение квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
- организовать работу по привлечению и участию большего количества обучающихся в всероссийских профориентационных проектах.

3. продолжить деятельность по совершенствованию качества условий реализации ООП, прежде всего по совершенствованию материально-технической базы Учреждения:

- особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, доход от платных образовательных услуг.
- продолжить деятельность по повышению уровня пожарной и террористической безопасности.
- продолжить работу по развитию библиотечного фонда, добиться 100%-ной обеспеченности учебной литературой всех участников образовательных отношений.